



Spolufinancováno
Evropskou unií



**Místní akční plán rozvoje vzdělávání
pro správní území obce s rozšířenou
působností ROKYCANY**

pro období do roku 2028

verze 5.0, XII. 2025

**Projekt: Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.
číslo projektu: č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337**

Příjemce/nositel projektu MAP: Město Rokycany

Zpracoval: Město Rokycany, administrativní a odborný
realizační tým projektu MAP IV.

Zpracováno dne: 23.11.2025

Schváleno: Řídící výbor MAP IV. dne 17.12.2025



OBSAH

1	ÚVOD	4
1.1	Vymezení území MAP	6
1.2	Popis struktury MAP	6
2	MANAŽERSKÝ SOUHRN	8
3	ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY	17
3.1	Úvod.....	17
3.2	Použité metody.....	18
4	ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	19
4.1	Demografie.....	20
5	ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ	24
6	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ	27
6.1	Předškolní vzdělávání	27
6.2	Odklady povinné školní docházky (mateřské školy)	34
6.3	Základní vzdělávání	35
6.4	Vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny	46
6.5	Návaznost na dokončené základní vzdělávání	47
6.6	Hospodaření škol.....	49
6.7	Školní jídelny	50
6.8	Základní umělecké školy	51
6.9	Domy dětí a mládeže.....	52
6.10	Další organizace zabývající se vzděláváním.....	53
6.11	Sociální situace ve SO ORP Rokycany a její vliv na výsledky vzdělávání.....	54
6.12	Nezaměstnanost ve SO ORP Rokycany.....	60
7	ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY	61
7.1	Témata MAP v řešeném území	61
8	ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN	62
9	ANALÝZA RIZIK	66
10	VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST	69
10.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	69
11	PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT ANALÝZY	72
11.1	SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028	74
11.1.1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	74



11.1.2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	75
11.1.3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	77
11.1.4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	78
11.1.5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.....	79
11.1.6	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků.....	80
11.1.7	Mediální gramotnost.....	81
11.1.8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	82
11.1.9	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	83
11.1.10	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití.....	84
11.1.11	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	86
12	SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP	88
13	STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028	89
13.1	Vize pro období do roku 2028	90
13.2	Priority (Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání) a strategické cíle v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028.....	92
13.3	Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	93
13.4	Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Rokycany	94
14	AKČNÍ PLÁN.....	112
14.1	Cíl akčního plánu-Roční akční plán MAP	112
15	IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP	114
15.1	Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu.....	114
15.2	Komunikační strategie MAP ORP Rokycany.....	119
16	AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP	120
17	PŘÍLOHY	121
18	SEZNAM ZKRATEK.....	122



1 ÚVOD

Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Rokycany (dále v textu jen „MAP“) je územní strategií, která pro konkrétní časové období stanovuje priority, strategické cíle a návazná opatření, nezbytná k dosažení zvýšení kvality vzdělávání v mateřských a základních školách ve vymezeném území ORP Rokycany. Tato strategie na lokální úrovni komplexně řeší regionální školství a klade důraz na všestranný rozvoj potenciálu a osobnosti každého dítěte a žáka ve věku do 15 let. Strategie MAP je klíčovým výstupem projektů Místního a Akčního plánování, které mají vždy jednoznačně stanovené metodické postupy a byly/jsou dlouhodobě finančně podporovány prostřednictvím Evropské Unie v rámci operačních programů OP VVV a OP JAK, které jsou řízeny MŠMT ČR.

V území ORP Rokycany je podpora prostřednictvím projektů MAP aktivně využívána nepřetržitě od roku 2016 až dosud. Aktuálně tedy probíhá již čtvrté pokračování projektu MAP s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.“, reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337 (dále jen „MAP IV.“) v trvání od 1. 12. 2023 do 31. 12. 2025. Projekt MAP IV. zcela logicky navazuje na cíle, výstupy a zkušenosti získané při řešení předcházejících projektů MAP.

CÍLEM projektu MAP IV. bylo i dále zvyšovat kvalitu vzdělávání v mateřských a základních školách prostřednictvím podpory společného plánování, výměny zkušeností a spolupráce zřizovatelů, škol a dalších aktérů ve vzdělávání na území SO ORP Rokycany a prostřednictvím realizace konkrétních opatření – vzdělávacích a podpůrných aktivit, které byly stanoveny k plnění Strategickým rámcem MAP pro období 2025, verze 15.0 a návaznými akčními plány pro období kalendářního roku 2024 a 2025¹ v dostupnosti na [webu projektu MAP IV.](#)

Hlavním VÝSTUPEM projektu MAP IV. bylo provedení aktualizace předložené **Územní strategie MAP pro území ORP Rokycany na časové období do roku 2028, včetně aktualizace všech dílčích částí, kterými jsou:**

- Analytická část MAP pro území ORP Rokycany pro období do roku 2028,
- Strategický rámec MAP rozvoje vzdělávání ORP Rokycany do roku 2028 a navazující akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028.

Územní strategie MAP, verze 5.0 je aktualizací strategického dokumentu Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Rokycany pro období do roku 2025, verze 4.0, IX.2023, který byl vytvořen/aktualizován v závěru fyzické realizace projektu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany III.“, CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022981 a schválen Řídícím výborem MAP dne 20.09.2023, v dostupnosti na [webu projektu MAP IV.](#) **K aktualizaci dokumentu Územní strategie MAP dochází po 2 letech od předchozí verze 4.0.**

¹ ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období od 01. 01. 2024 do 31.12. 2024, verze 1.0, IX. 2023, RAP V. a ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období od 01. 01. 2025 do 31.12. 2025, verze 1.0, IX. 2023, RAP VI.



Předložená aktualizace Územní strategie MAP, verze 5.0 tedy zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Rokycany do roku 2028, reflektuje výsledky analytických vstupů a výsledky evaluačního šetření procesu místního akčního plánování v území v letech 2023-2024.

Mezi stěžejní změny, které jsou aktualizací **Územní strategie MAP, verze 5.0** řešeny, je **změna struktury Priorit a strategických Cílů MAP**, které byly navrženy pro období do roku 2028, ve formě 4 priorit a 12 strategických cílů. Priority a Cíle MAP byly přejmenovány, zobecněny, šířeji dimenzovány, aby pokryly aktuální potřeby všech aktérů v oblasti vzdělávání, působících v řešeném území ORP Rokycany. Dále byly přizpůsobeny směru podpory národních strategií a směru akčního plánování uvedeného v metodických dokumentech Výzvy - Akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK. Prioritně podporované oblasti se vztahují k předškolnímu vzdělávání a péči, základnímu vzdělávání a strategicky se zabývají/řeší tyto oblasti/témata:

▪ **Klíčová témata:**

- 1) podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
- 2) rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním;
- 3) podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů.

▪ **Průřezová témata:** proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ.

▪ **Doplňková, volitelná témata:** rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.

Na celém procesu aktualizace Územní strategie MAP, verze 5.0 se podíleli Realizační tým projektu MAP IV., tři pracovní skupiny MAP IV., Řídící výbor MAP IV. ORP Rokycany a v rámci konzultačního procesu také školy, školská zařízení, zřizovatelé a odborná a široká veřejnost – všichni tito jmenovaní představují Platformu MAP s působností pro území ORP Rokycany. Fungování platformy je zakotveno v „Memorandum o partnerství MAP“².

Předložené znění Územní strategie MAP, verze 5.0 je výstupem vzájemné partnerské dohody všech aktivně zapojených aktérů vzdělávání v území ORP Rokycany.

² Memorandum o spolupráci při realizaci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV., CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337, verze 1.0, II.2024.



1.1 Vymezení území MAP

Název projektu a Registrační číslo	Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV., reg. č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337 <i>(Projekt MAP, odpovídající plánované aktualizaci územní strategie MAP pro období do roku 2028, verze 5)</i>
Operační program/výzva	Výzva č. 02_23_017 OP JAK (Operační program Jan Amos Komenský)
Řídící orgán/gestor	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy ČR
Nositel/hlavní řešitel	Město Rokycany
Doba trvání realizace projektu MAP, ve kterém je aktualizace ÚS MAP pro období do roku 2028, verze 5.0 provedena.	2024-2025
Řešené území	Správní obvod obce s rozšířenou působností Rokycany (SO ORP Rokycany)
Obce a města SO ORP Rokycany	Bezděkov, Břasy, Březina, Bujesily, Bušovice, Cekov, Čilá, Dobřív, Drahoňův Újezd, Ejpovice, Hlohovice, Holoubkov, Hrádek, Hradiště, Hůrky, Cheznovice, Chlum, Chomle, Kakejcov, Kamenec, Kamenný Újezd, Kařez, Kařízek, Klabava, Kladruby, Kornatice, Lhota pod Radčem, Lhotka u Radnic, Liblín, Líšná, Litohlavy, Medový Újezd, Mešno, Mirošov, Mlečice, Mýto, Němčovice, Nevid, Osek, Ostrovec-Lhotka, Plískov, Podmokly, Příkosice, Přívětice, Radnice, Raková, Rokycany, Sebečice, Sirá, Skomelno, Skořice, Smědčice, Strašice, Svojkovice, Štítov, Těně, Terešov, Těškov, Trokavec, Týček, Újezd u Svatého Kříže, Vejvanov, Veselá, Vísky, Volduchy, Všenice, Zbiroh, Zvíkovec.
Počet škol v území SO ORP Rokycany	33
% škol zapojených do struktury MAP	97 % (32 škol)
Projednáni a schválení MAP	Řídící výbor MAP IV. ORP Rokycany
Celková doba působnosti MAP v území ORP Rokycany	2016–2028

1.2 Popis struktury MAP

Místní akční plánování přináší koncepční řešení situace regionálního školství v území SO ORP Rokycany, tj. podstatou MAP je zmapování situace systému vzdělávání v dané oblasti, pojmenování problémů, popis potřeb a následné společné plánování, které stanoví krátkodobé i dlouhodobé cíle, priority a navazující opatření tak, aby školy a školská zařízení v území



zvyšovaly kvalitu vzdělávání a zároveň, aby vzdělávací systém škol v území SO ORP Rokycany byl v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání rovný všem dětem a žákům bez rozdílu.

MAP je tvořen **Analytickou částí**, která komplexně mapuje vzdělávání v území, **Strategickým rámcem MAP do roku 2028** a dokumentem **Akční plán**, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2028 a který definuje a popisuje vzdělávací priority a konkrétní cíle, a slouží jako referenční rámec pro tvorbu **Ročních akčních plánů**. V rámci provedené aktualizace MAP pro období do roku 2028 byly sestaveny celkem 3 akční plány, a to:

- **ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období školního roku 2025/2026**, tj. na období od 01.09.2025 do 31.08.2026, RAP VII.
- **ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období školního roku 2026/2027**, tj. na období od 01.09.2026 do 31.08.2027, RAP VIII.
- **ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období školního roku 2027/2028**, tj. na období od 01.09.2027 do 31.08.2028, RAP IX.

Analytická část MAP je zpracována zejména na základě existujících rozvojových koncepcí, které se zabývají nejen problematikou vzdělávání a rozvoje dětí do 15 let, ale i oblastmi, které s uvedenou problematikou úzce souvisí, jako např. demografický, sociální a ekonomický vývoj. Zohledněna byla data dostupná ve 4. kvartálním období roku 2024. Podstatnou informační základnou analytické části tvoří též podrobné analýzy PAQ Research. Výstupy analytické části jsou přehledně shrnuty v tzv. SWOT-3 analýze, která je zpracována dle Postupů MAP pro stanovené prioritní oblasti a témata MAP v řešeném území ORP Rokycany. Na základě podrobných výstupů analytické části byly identifikovány problémové oblasti a klíčová témata těchto oblastí. Takto specifikovaná problémová analýza byla východiskem pro formulování **PRIORITNÍCH OBLASTÍ MAP**, které byly podrobně popsány výroky SWOT-3 analýzy a vytvořily podklad pro stanovení **PRIORIT MAP**, které se následně v rámci strategické části rozpadly do konkrétních cílů, opatření a aktivit (vazba na Strategický rámec MAP do roku 2028 a dokument Akční plán). Názorně je souslednost a vzájemná vazba výstupů MAP uvedena v kapitole Manažerský souhrn.

Předložená verze 5.0 Územní strategie MAP, XII. 2025 zahrnuje aktualizaci Analytické části pro období do roku 2028 ve smyslu dostupných dat a souvisejících výstupů v časovém období k datu 31.12.2024. **Strategický rámec MAP pro území správního obvodu obce s rozšířenou působností Rokycany do roku 2028** je v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 5.0, XII. 2025 začleněn v platném znění (verze 16.0), jeho dostupnost pro odbornou i laickou veřejnost je na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](http://mmr.cz).

Strategický rámec MAP pro území SO ORP Rokycany, resp. Dohoda o investičních prioritách (nedílná součást SR MAP), je zpravidla vždy v cyklu jedenkrát za 6 měsíců doplněn o nové investiční potřeby dotčených aktérů vzdělávání nebo je Pracovní skupinou pro financování ověřena platnost údajů a dat investičních potřeb zde uvedených, tj. z pohledu strategické linie se jedná o stále „živý dokument“. V aktuální verzi 16.0, IX.2025 došlo k aktualizaci strategických cílů a investičních priorit rozvoje vzdělávání, na základě aktuálních potřeb vymezeného území SO ORP Rokycany pro časový horizont do roku 2028.



2 MANAŽERSKÝ SOUHRN

Definované klíčové problémy a prioritní oblasti v řešeném území MAP ORP Rokycany s časovým výhledem do roku 2028 (*syntéza analytické části – východiska pro strategickou část*) společné pro předškolní i základní vzdělávání, jsou tyto:

Problémová oblast	Příčina/řešení	Vazba na priority MAP
Investiční, materiální potřeby škol	<p>Konektivita, bezbariérovost, nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol – přetrvávající potřeba podpory infrastruktury a materiálního vybavení škol, vybavenost školních kuchyní, řešení lokálních potřeb kapacit škol, zejména mateřských – vazba na diskuzi o spádovosti škol v území, zázemí školních knihoven, školních družin, zázemí pro sportovní aktivity – hřiště, tělocvičny, školní zahrady, a další investiční potřeby škol. <u>Možné příčiny problému</u>: nedostatečné financování investičních a materiálních potřeb škol vyplývající z omezených alokovaných částek ve výzvách EU-IROP a omezených rozpočtů měst a obcí, zastaralost budov a vybavení škol, rychlý technologický pokrok zvyšující požadavky na vybavení škol; legislativní a administrativní překážky; prioritizace jiných oblastí místními samosprávami. <u>Návrh řešení</u>: pokračovat v podpoře v oblasti investičních a materiálních potřeb škol, pravidelná aktualizace SR MAP, poradenství, sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce a přenášení informací zřizovatelům, komunikace s různými subjekty ve snaze omezit administrativní a legislativní překážky, propojovat subjekty v území s cílem jejich vzájemné spolupráce = pokračovat a prohlubovat osvědčenou praxi vybudovanou projektem MAP za uplynulých 8 let – přínosy jsou zjevné mj. ve výsledcích čerpání škol na úrovni IROP pro období 2021-2027 a současně i v projektech zjednodušeného vykazování, tzv. „Šablon OP JAK“.</p>	1,4
Lidské zdroje: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů)	<p>Podpora rozvoje odbornosti pedagogických i nepedagogických zaměstnanců škol, nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy, podpora v oblasti využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, důraz na rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení, včetně kybernetické prevence, nedostupnost kvalifikovaných osob pro výkon specializovaných personálních pozic: školní psycholog, speciální pedagog, logoped. <u>Možné příčiny problému</u>: nízké finanční ohodnocení některých pracovníků ve vzdělávání (pedagogické i nepedagogické pozice) a tím nízká atraktivita těchto profesí; nesytemové pojetí některých pozic a jejich financování z projektů; nedostatek některých vybraných personálních pozic – např. školní psychologové, speciální pedagogové, logoped pro MŠ, pedagogové přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie), různá kvalita přípravy budoucích pedagogů v rámci studia; administrativní zátěž při financování potřebných pozic z projektů; různá míra podpory a motivace pedagogů ze strany ředitele školy.</p>	2,3,4



<p>Podpora rovného přístupu ke vzdělávání, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním</p>	<p>Podpora mimoškolních aktivit, které podporují aktivizační a společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů, podpora a práce s nadanými dětmi/žáky, individuální přístup k rozvoji nadání, rozvoj potenciálu každého žáka, diferenciacie výuky. <u>Možné příčiny problému:</u> socioekonomické bariéry (omezený přístup ke vzdělávání, nedostatek financí na pomůcky, dopravu a další výdaje spojené se vzděláváním, nedostatek financí na výukové aktivity mimo školu – muzea, divadla, exkurze aj.), omezené kapacity podpůrných služeb (omezená dostupnost školních psychologů, speciálních pedagogů, logopedů a dalších pozic), nedostatečná diferenciacie výuky (různé potřeby, různý rozvoj potenciálu každého žáka – žák průměrný/žák se SVP/žák nadaný), finanční a sociální bariéry bránící účasti některých dětí a žáků na mimoškolních aktivitách, rozsah spolupráce škola-rodina-komunita (nízká míra zapojení rodičů/komunity do vzdělávacího procesu, nízká podpora dětí v rodině, nedostatečná komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou u dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním).</p>	<p>2,3,4</p>
<p>Rozvoj gramotností a kompetencí</p>	<p>Rozvoj gramotností a kompetencí, mj. s využitím moderních didaktických forem vzdělávání (projektové vyučování, využití technologií, kooperativní vyučování, využití her a simulací, učení na základě zkušeností, výuka mimo třídu, individualizovaná výuka zaměřená na rozvoj potenciálu každého žáka aj.), rozvoj gramotností a kompetencí dětí a žáků, digitální kompetence k celoživotnímu učení, práce s informacemi, mediální výchova, kritické myšlení, podpora cizích jazyků, polytechniky, kreativity, podnikavosti, iniciativy, rodilí mluvčí, kvalifikace, diferenciacie výuky a další.</p>	<p>2,3,4</p>
<p>Proměna role učitele a proměna obsahu a způsobu vzdělávání</p>	<p>Proměna role učitele a proměna obsahu a způsobu vzdělávání (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení). <u>Možné příčiny problému:</u> některé školy stále využívají tradiční výukové metody, které jsou zaměřené na předávání velkého množství informací na úkor rozvoje kritického myšlení a praktických dovedností, vysoké nároky stávajících ŠVP na výuku velkého množství informací mohou bránit zavádění moderních vzdělávacích metod a forem – změna je očekávána s revizí RVP, neprovázanost výuky v jednotlivých předmětech, nedostatečné technické a materiální vybavení škol, nedostatek času pro podporu mentoringu a podpory pro učitele.</p>	<p>1,2,3,4</p>
<p>Podpora zdravého klima školy, wellbeingu dětí, žáků i pracovníků ve vzdělávání, podpora managementu třídních kolektivů</p>	<p>Aktivity vedoucí k podpoře zdravého klima školy a managementu třídních kolektivů, jejichž cílem je vytvoření pozitivního, tolerantního a inkluzivního prostředí, individuální přístup k žákům, aktivní zapojení žáků, spolupráce s rodiči, komunitou, prevence konfliktů, profesní rozvoj pedagogů, jehož cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se každý žák může cítit bezpečně a může plně rozvíjet svůj potenciál. <u>Možné příčiny problému:</u> nezájem rodičů o život školy, o dění ve škole, vliv sociálních sítí namísto rodiny, náročná prevence konfliktů a sociálně patologických jevů mezi dětmi/žáky, rychlý vývoj druhů sociálně patologických jevů ve společnosti v souvislosti s prudkým rozmachem digitálních technologií, vysoký tlak na výkon a výsledky, stres a vyhoření pedagogů.</p>	<p>2,3,4</p>



Administrativní zátěž ředitelů a vedoucích pracovníků škol	Administrativní zátěž ředitelů a vedoucích pracovníků škol, administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání využívaných dotací, vedení personální agendy, znalost související legislativy-finančování podpůrných pozic administrativního pracovníka, nebo projektového manažera apod.	1,4
Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů, rozdílná odborná zdatnost zřizovatelů	Rozdílná podpora oblasti školství u jednotlivých zřizovatelů, rozdílná odborná zdatnost zřizovatelů. <u>Možné příčiny problému:</u> různé finanční i časové možnosti zřizovatelů, nedostatečná kapacita na nadstandardní plnění zřizovatelské role, u některých zřizovatelů může mít oblast školství/vzdělávání menší váhu než investice do veřejného prostoru, místních komunikací aj., nedostatek vzdělávacích aktivit pro zřizovatele/spíše nedostatek času se jich účastnit, různorodost škol = větší nároky na zřizovatele, omezené finanční možnosti zřizovatelů, které jsou dány i vlivem technologického vybavení, dostupnosti SW, konektivity.	1,4
Spolupráce a síťování škol	Spolupráce a síťování škol, vytváření komunikačních platform s různým zaměřením. <u>Možné příčiny problému:</u> problémem není samotná absence spolupráce, síťování škol nebo komunikačních platform, ale jejich podpora a udržitelnost v případě, kdy budou bez náhrady ukončeny projekty MAP a další, které tuto oblast dlouhodobě podporují, koordinují.	2,3,4
Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání	Rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, nesoučinnost a nespolupráce rodičů se školou <u>v důsledku různých příčin</u> - socioekonomické bariéry, vliv komunity, nízké povědomí některých rodičů o důležitosti vzdělání, sociální, ekonomické, jazykové a kulturní bariéry, nedostatečná komunikace mezi rodiči a školou, nezájem rodičů o život školy, o vzdělávání vlastních dětí, přenášení odpovědnosti za výchovu a vzdělávání ze stran rodičů na školu, neochota rodičů spolupracovat, nedostatek nebo nákladnost mimoškolních a podpůrných aktivit.	2,3,4

Přehled prioritních oblastí/témat pro PŘEDŠKOLNÍ a ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ a VÝCHOVU:

Prioritní/řešené TÉMA	Klíčové poznatky	Vazba na priority MAP
Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	<ul style="list-style-type: none"> – Část pedagogů ztrácí zájem o nové metody a formy z důvodu velké časové vytíženosti a únavě – potřeba motivace. – Nízká účast na odborných seminářích, nedostatek sdílení zkušeností. – Nízká úroveň digitální gramotnosti některých pedagogů. – Obtížné zavádění moderních metod do výuky, zejména při skupinové práci. – Slabší propojení MŠ a ZŠ při zavádění moderních metod. – Náročná aktivace žáků v moderních formách výuky. – Nestabilní finanční podpora pro systematickou obnovu vybavení. – Rychlé zastarávání pomůcek a technologií. – Nedostatek finančních prostředků zejména u menších škol, problémy s konektivitou. – Náročnost přípravy nových metod brzdí jejich širší zavádění do výuky. 	1,2,3,4



Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatek času a prostoru pro individuální práci učitelů.– Velké nároky na přípravu diferenciované výuky (žáci s OMJ, IVP, sociálně znevýhodnění).– Slabá koordinace práce se žáky se SVP.– Nedostatek kvalifikovaných pedagogů v oblasti speciálního školství.– Chybějící odborné pozice (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog) a nedostatečné kapacity na VŠ v regionu pro vzdělávání těchto profesí.– Zastaralé a nefunkční vnitřní vybavení, chybějící prostory pro odpočinek, relaxaci či poradenský tým, některé školy v ORP stále nejsou bezbariérové.– Nízká úroveň spolupráce s rodiči, přenášení odpovědnosti na školu, nereálná očekávání.– Rostoucí záškoláctví včetně skrytého (absence omlouvané rodiči).– Specializované pozice (psycholog, speciální pedagog, školní asistent) jsou financovány jen dotačně a časově omezeně – hrozí ukončení těchto pozic kvůli nesystémovému financování.– Tlak na slučování škol a zvyšování počtu žáků ve třídách.– Jednotná kritéria hodnocení nerespektující odlišnosti žáků.– Přetrvávající riziko poklesu úrovně vzdělávání a odchod talentovaných žáků na SŠ.	1,2,3,4
Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatečná nabídka kvalitních, prakticky zaměřených kurzů odpovídajících aktuálním potřebám.– Nejednotná kvalita poskytovatelů vzdělávání, chybějící standard.– Omezená nabídka manažerského vzdělávání pro vedoucí pracovníky škol.– Nedostatek času učitelů – vzdělávání je často na úrok výuky.– Přetížení administrativou a povinnostmi vede k nezájmu o další vzdělávání a k syndromu vyhoření pedagogů.– Není věnována dostatečná pozornost profesnímu růstu pedagogů ze strany vedení škol.– Rostoucí nároky na práci s třídními kolektivy a diferenciací výuky – zvyšující se počet žáků se SVP, OMJ či nadáním.– Problémy v sociální komunikaci mezi žáky, vliv sociálních sítí, kyberšikana.	1,2,3,4
Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none">– Stereotypní přístup některých pedagogů, neochota přijímat nové metody a měnit zaběhnuté postupy.– Nedostatek aktivních pedagogů s klíčovými kompetencemi pro rozvoj podnikavosti ve výuce.– Příprava a realizace akcí je časově i finančně náročná.– Nedostatek kvalitních a finančně dostupných kurzů zaměřených na podnikavost, které by splňovaly kritéria kvality pro pedagogickou praxi.– Nedostatečné využívání a sdílení již existujících programů na podporu podnikavosti.– Nízká informovanost veřejnosti a rodičů o důležitosti podpory těchto kompetencí, pasivita a nezájem rodičů o spolupráci se školou.– Nedostatek stabilní finanční podpory pro pomůcky, materiál a vybavení.– Chybějící investiční prostředky na technické a prostorové zázemí škol.– Tlak na výsledky v testech místo rozvoje kompetencí a znalostí.	1,2,3,4



	<ul style="list-style-type: none">– Riziko, že školy pojmu rozvoj podnikavosti jen formálně při implementaci RVP – potřeba neustálého přizpůsobování se rychlým změnám na trhu práce.	
Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">– Klesající manuální dovednosti vlivem digitálních technologií.– Nedostatek kvalifikovaných pedagogů pro technické předměty.– Menší zkušenosti škol s kooperativním učením a praktickou výukou.– Problematická spolupráce s rodiči – neochota se zapojovat do školních akcí.– Nízká atraktivita technických oborů ve srovnání s jinými oblastmi – riziko nízké motivace žáků k volbě technického směru.– Vysoký počet žáků ve třídách komplikuje skupinovou a praktickou výuku – zvýšené nároky na bezpečnost při práci v dílnách a laboratořích.– Nerovnoměrná vybavenost škol pro polytechnické vzdělávání v rámci ORP.– Finanční náročnost modernizace a nedostatek stabilních dotačních příležitostí.– Rychlý vývoj technologií vyžaduje neustálé přizpůsobování výuky.	1,2,3,4
Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none">– Nerovnoměrné proškolení koordinátorů EVVO, chybějící specializační studium – nedostatek pedagogů s kvalitními znalostmi v oblasti EVVO.– Slabší rozšíření moderních metod podporujících aktivní zapojení žáků.– Rozdíly v přístupu k materiálům, vybavení a programům pro EVVO – chybějící jednotný systém EVVO napříč školami.– Nedostatek prostředků pro realizaci podpůrných projektů a programů.– Nákladná doprava pro venkovské školy, nízká úspěšnost při získávání grantů.– Šíření dezinformací o klimatických změnách může oslabit priority škol v EVVO.– Nedostatečná kapacita externích organizací v lokálním území.	1,2,3,4
Mediální gramotnost	<ul style="list-style-type: none">– Pro žáky i pedagogy je často obtížné rozpoznávání manipulace a dezinformací.– Nedostatečné dovednosti při rozpoznávání skrytých významů a manipulačních technik.– Vysoké riziko kyberšikany, online harassmentu a zneužití osobních údajů – slabší povědomí žáků o bezpečném chování na internetu.– Mediální výchova je málo propojená s běžnými předměty (ČJ, Dějepis, Informatika).– Chybí kvalitní metodické materiály pro učitele.– Nedostatečné zaměření na produktivní činnosti (tvorba vlastního mediálního obsahu).– Nerovnoměrná úroveň digitálních dovedností mezi učiteli – pasivita nebo neochota téma rozvíjet, nedostatečné vzdělávání pedagogů v oblasti mediální gramotnosti.– Negativní vliv médií a sociálních sítí na žáky (hate speech, vliv influencerů).– Častá neznalost rodičů prostředí sociálních sítí, což komplikuje spolupráci školy s rodinou.	2,3,4
Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	<ul style="list-style-type: none">– Chybí aprobovaní učitelé s dostatečnou jazykovou vybaveností a moderními metodami.– Obtížnost výuky u žáků se SVP.– Práce s výukovými zdroji – nízká orientace ve volně dostupných online zdrojích, nedůvěra k otevřeným zdrojům a jejich omezené využívání.	1,2,3,4



	<ul style="list-style-type: none">– Nedostatečná koordinace a návaznost výuky na ŠVP a mezipředmětové vztahy, nízká míra spolupráce napříč předmětovými týmy.– Nepřiměřené ambice nebo nezájem rodičů o školní práci.– Odchod motivovaných žáků na víceletá gymnázia oslabuje jazykovou úroveň na ZŠ.– Nedostatek prostředků na projekty podporující používání cizího jazyka (jazykové pobyty, rodilí mluvčí).	
Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	<ul style="list-style-type: none">– Obtížné vzdělávání cizinců a žáků se ŠVP ve třídách s vysokým počtem žáků – komplikuje individualizovaný přístup.– Chybí učitelé s odborným vzděláním pro práci s dětmi s nedostatečnou znalostí ČJ.– Nedostatečné propojení školního a sociálního prostředí, slabá spolupráce rodiny při podpoře vzdělávání.– Vypracovávání speciálních plánů a podpůrných opatření je časově náročné – některým pedagogům chybí motivace k diferenciaci výuky.– Nedostatek vhodných podpůrných programů ve školách a omezené finanční prostředky na jazykové programy.– Nedostatek podpůrných personálních kapacit (speciální pedagog, psycholog, logoped, sociální pedagog).	1,2,3,4
Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	<ul style="list-style-type: none">– Absence kulturního vyžití v místě bydliště a škol, riziko sociální exkluze pro děti z finančně slabších rodin.– Mezigenerační propast a nepochopení mezi rodiči, dětmi a seniory.– Neochota rodičů spolupracovat se školou, přenesení odpovědnosti na školu.– Nízký zájem rodičů o regionální témata a environmentální či sociální problémy.– Názorová různorodost a vliv médií vedoucí k nesystematičnosti ve výuce.– Nedostatek času na realizaci komunitních aktivit, časová vyčílenost pedagogů.– Nedostatek prostředků na projekty podporující mezigenerační vztahy.– Účelově vázané finance, omezená flexibilita při realizaci aktivit.	1,2,3,4
Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků, pedagogů)	<ul style="list-style-type: none">– Podpora rodiny a rodičovských kompetencí – problémy v rodinách jsou identifikovány pozdě, chybí systémové mechanismy na podporu rodin s dětmi, nedostatek služeb základní pomoci a rozvoje rodičovských dovedností.– Školy nemají jasně definovanou roli v oblasti duševního zdraví.– Nedostatek preventivních programů a systematické podpory.– Chybí odborné personální pozice (psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog).– Rostoucí procento dětí vyžaduje individuální podporu, ale školy nemají kapacity.– Školský systém je spíše korektivní než podpůrný, často se využívají sankce místo hledání příčin.– Pedagogické limity – kumulace funkcí a administrativní přetížení, nedostatek času na sebepěči, sebereflexi a prevenci vyhoření.– Malé využívání nástrojů psychohygieny (mentoring, supervize).– Podpůrné služby jsou finančně nedostupné zejména pro menší školy.– Narůstající psychické obtíže u dětí („psychicky křehká generace“).– Negativní vliv sociálních sítí, nevhodné vzory, manipulace.– Nerovnováha mezi offline a online světem.	1,2,3,4



Stanovené priority MAP a strategické cíle v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028 - východiska řešení problémových oblastí a výchozí schéma dále rozpracované do podoby strategické části Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání ORP Rokycany do roku 2028, tzn. podrobněji popsanych strategických cílů a monitorovacích indikátorů:

Priorita 1 Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 2 Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)	Priorita 3 Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání	Priorita 4 Rozvoj spolupráce
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
<p>1.1. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.</p> <p>1.2. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p>1.3. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.</p>	<p>2.1. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí).</p> <p>2.2. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>2.3. Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).</p>	<p>3.1. Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>3.2. Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>3.3. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Rokycany.</p>	<p>4.1. Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>4.2. Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>4.3. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Rokycany.</p>



Rozpad cílů MAP do Opatření MAP:

Přehled opatření a aktivit MAP, které povedou k naplnění strategických cílů v dlouhodobém časovém horizontu do roku 2028 je detailně uveden v přílohách tohoto dokumentu. Následující přehled demonstruje logické provázání se stanovenými strategickými cíli:

Cíl	Název cíle	Opatření/aktivity vedoucí k naplnění cílů MAP		
		Aktivity spolupráce (AS), pořadová čísla seznamu AS-detailně příloha č. 2 RAP VII., RAP VIII., RAP IX. ³	Aktivity škol a školských zařízení a ostatních aktérů v území, pořadová čísla seznamu AŠ-detailně příloha č. 1 RAP VII., RAP VIII. a RAP IX.	Projekty infrastruktury, SR MAP do roku 2028, verze 16, příloha č. 3 RAP VII., RAP VIII. a RAP IX.
1.1.	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.			Plánované investiční záměry na období do roku 2028 (Infrastruktura MŠ, Infrastruktura ZŠ a Infrastruktura ZŠ speciální).
1.2.	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.			Konkrétně: RAP VII., RAP VIII.: celkem 10 investičních záměrů ve finančním objemu 163,6 mil. Kč.
1.3.	Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.			RAP IX.: celkem 9 investičních záměrů ve fin. objemu 161,6 mil. Kč.
2.1.	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí).	RAP VII.: AS2, AS9, AS10 RAP VIII.: AS2, AS9, AS10 RAP IX.: AS2, AS9, AS10, AS11		
2.2.	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.	RAP VII.: AS1-AS4, AS9-AS10 RAP VIII.: AS1-AS4, AS9-AS10 RAP IX.: AS1-AS4, AS9-AS11	Aktivity škol a školských zařízení pokrývají celé spektrum cílů priority 2, priority 3 a priority 4, konkrétně se jedná o aktivity:	
2.3.	Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotnosti a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).	RAP VII.: AS1-AS4, AS9-AS10 RAP VIII.: AS1-AS4, AS9-AS10 RAP IX.: AS1-AS4, AS9-AS11	RAP VII.: AŠ č.1 až 36 RAP VIII.: AŠ č.1 až 33 RAP IX.: AŠ č. 1 až 24	
3.1.	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání,	RAP VII.: AS2, AS5-AS7, AS9-AS10 RAP VIII.: AS2, AS5-AS7, AS9-AS10		

³ RAP VII – seznam aktivit spolupráce škol a školských zařízeních platformy MAP na období 1.9.2025-31.8.2026.
RAP VIII. – seznam aktivit spolupráce škol a školských zařízeních platformy MAP na období 1.9.2026-31.8.2027.
RAP IX. – seznam aktivit spolupráce škol a školských zařízeních platformy MAP na období 1.9.2027-31.8.2028.



	podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí), podpora pedagogicko-psychologických služeb, primární prevence ve školách a souvisejících personálních kapacit.	RAP IX.: AS2, AS5-AS7, AS9-AS11		
3.2.	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.	RAP VII.: AS2-AS10 RAP VIII.: AS2-AS10 RAP IX.: AS2-AS11		
3.3.	Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.	RAP VII.: AS2-AS10 RAP VIII.: AS2-AS10 RAP IX.: AS2-AS11		
4.1.	Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.	RAP VII.: AS1-AS10 RAP VII.: AS1-AS10 RAP IX.: AS1-AS11		
4.2.	Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.	RAP VII.: AS1-AS10 RAP VIII.: AS1-AS10 RAP IX.: AS1-AS11		
4.3.	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Rokycany.	RAP VII.: AS1-AS10 RAP VIII.: AS1-AS10 RAP IX.: AS1-AS11		



3 ANALYTICKÁ ČÁST – OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

3.1 Úvod

Analytická část předloženého textu byla zpracována jako aktualizace předchozí verze dokumentu MAP, verze 4.0, IX. 2023 a vytváří analytický podklad pro strategickou část územní strategie MAP řešeného území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028. Tento aktualizovaný dokument shrnuje v řešeném území poznatky o stavu regionálního školství, vzdělávání a jeho potřebách na základě zjištěných a dostupných dat k 30.9.2024, potažmo 31.12.2024.

Analýza popisuje vzdělávací soustavu zařízení předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání dětí do 15 let a přibližuje širší socioekonomické souvislosti důležité pro přesnější specifikaci řešené oblasti (demografické ukazatele, trh práce, sociální problematika, selektivita vzdělávacího systému). I po aktualizaci vychází metodicky a obsahově zpracování analytické části MAP zejména ze závazné struktury v souladu s pravidly pro žadatele a příjemce, Výzva Akční plánování v území MAP, využity byly i další metodické podklady, které připravilo pro tento účel MŠMT a jeho zřizované organizace, shodně tak byly využity statistické údaje dostupné z registrů státní správy a místní samosprávy pro oblast regionálního školství. Významnou součástí zpracování analýzy v souladu s metodickými podklady bylo zapojení odborné i širší veřejnosti do procesu přípravy. Významným nástrojem a zdrojem dat byl také Demografický portál municipalit ČR ([DPMČR – Demografický portál municipality \(demografickyportal.cz\)](https://dpmcr.cz)) a datové analýzy PAQ Research ([Mapa vzdělávání](#) a [DataPAQ](#)).

V rámci aktualizace Analytické části MAP byly realizačním týmem projektu MAP IV. opět využity strategické dokumenty, které se dotýkají území SO ORP Rokycany a pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní, krajské a místní úrovně. Cílem tohoto členění je zajistit přehlednost a aktuálnost v různých typech strategií, které se dotýkají vzdělávání v dotčeném regionu. Na úrovni MAP dochází k propojení dílčích strategických priorit, které již byly v území nebo jeho části vytvořeny. Již definované priority ČR, Plzeňského kraje, ORP Rokycany a místních akčních skupin působících na daném území, budou opět základem pro aktualizaci Strategického rámce MAP. Základní cíle a priority těchto strategických dokumentů jsou rozvinuty v následujících kapitolách.

První část analýzy, tak jako v předchozích verzích dokumentu, se věnuje stručné charakteristice území SO ORP Rokycany a demografickému vývoji obyvatel v předproduktivním věku v území. Navazující druhá část analyzuje strategické záměry a dokumenty v území, které mají souvislost s oblastí vzdělávání.

Hlavními kapitolami analytické části MAP, verze 5.0 je i nadále kap. „Charakteristika školství v řešeném území“. Kapitola analyzuje potřeby území z hlediska vzdělávání, které je možné identifikovat na základě statistických dat a obdobných údajů. Zdrojem těchto údajů byl Odbor školství a kultury Městského úřadu Rokycany, výzkum PAQ Research a další statistické databáze a registry provozované subjekty státní správy (MŠMT, MF, MPSV, MMR). Kapitola se zaměřuje především na problematiku předškolního a základního vzdělávání v rámci SO ORP Rokycany, přináší potřebné rozborů a podklady pro směřování dalšího vývoje. V této kapitole jsou taktéž uvedena analytická data ke školním družinám, neformálnímu a zájmovému vzdělávání a dalším



otázkám týkajícím se školství. Nedílnou součástí charakteristiky školství je i ukončování základní školní docházky a návaznost na středoškolské vzdělávání. Dále kapitola zahrnuje hodnocení dopadů sociálních podmínek na výsledky vzdělávání.

V závěru dokumentu jsou na základě zjištěných dat shrnuty hlavní analytické poznatky a vymezeny problémové oblasti a klíčová témata podpory ve vzdělávání v území SO ORP Rokycany.

3.2 Použité metody

Při zpracování analytické části MAP byly, tak jako v předchozích verzích dokumentu, kromě metodických podkladů jmenovaných ve výše uvedeném textu, využity také zkušenosti realizačního týmu MAP IV. při zpracování oborových analýz a strategických dokumentů. Preferovány byly metody, které umožňují odhalit trendy vývoje území z různých hledisek, a zároveň je uvádět ve srovnání s referenčním územím.

Základní informace o řešeném území byly zpracovány především na základě dat z Českého statistického úřadu. Pro podchycení jednotlivých vývojových trendů v území SO ORP Rokycany byla statistická data nejčastěji zpracována do podoby grafů, které zachycují vývoj jednotlivých jevů v posledních přibližně 5 letech, ale v některých případech je pro lepší nastínění trendů období delší. Zároveň je pro srovnání v relevantních případech v grafech uváděn vývoj jevu za celý Plzeňský kraj.

V průběhu zpracování byly dílčí výstupy analytické části projednávány na jednáních Realizačního týmu MAP a Pracovních skupin, dále byly postoupeny připomínkování školám, obcím a všem aktérům vzdělávání působících v území ORP Rokycany, včetně dotčené veřejnosti MAP v průběhu února a března 2025. **Řídícím výborem MAP byla Analytická část územní strategie MAP pro období do roku 2028 schválena dne 26.3.2025.**



4 ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

Správní obvod obce Rokycany leží v severovýchodní části Plzeňského kraje. SO ORP Rokycany má společné hranice se čtyřmi SO ORP Plzeňského kraje (severozápadně s SO ORP Kralovice, západně s SO ORP Nýřany a SO ORP Plzeň, severozápadně s SO ORP Blovice) a se čtyřmi SO ORP Středočeského kraje (severně s SO ORP Rakovník, východně s SO ORP Beroun a s SO ORP Hořovice, jihovýchodně s SO ORP Příbram). Správní obvod je tvořen třemi správními obvody obcí s pověřeným obecním úřadem, a to POÚ Rokycany, POÚ Radnice a POÚ Zbiroh. Ve správním obvodu ORP najdeme 68 obcí, z nichž 6 má statut města-Hrádek, Mirošov, Mýto, Radnice, Rokycany a Zbiroh. Celková výměra SO ORP Rokycany činí 65 662 ha, což představuje 8,6 % rozlohy Plzeňského kraje, a je tak šestým největším obvodem v rámci regionu.

SO ORP ROKYCANY



Zdroj dat: ČSÚ



Na území SO ORP Rokycany se nachází 33 škol (vyjma středních škol a učilišť), z nichž je 11 samostatných mateřských škol (MŠ), 9 samostatných základních škol (ZŠ), 11 sloučených MŠ a ZŠ a 2 základní umělecké školy (ZUŠ). Tyto subjekty jsou zřízeny obcemi a jinými zřizovateli (*Plzeňský kraj a soukromoprávní subjekty*).

Na území ORP Rokycany je do procesu tvorby a realizace MAP stále zapojeno 97 % těchto škol, což představuje 32 škol z celkového počtu 33 subjektů škol v území SO ORP Rokycany. Ze zapojených 32 škol je 9 ZŠ, 10 MŠ, 11 sloučených MŠ a ZŠ, 2 ZUŠ. Všechna školská zařízení jsou zřízena obcemi a v jednom případě soukromoprávní osobou (MŠ Harmonie).

4.1 Demografie

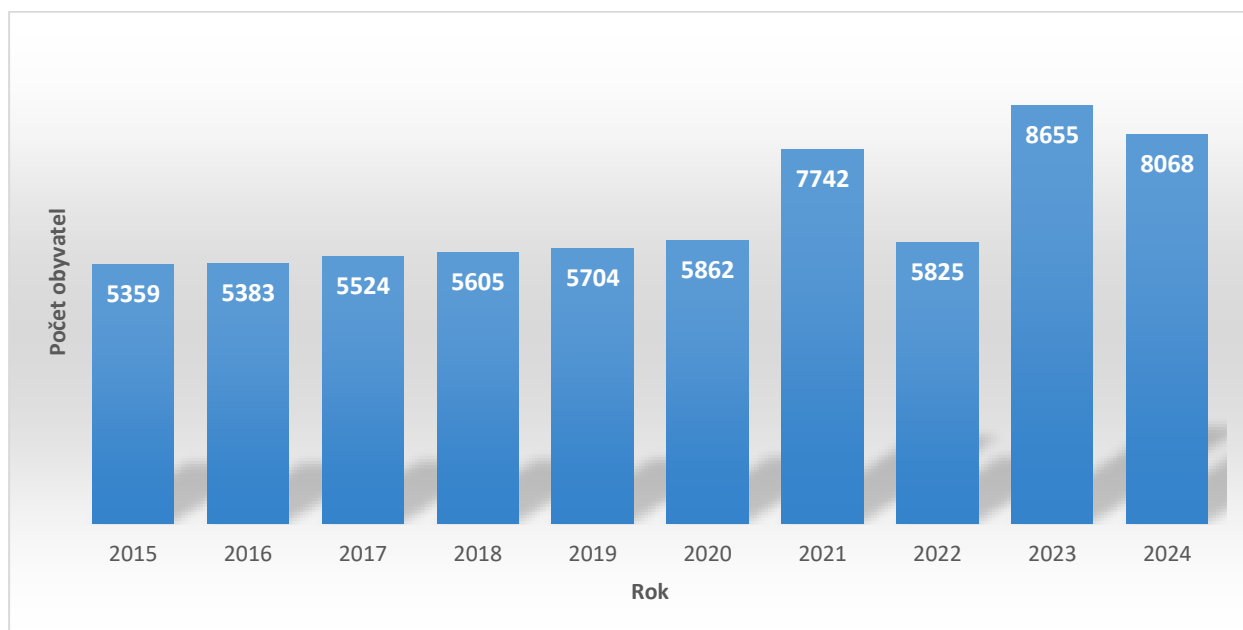
Počet obyvatel k 1. lednu 2024 byl ve SO ORP Rokycany 50 804, což znamená nárůst počtu obyvatel oproti roku 2023 o 546 obyvatel dle dat ČSÚ. Ve vztahu k celému Plzeňskému kraji v ORP Rokycany žije 8,3 % obyvatelstva kraje. Z pohledu věkové struktury k 1. lednu 2024 v ORP žilo 3 718 dětí ve věku 0-6 let a 4 946 dětí ve věku 7-15 let.

Pro posouzení vývoje předškolního a základního vzdělávání ve správním obvodě obce s rozšířenou působností Rokycany je níže nastíněn demografický vývoj příslušných věkových skupin v území.

Vývoj počtu obyvatel v předproduktivním věku

Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 v rozmezí let 2015–2024 ukazuje následující graf. V grafu viditelný nárůst počtu obyvatel uvedené věkové skupiny v letech 2021 a 2024 je srovnatelný s trendem vývoje věkové skupiny 0-14 let v rámci celého Plzeňského kraje. Počet narozených dětí v roce 2022 z pohledu celé ČR byl dle údajů ČSÚ nejnižší za posledních 18 let. Příčiny je podle odborníků možné hledat v covidu, válce na Ukrajině i inflaci.

Graf 1: Vývoj počtu obyvatel ve věku 0-14 let

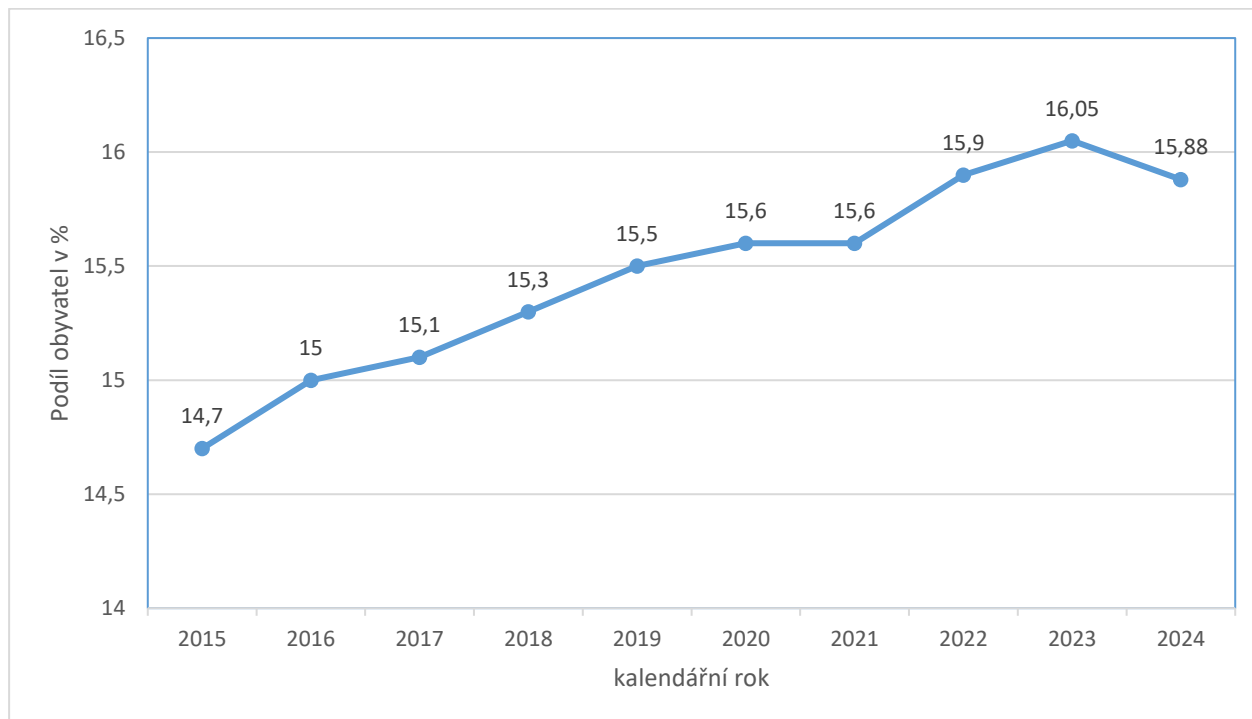


Zdroj dat: [Demografický portál](#)



Podíl věkové skupiny 0-14 let na celkovém počtu obyvatel v ORP Rokycany vykazuje až do roku 2023 pozvolný nárůst, v roce 2024 dochází ke změně – poklesu o 0,17 % oproti předchozímu roku.

Graf 2: Podíl obyvatel ve věku 0-14 na celkovém počtu obyvatel ORP (%)



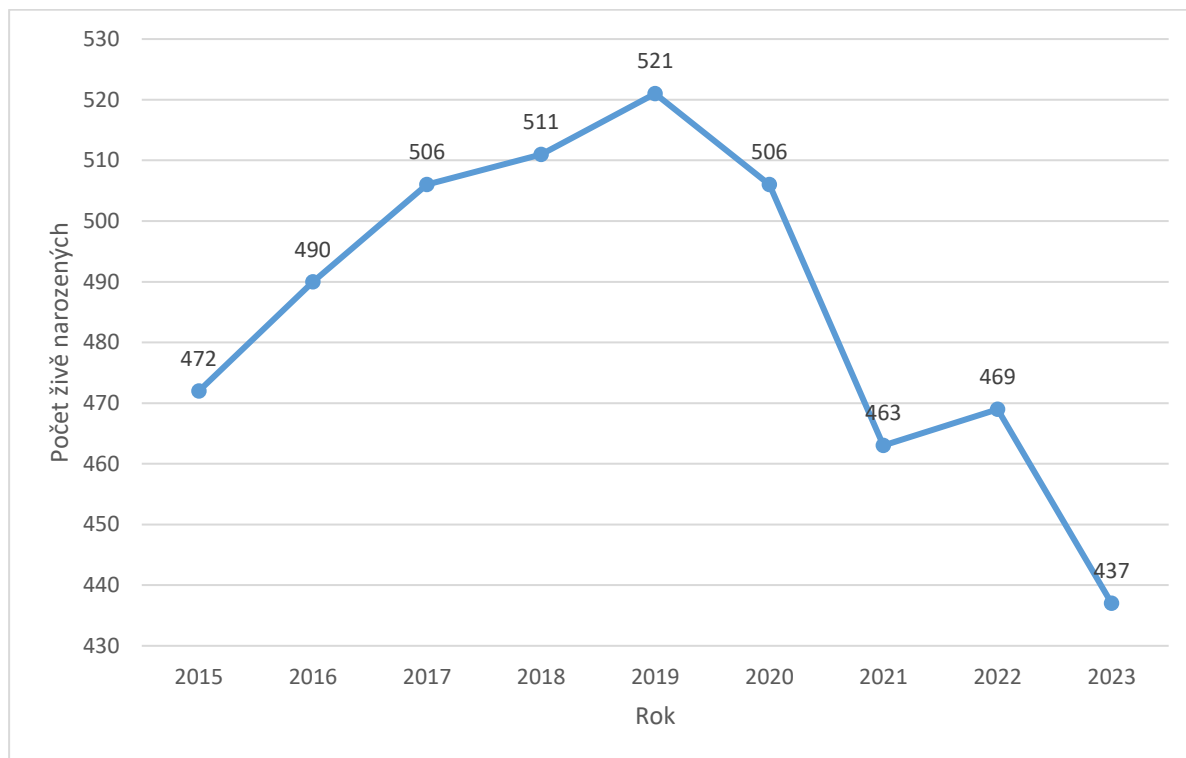
Zdroj dat: ČSÚ

Vývoj počtu narozených

Vývoj počtu narozených v letech 2015–2023 pro území SO ORP Rokycany sleduje následující graf. Z dat je na první pohled viditelné, že až do roku 2019 počet narozených stoupal, v roce 2019 dosáhl svého maxima. V dalších letech pak dochází k výraznému poklesu. Důvodem mohl být covid a následný válečný konflikt na Ukrajině a s tím spojené obavy o budoucnost. K datu zpracování tohoto dokumentu nebyla k dispozici data za rok 2024.



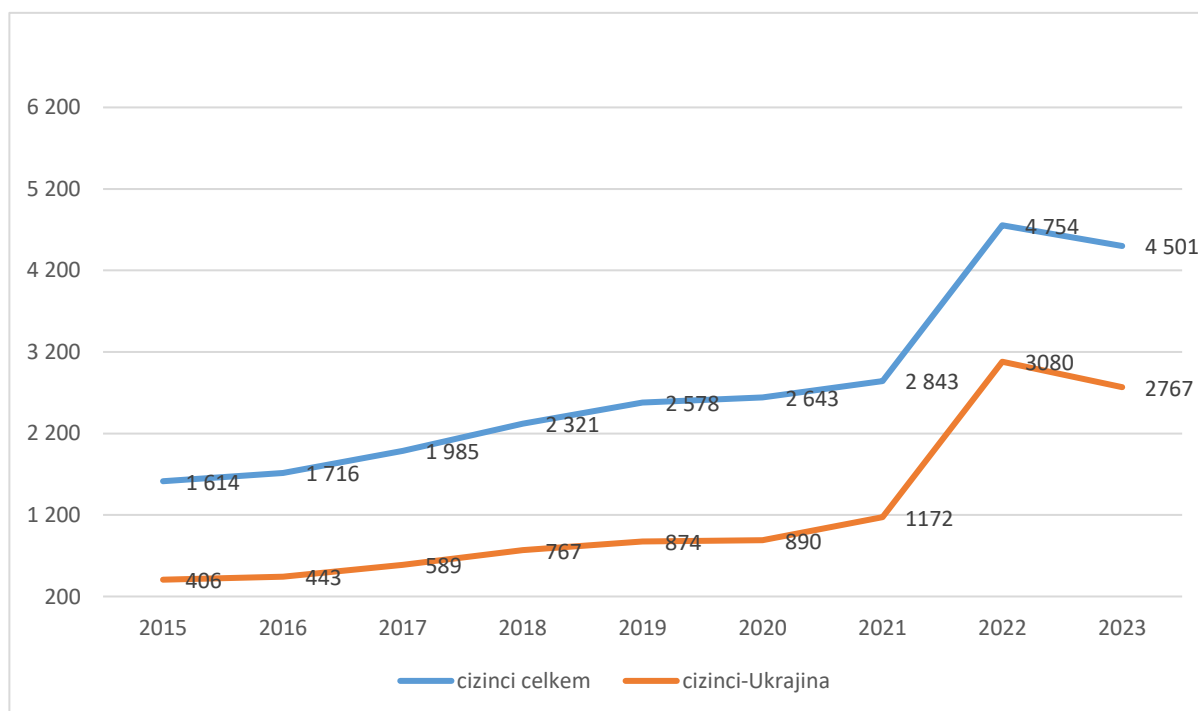
Graf 3: Vývoj počtu narozených v ORP Rokycany



Zdroj dat: ČSÚ

Na demografický vývoj má výrazný dopad také stále trvajícím válečným konfliktem na Ukrajině. Vývoj počtu cizinců na území okresu Rokycany znázorňuje následující graf (data za rok 2024 k datu zpracování Analýzy nebyla k dispozici):

Graf 4: Počet cizinců



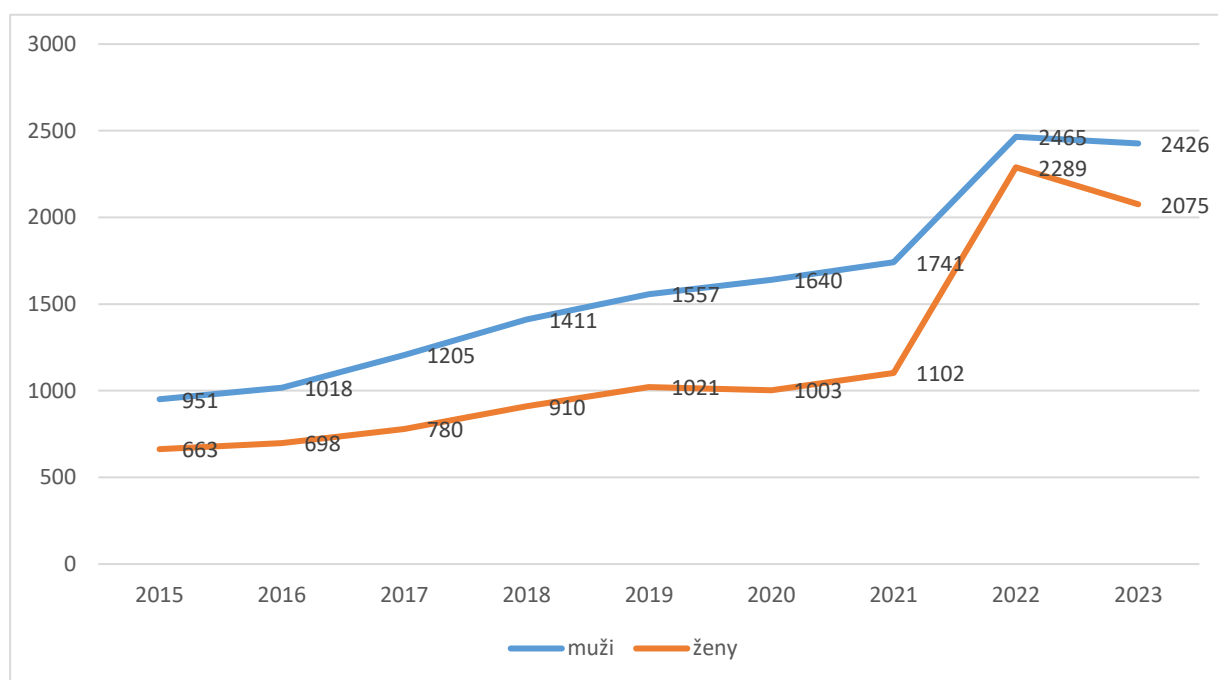
Zdroj dat: ČSÚ



Z grafu „Počet cizinců“ je patrné, že počet cizinců v okrese za sledované období stoupal pozvolna až do roku 2022, kdy začal válečný konflikt na Ukrajině a došlo k téměř dvojnásobnému nárůstu počtu cizinců v okrese Rokycany.

Co se týče poměru cizinců-mužů a cizinců-žen, situace v ORP Rokycany je odlišná od většiny ostatních okresů Plzeňského kraje. V rámci ORP Rokycany po celou dobu sledovaného období převládá počet cizinců-mužů nad cizinci-ženami. V ostatních okresech Plzeňského kraje, např. ORP Kralovice, převládali cizinci-muži jen do roku 2022, kdy v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině se tento poměr změnil ve prospěch cizinců-žen. V ORP Rokycany se pouze významně navýšil celkový počet cizinců, ale bez změny poměru mezi gendery.

Graf 5: Počty cizinců v ORP dle pohlaví



Zdroj dat: [ČSÚ](#)

Vývoj počtu cizinců v okrese kopíruje vývoj v rámci celého Plzeňského kraje. Dle údajů ČSÚ z celkového počtu cizinců v Plzeňském kraji žije v okrese Rokycany v průměru 6 %. V roce 2021 (před vypuknutím válečného konfliktu na Ukrajině) to bylo 6,5 % cizinců.



5 ANALÝZA EXISTUJÍCÍCH STRATEGICKÝCH ZÁMĚRŮ A DOKUMENTŮ V ÚZEMÍ MAJÍCÍCH SOUVISLOST S OBLASTÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Tato kapitola shrnuje strategické dokumenty, které mají souvislost s oblastí vzdělávání a dotýkají se řešeného území. Pro přehlednost jsou zpracovány z hlediska národní úrovně, krajské úrovně a místní úrovně. Již definované priority České republiky, Plzeňského kraje, ORP Rokycany, místních akčních skupin a mikroregionů na daném území jsou základem pro strategický rámec místního akčního plánu v území SO ORP Rokycany.

Národní a nadnárodní úroveň

Rámec pro rozvoj vzdělávání na národní úrovni ve střednědobém horizontu prozatím vymezuje stále platný **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na období 2023-2027**. Tento implementační dokument vychází z dlouhodobých strategií (Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Strategie rovnosti žen a mužů na léta 2021-2030) i evropských rozvojových koncepcí (Udržitelná Evropa do roku 2030 – [A Sustainable Europe by 2030](#)).

Strategie 2030+ je klíčový dokument pro rozvoj vzdělávací soustavy České republiky i pro definici priorit a strategických cílů vzdělávací politiky v území SO ORP Rokycany. Cílem Strategie 2030+ je modernizovat vzdělávací systém Česka v oblasti regionálního školství, zájmového a neformálního vzdělávání a celoživotního učení, připravit ho na nové výzvy a zároveň řešit problémy, které v českém školství přetrvávají. V rámci Strategie jsou definovány DVA STRATEGICKÉ CÍLE:

Strategický cíl 1	Strategický cíl 2
Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život	Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky 2023-2027 vychází z dlouhodobých národních i evropských rozvojových koncepcí a vymezuje 3 ZÁKLADNÍ PRIORITY:

- 1) Priorita I. Děti a mládež: Osobnostní rozvoj a motivace pro celoživotní učení
- 2) Priorita II. Školy a pedagogové: Moderní vzdělávání a připravení pedagogové
- 3) Priorita III. Efektivní systém školství: Udržitelný a efektivní systém založený na odpovědnosti za výsledky

Na národní úrovni byly připraveny také další koncepční dokumenty, které se věnují vybraným segmentům vzdělávání nebo které se vzděláváním úzce souvisí:

- Rámcové vzdělávací programy: pro předškolní vzdělávání, pro základní vzdělávání, pro základní umělecké vzdělávání, pro gymnázia a pro speciální vzdělávání;
- Školský zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a souvisejí doprovozně vyhlášky;



- Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+;
- Koncepce podpory mladých lidí v ČR 2025-2030;
- Strategický rámec Česká republika 2030;
- Mládež v pohybu a ve zdraví 2024-2028.

Krajská úroveň

Pro území SO ORP mají z hlediska rozvoje vzdělávání nezanedbatelný význam také strategické dokumenty pro území Plzeňského kraje. Oblasti vzdělávání se přímo věnuje Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje 2024-2028. Pro období 2024-2028 byly stanoveny 2 priority:

1. Priorita I. Rozvoj kompetenčního vzdělávání;
2. Priorita II. Rozvoj služeb podporujících vzdělávání.

Tyto 2 priority byly rozpracovány do 6 průřezových opatření:

1. Vzdělávání pro udržitelnost;
2. Digitální vzdělávání;
3. Klíčové kompetence pro celoživotní učení;
4. Wellbeing, duševní zdraví, bezpečné prostředí a podpora pohybových aktivit;
5. Zajištění potřebných kapacit středních škol a jejich oborové struktury odpovídající potřebám trhu práce;
6. Spolupráce v území.

Většina opatření uvedených ve strategické části Dlouhodobého záměru Plzeňského kraje koresponduje s řešenými tématy v MAP pro území SO ORP Rokycany.

Následně se jedná o průnik do dalších strategických dokumentů na úrovni Plzeňského kraje:

- Implementace dlouhodobého záměru vzdělávání Plzeňského kraje;
- Školská inkluzivní koncepce Plzeňského kraje;
- Víze vzdělávání v Plzeňském kraji v roce 2035.

Regionální úroveň (místní)

14 obcí ze SO ORP Rokycany (Bušovice, Ejpovice, Hůrky, Kakejcov, Klabava, Kornatice, Litohlavy, Mešno, Nevid, Osek, Rokycany, Smědčice, Svojkovice, Všenice) patří do zájmového území „Plzeňské aglomerace 2021-2027“. Pro tuto oblast byl zpracován strategický dokument „Integrovaná územní Strategie Plzeňské aglomerace 2021+“, kde se oblasti vzdělávání věnuje Specifický cíl 4.1: Zvyšování dostupnosti a kvality základní veřejné občanské vybavenosti Plzeňské aglomerace a na něj navázané opatření 4.1.1 Zvyšování kvality vzdělávací soustavy předškolního, základního, zájmového a neformálního vzdělávání.

Důležitým rozvojovým dokumentem pro území SO ORP Rokycany je Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Světovina pro období 2021-2027, zpracovaná pro území SO



ORP Rokycany, SO ORP Kralovice a částečně SO ORP Plzeň-město (dále jen „CLLD“), která je dostupná na webových stránkách <https://www.mas-svetovina.cz/scld-2021-2027/>).

Ve SWOT analýze byla uvedena jako silná stránka kvalitní síť mateřských a základních škol a existence regionálního středního školství. Jako slabá stránka byla uvedena vysoká energetická náročnost objektů občanské vybavenosti, což odkazuje na špatný stav veřejných budov, včetně vzdělávacích.

V rámci CLLD MAS Světovina byly identifikovány tři problémové okruhy týkající se vzdělávání:

- Rekonstrukce objektů mateřských a základních škol a přidružených zařízení (školní družiny, školní jídelny a tělocvičny);
- Modernizace učeben a nákup nového vybavení pro vzdělávání dětí a žáků;
- Nedostatečné možnosti volnočasového a kulturního vyžití – potřeba rekonstrukcí a vybudování školních hřišť, sportovišť a revitalizace školních zahrad.

Jako strategický cíl související s oblastí vzdělávání byl stanoven: Rozvoj a zkvalitnění infrastruktury pro školství a neformálního vzdělávání, zvyšování kapacit a rozvoj a zvyšování kvality aktivního trávení volného času.

Zásadní z hlediska krytí investičních potřeb škol a školských zařízení pro území SO ORP Rokycany ve vazbě k cílům Priority 1 a seznamu investic v přílohách č. 3 až č. 6 SR MAP, je Akční plán CLLD MAS Světovina v programovém rámci IROP pro období 2021-2027.

Dalšími strategickými dokumenty na regionální úrovni jsou:

- Strategie komunitně vedeného místního rozvoje MAS Aktivios 2021-2027, která z hlediska území ORP Rokycany a potřeb škol pokrývá menšinou část (školy v obcích Hrádek, Dobřív, Příkosice a Raková).
- Komunitní střednědobý plán rozvoje sociálních služeb na Rokycansku na období 2025-2029.

Ostatní Dokumenty lokálního rozvoje-dokumenty obcí (např. Strategický plán rozvoje města Zbiroh 2016-2026).



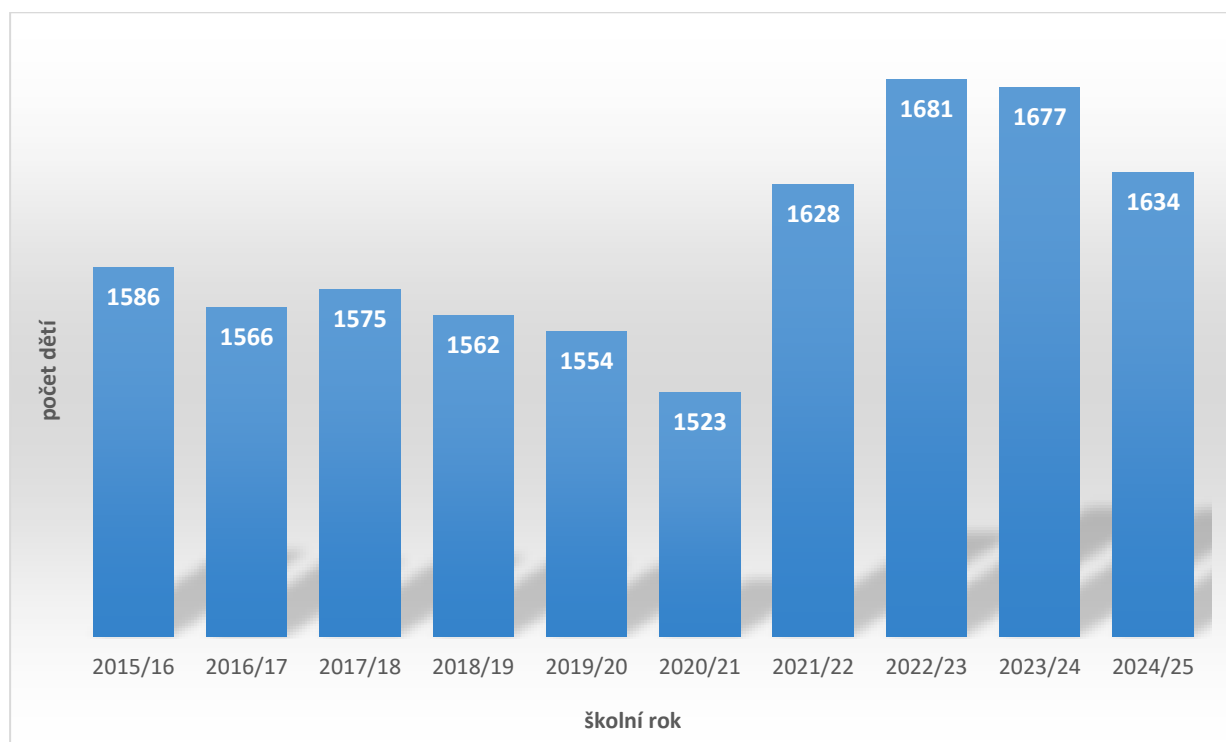
6 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSTVÍ V ŘEŠENÉM ÚZEMÍ

6.1 Předškolní vzdělávání

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Rokycany bylo ve školním roce 2024/25 celkem 21 mateřských škol zřizovaných obcemi se 78 běžnými třídami a 1 speciální třídou. Celkem tato předškolní zařízení navštěvovalo v témže školním roce 1 634 dětí, z toho 10 navštěvovalo speciální třídu. V rámci SO ORP Rokycany je 1 MŠ zřizovaná soukromým subjektem. Konkrétně se jedná o Mateřskou školu HARMONIE, s.r.o., která sídlí v Rokycanech. Ta v posledním sledovaném školním roce 2024/25 měla celkem 48 dětí ve 2 třídách. Celkově tak ve školním roce 2024/25 bylo v MŠ ve SO ORP Rokycany 1 634 dětí a celkem navštěvovalo 78 tříd. Ve školním roce 2021/22 došlo k výraznému nárůstu počtu dětí oproti předchozímu roku, a to o 105 dětí, tj. nárůst o více než 6,9 %. Došlo také ke zvýšení počtu tříd o 3 na celkový počet 77. V následujícím školním roce 2022/23 pokračoval růstový trend počtu dětí v MŠ ve SO ORP Rokycany, i když ne v takové výši (53 dětí), a počet tříd narostl o 1. Školní rok 2022/23 byl poslední, kdy došlo k nárůstu počtu dětí. Ve školním roce 2023/24 se počet dětí snížil o 4 a v následujícím školním roce o dalších 43 dětí, tj. snížení o 2,8 %.

Následující dva grafy ukazují vývoj počtu dětí a tříd v mateřských školách ve školních letech 2015/16 až 2024/25 ve SO ORP Rokycany za běžné i speciální třídu u všech zřizovatelů.

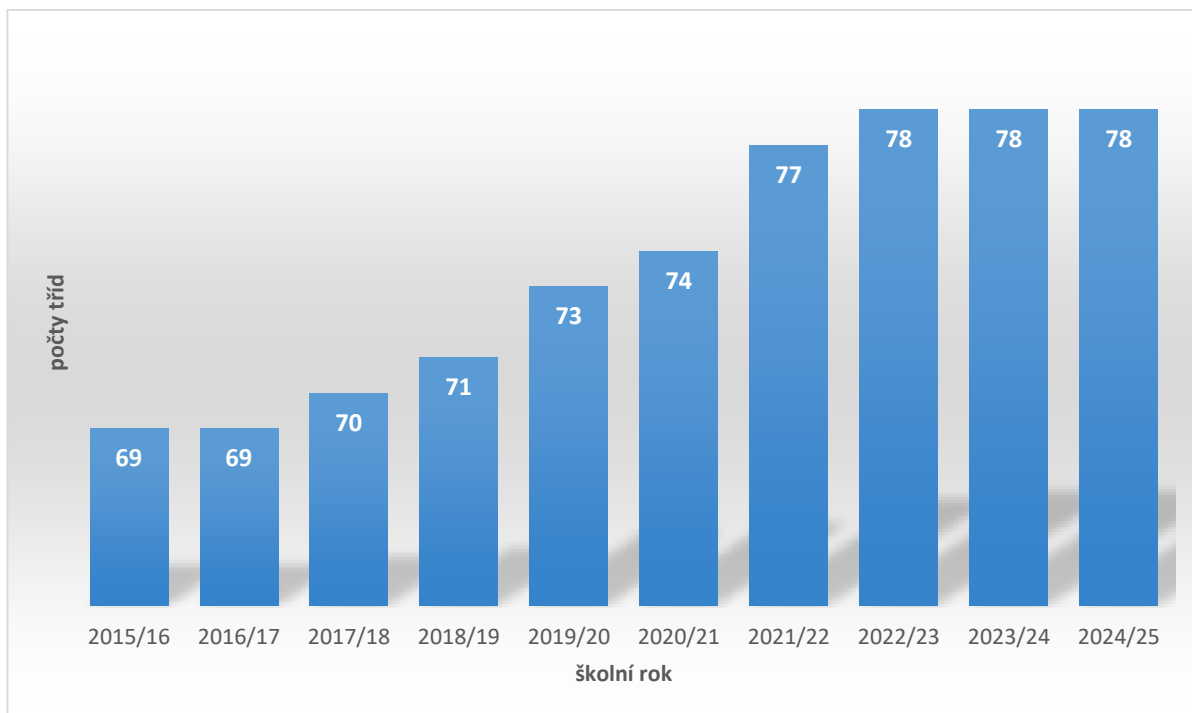
Graf 6: Vývoj počtu dětí v MŠ ve SO ORP Rokycany



Zdroj dat: UIV, MŠMT



Graf 7: Vývoj počtu tříd MŠ ve SO ORP Rokycany



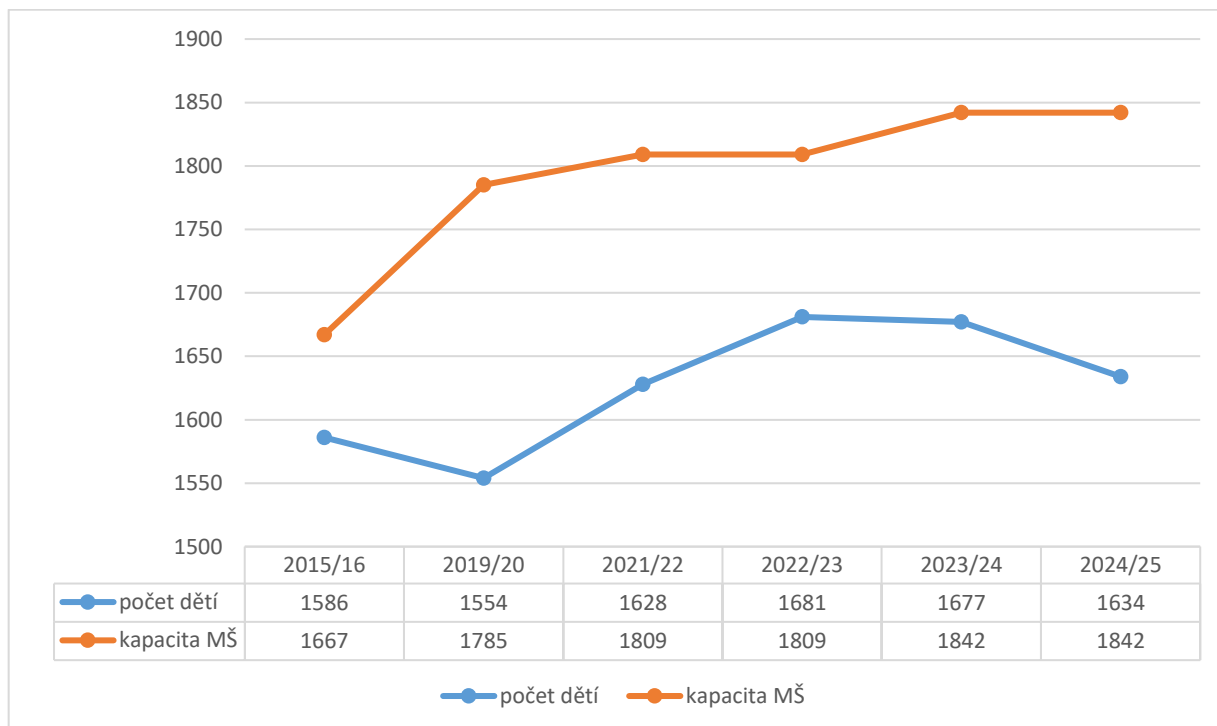
Zdroj dat: UIV, MŠMT

Ve školním roce 2024/25 činil průměrný počet dětí na třídu 20,95. Tato hodnota zahrnuje i speciální třídy, tudíž je hodnota lehce zkreslená. Průměrný počet dětí v běžných třídách pak byl ve školním roce 2024/25 na 21,09 dítěte.

Graf níže srovnává kapacity mateřských škol ve SO ORP Rokycany s celkovým počtem dětí v mateřských školách v tomto území v období školních let 2015/16–2024/25.



Graf 8: Vývoj počtu dětí a kapacit v MŠ SO ORP Rokycany



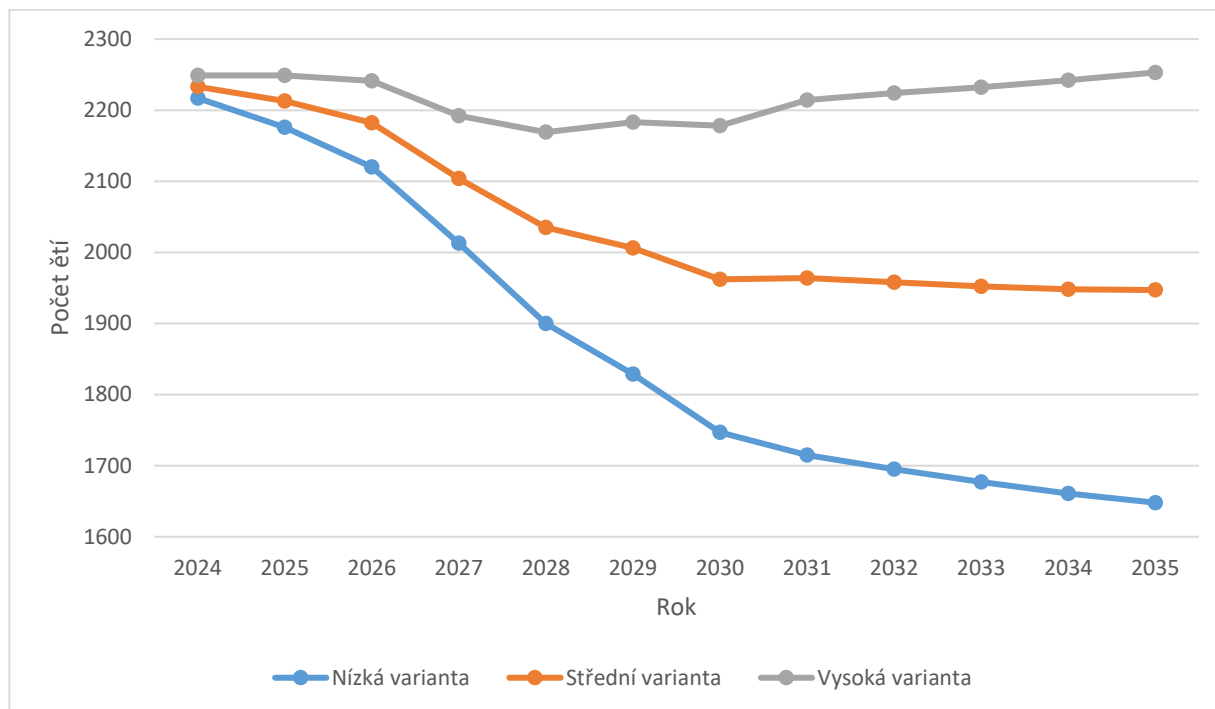
Zdroj dat: UIV, MŠMT

Z grafu výše vyplývá, že kapacita MŠ v posledních letech narůstá a do školního roku 2022/23 narůstal i počet dětí. Od školního roku 2023/24 počet dětí klesá, ale kapacita MŠ zůstává konstantní. Ve školním roce 2015/16 bylo v MŠ ve správním obvodu ORP Rokycany celkem 81 volných míst, v posledním sledovaném školním roce 2024/25 se v MŠ nacházelo 208 volných míst. Nicméně je nutné zohlednit skutečnost, že se jedná o tzv. rejstříkovou kapacitu, která v řadě případů neodpovídá reálné prostorové kapacitě, kdy je nutné respektovat Vyhlášku č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Volná místa nemusí být tedy ve skutečnosti pro některé mateřské školy v území dostačující.

Možný problém s kapacitou mateřských škol v ORP ilustruje následující graf – Projekce možného budoucího vývoje početního stavu populace dětí. Výslednou prognózu početního stavu a věkové struktury obyvatelstva reprezentují celkem tři varianty: střední, vysoká a nízká, přičemž střední varianta představuje nejpravděpodobnější trajektorii sledovaného vývoje. Vysoká a nízká varianta pak vymezují realistické rámce budoucího vývoje s ohledem na míru neurčitosti výsledků daných střední variantou. Překročení těchto dvou rámců je relativně málo pravděpodobné. Z grafu je patrné, že i při střední variantě nebude kapacita MŠ v ORP dostačující a jedná se o rizikovou oblast, na kterou je třeba se zaměřit.



Graf 9: Projekce budoucího vývoje dětí v SO ORP Rokycany ve věkové kategorii 3-6 let



Zdroj dat: Demografický portál pro municipality ČR

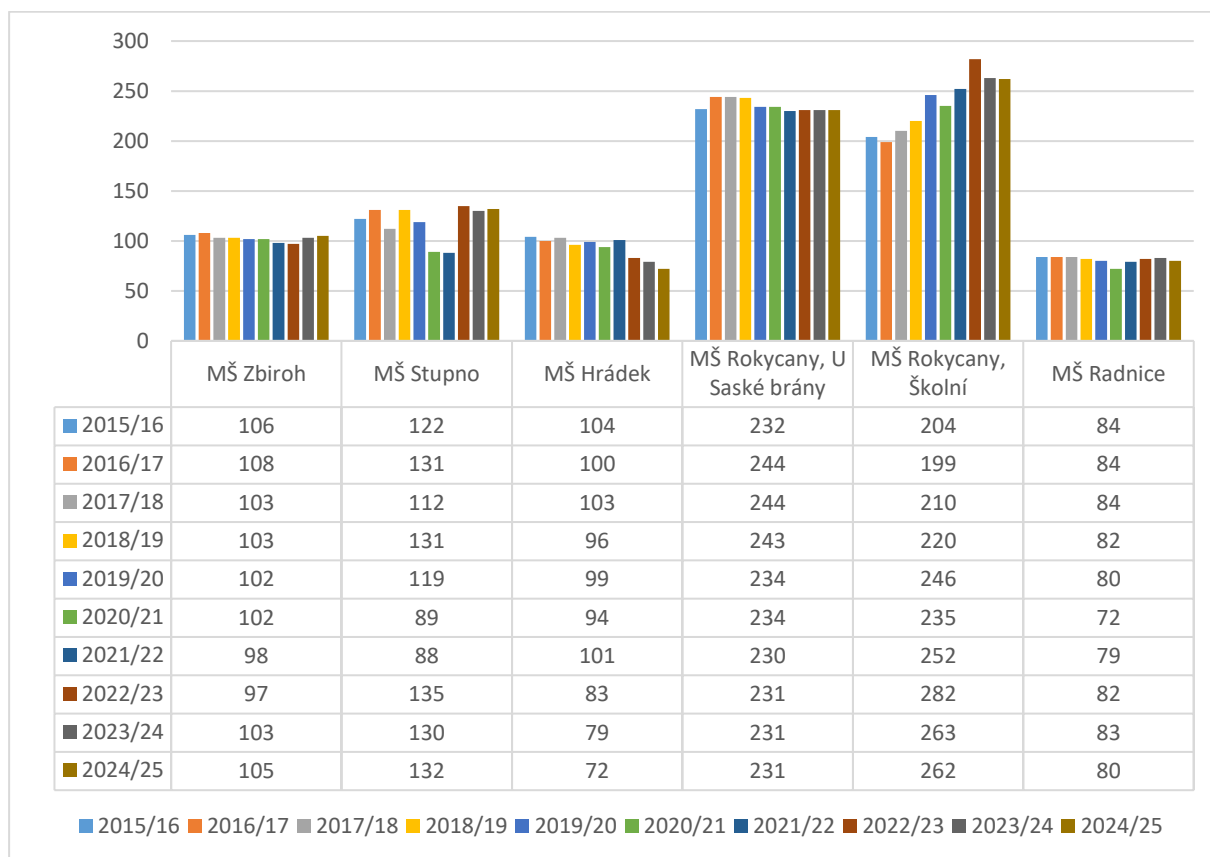
Mateřské školy v území SO ORP Rokycany

Pro názornější rozbor vývoje jednotlivých MŠ v území správního obvodu ORP Rokycany byly mateřské školy rozděleny podle počtu dětí, a to na školy s více než 80 dětmi a s méně než 80 dětmi.

Následující graf ukazuje poměrně stabilizované počty dětí v šesti největších MŠ ve SO ORP Rokycany. Ve školním roce 2024/25 v nich bylo umístěno celkem 882 dětí, což činí 54 % všech dětí v MŠ. Větší nárůst počtu dětí zaznamenává v posledních pěti letech MŠ Rokycany, Školní (nárůst o 11,5 %), kde došlo k významnému navýšení kapacity školy a MŠ Stupno, kde činil nárůst dokonce 48,3 %. Zde byla kapacita dostačující a došlo pouze k jejímu většímu naplnění. K výraznému snížení počtu dětí došlo ve sledovaných deseti letech v MŠ Hrádek, a to o 32 dětí, tj o 30,7 %.



Graf 10: Vývoj počtu dětí ve velkých MŠ (více než 80 dětí) v období 2015/16 – 2024/25



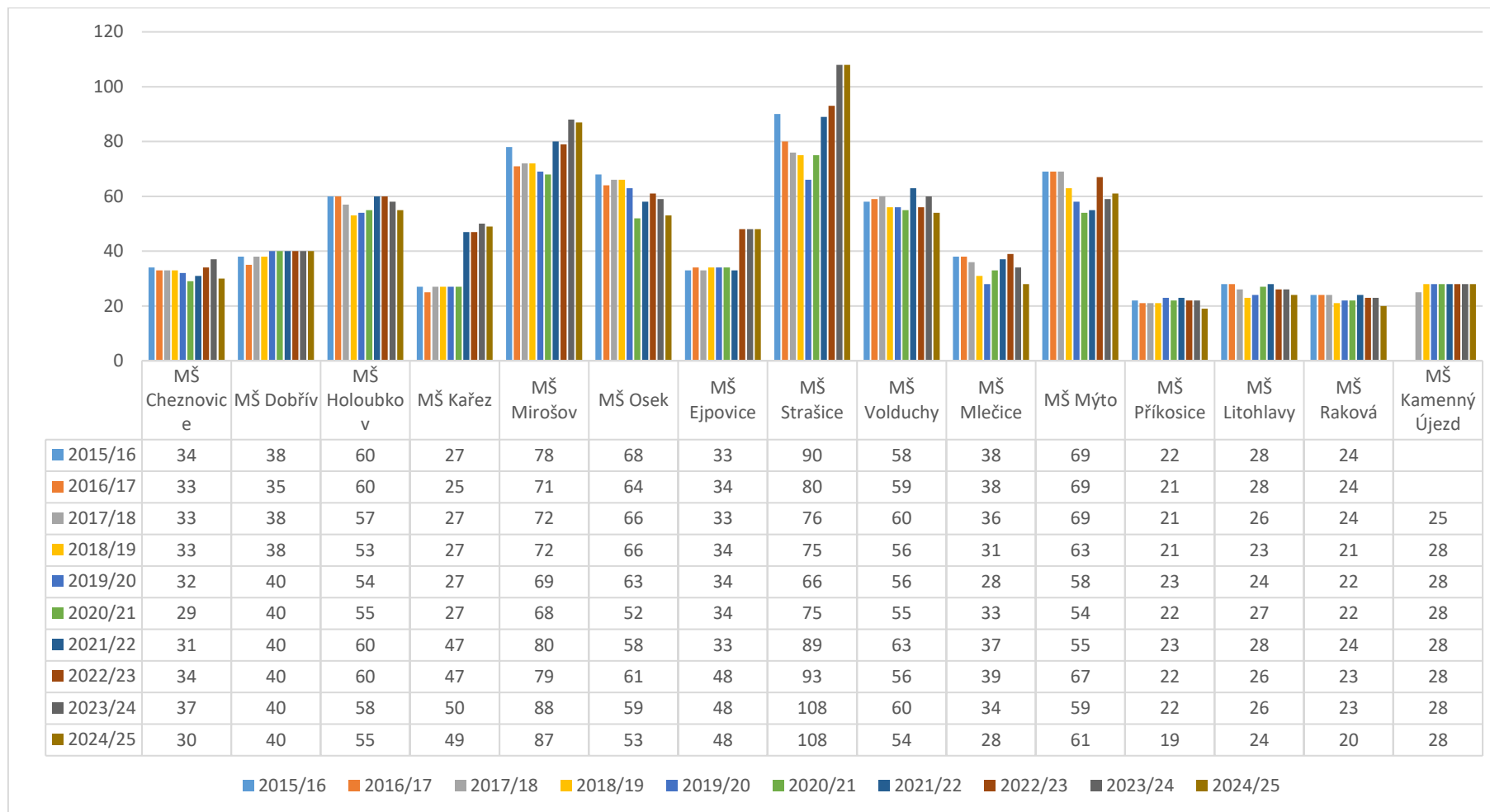
Zdroj dat: UIV, MŠMT

Následující graf ukazuje vývoj počtu dětí v 15 menších MŠ (tj. s počtem dětí do 80). K největší změně v posledních pěti letech v počtu dětí došlo v MŠ Kařez a v MŠ Ejpovice. Mezi školními roky 2020/21 a 2021/22 došlo v MŠ Kařez ke skokovému nárůstu o 20 dětí a v roce 2022/23 o 15 dětí v MŠ Ejpovice, jelikož v těchto dvou případech byly zrekonstruovány budovy mateřských škol a mohly tak být otevřeny nové třídy. K dalšímu výraznému růstu došlo v MŠ Strašice, kdy ve školním roce 2024/25 mateřskou školu navštěvovalo 108 dětí, což činí nárůst o 44 % oproti školnímu roku 2020/21. V případě MŠ Strašice však došlo po letech výrazného úbytku dětí dokonce k překročení hodnot ze školního roku 2015/16. Stejná situace nastala také v MŠ Mirošov. Opět je nutné zdůraznit, že skutečná kapacita MŠ s ohledem na hygienické podmínky a technický stav budov nekorresponduje s rejstříkovou kapacitou.

MŠ Kamenný Újezd byla založena až v roce 2017, proto jsou údaje o počtu dětí uvedeny až od školního roku 2017/18.



Graf 11: Vývoj počtu dětí v MŠ s méně než 80 dětmi ve školních letech 2015/16 – 2024/25

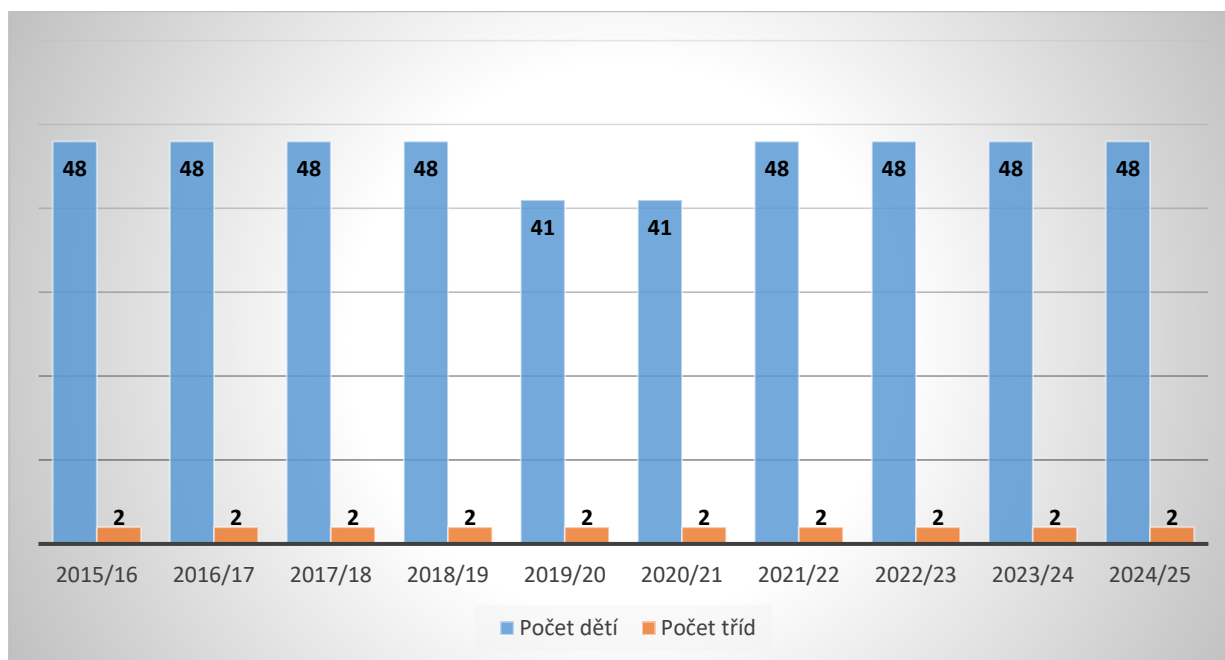


Zdroj dat: UIV, MŠMT



Následující graf ukazuje vývoj počtu dětí a počtu tříd v soukromé Mateřské škole HARMONIE s.r.o. Z grafu je patrné, že počty dětí v této MŠ jsou ve sledovaném období stabilní a kapacita školy, která činí 48 dětí, je využita v plném rozsahu. Pouze ve školních letech 2019/20 a 2020/21 došlo k poklesu počtu dětí, a to na počet 41. V relativních hodnotách se jedná o pokles 14,6 %, což je z hlediska soukromé mateřské školy značný propad finančních prostředků pro její chod. Co se týče počtu tříd, tak po celé sledované období byly v této MŠ pouze 2.

Graf 12: Vývoj počtu dětí a tříd v MŠ HARMONIE s.r.o. v letech 2015/16 – 2024/25



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Pracovníci v MŠ

Průměrný evidenční počet učitelů v mateřských školách ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2024/25 byl 150,6894 a průměrný evidenční počet asistentů pedagoga ve stejném období činil 39,9576. To celkem dělá 190,6470 přepočtených úvazků ve školním roce 2024/25. Oproti předchozímu školnímu roku došlo k poklesu u učitelů o 2,7 úvazku a u asistentů pedagoga došlo k navýšení o 9,3 přepočteného úvazku. V rámci následující tabulky jsou uvedeny školní roky 2012/13, 2015/16 a posledních 6 školních let, a to z důvodu lepšího znázornění nárůstu pedagogických pracovníků v průběhu let. Změna mezi lety 2012 a 2024 je znázorněna v posledních dvou sloupcích, a to jak v absolutních číslech, tak v procentuálních hodnotách. Zde můžeme vysledovat, že enormní růst je patrný zejména u asistentů pedagoga, jejichž počet narostl o více než 732 %. Počty učitelů se pak zvedly o téměř 35 %. V důsledku této skutečnosti dochází ke snižování počtu dětí na jednoho učitele, což koresponduje s aktuálními trendy ve vzdělávacím procesu, který podporuje individualizaci výuky. Ve školním roce 2012/13 bylo 13,29 dítěte na 1 přepočtený úvazek učitele. Ve školním roce 2024/25 to pak bylo v rámci sledovaných let nejméně, konkrétně 10,52 dítěte na 1 přepočtený úvazek učitele. V těchto údajích nejsou zahrnuty počty asistentů pedagoga.



Tabulka 1: Počty pracovníků MŠ SO ORP Rokycany s počty tříd, dětí a počtu dětí na pedagogického pracovníka (bez údajů za MŠ Harmonie)

SO ORP Rokycany		2012/13	2015/16	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Změna 2012-2024	
										absolutně	v %
Pracovníci přepočtené úvazky	učitelé	111,853	116,655	133,1754	140,4918	144,3714	150,9123	153,4107	150,6894	+38,8364	34,72
	asistenti pedagoga	4,802	13,088	22,6282	23,8568	26,2585	26,975	30,7095	39,9576	+35,1556	732,10
	celkem	116,655	129,743	155,8036	164,3486	170,6299	177,8873	184,1202	190,6470	+73,992	63,43
Počet tříd		64	67	71	72	75	76	76	76	+12	18,75
Počet dětí		1487	1538	1513	1482	1580	1633	1629	1586	+99	6,66
Počet dětí na 1 přepočtený úvazek učitele		13,29	13,18	11,36	10,55	10,94	10,82	10,62	10,52	-2,77	-20,84
Nepedagogičtí pracovníci celkem (bez NPP ve školních jídelnách a výdejnách)		32,254	36,147	40,7835	46,4719	44,4865	43,2897	42,9995	43,1829	+10,9289	33,88

Zdroj dat: UIV, MŠMT, MÚ Rokycany

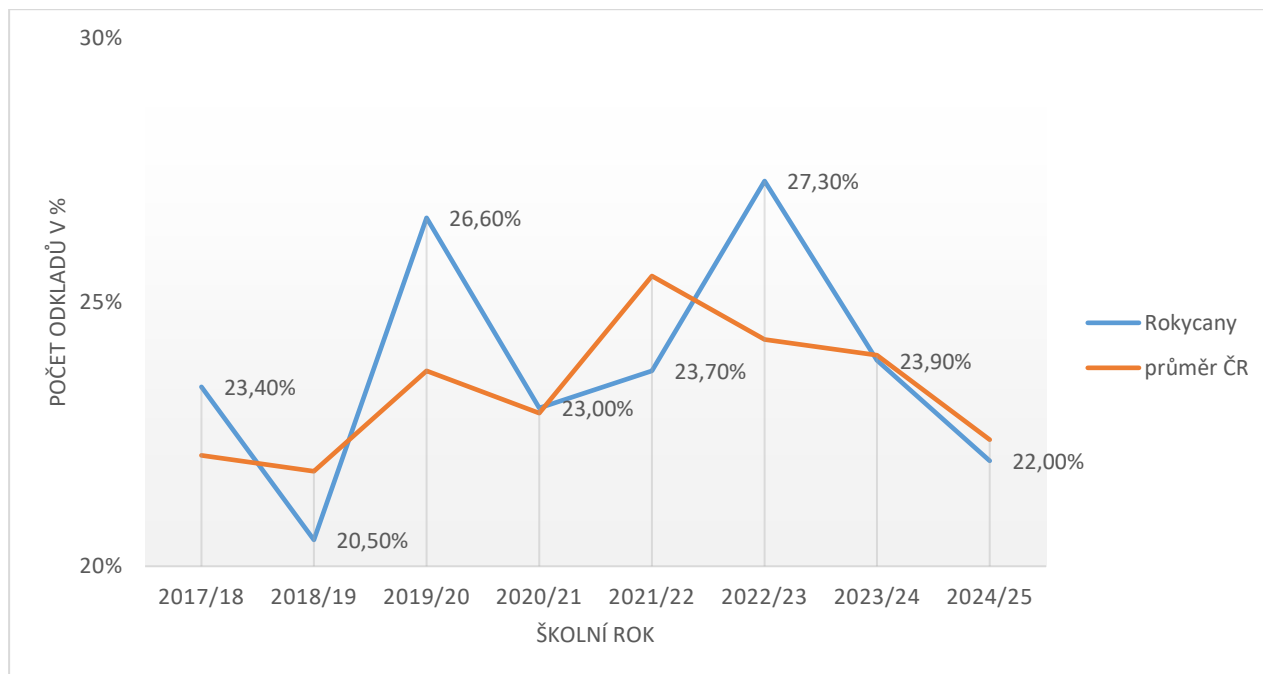
Počet přepočtených úvazků nepedagogických pracovníků (v tabulce započítáni pouze nepedagogičtí pracovníci působící přímo v MŠ, tj. bez pracovníků ve školních jídelnách a výdejnách) se zvyšoval v průběhu sledovaných let až do školního roku 2020/21 a od tohoto školního roku mírně klesal. K opětovnému navýšení dochází až v posledním sledovaném školním roce 2024/25. Nepedagogické pracovníky pracující v jídelnách a výdejnách MŠ je možné spočítat pouze pro samostatné MŠ, neboť u spojených MŠ a ZŠ nelze oddělit činnost nepedagogických pracovníků školních jídelen a výdejen pro jednu nebo druhou složku školy. Za samostatné MŠ, kterých bylo ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2024/25 celkem 10 (bez 1 soukromé MŠ) a do kterých docházelo v témže roce 898 dětí, lze konstatovat, že evidovaly 52 přepočtených úvazků nepedagogických pracovníků (včetně pracovníků ve školních jídelnách a výdejnách).

6.2 Odklady povinné školní docházky (mateřské školy)

Česká republika má celkově vysoký podíl odkladů povinné školní docházky v porovnání s evropskými zeměmi. Odklady jsou zdůvodnitelné pro část dětí, ale dostávají ho i děti s dobrými předpoklady pro vzdělávání, čímž se prohlubují nerovné šance ve vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 dle analýzy PAQ Research činily odklady povinné školní docházky na úrovni mateřských škol v ORP Rokycany 22 %. Odklady jsou vypočítávány jako podíl šestiletých a starších dětí v MŠ z dané věkové kohorty a podílu šestiletých a starších dětí v přípravných

třídách z dané věkové kohorty. Následující graf zobrazuje vývoj podílu odkladů povinné školní docházky v letech 2018-2024 v ORP Rokycany:

Graf 13: Vývoj podílu odkladů povinné školní docházky (mateřské školy) v letech 2018-2024



Zdroj dat: datapaq.cz

Cílem Strategie vzdělávání 2030+ je proto snižování odkladů skrze podporu dětí ve všech MŠ – včasnou a komplexní péčí, vzděláváním učitelů na 1. stupni ZŠ, aby dokázali individuálně rozvíjet všechny děti nastupující do první třídy.

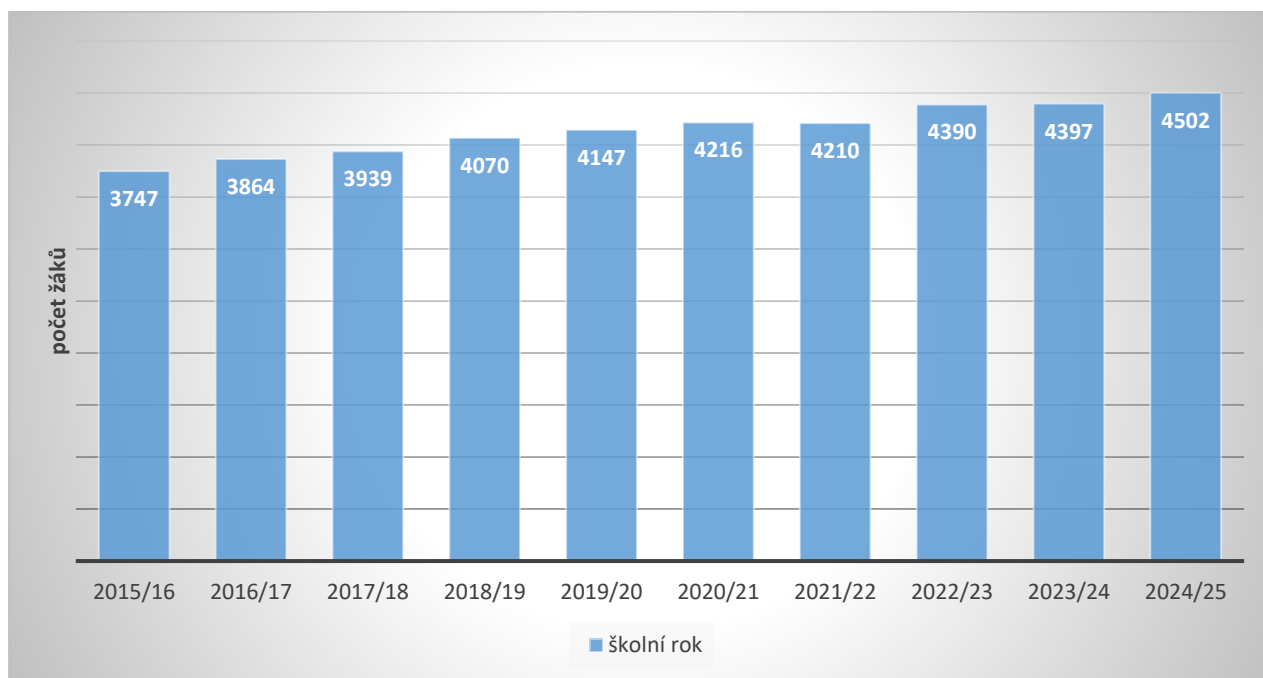
6.3 Základní vzdělávání

Ve správním obvodu obce s rozšířenou působností Rokycany bylo ve školním roce 2024/25 celkem 20 základních škol se 4 502 žáky a 219 třídami. Ve SO ORP Rokycany působí jedna základní škola praktická v Rokycanech a jako jediná ze základních škol není zřizovaná obcí, ale Plzeňským krajem. Více než polovina základních škol správního obvodu, tj. 11 škol, byla v roce 2024/25 úplná. Zbývajících 9 škol bylo neúplných.

Následující dva grafy ukazují vývoj počtu žáků a tříd základních škol ve SO ORP Rokycany v letech 2015/16 až 2024/25 za všechny zřizovatele. Z těchto grafů je zřejmé, že do školního roku 2020/21 stále pokračoval trend stabilního růstu, který trval od roku 2010/11 v ORP i v celém Plzeňském kraji. V roce 2021/22 však došlo k jeho zastavení, kdy počet žáků byl téměř shodný s předchozím školním rokem. Následně ovšem ve školním roce 2022/2023 dochází ke skokovému navýšení počtu žáků o 180, což byl následek přílivu uprchlíků z Ukrajiny. Dochází i ke stabilnímu růstu počtu tříd, což je ovlivněno jednak již výše zmíněným růstem počtu žáků a jednak změnou financování veřejného školství. Ve školním roce 2015/16 činil průměrný počet žáků na třídu 20,25, v posledním sledovaném roce pak 20,6.

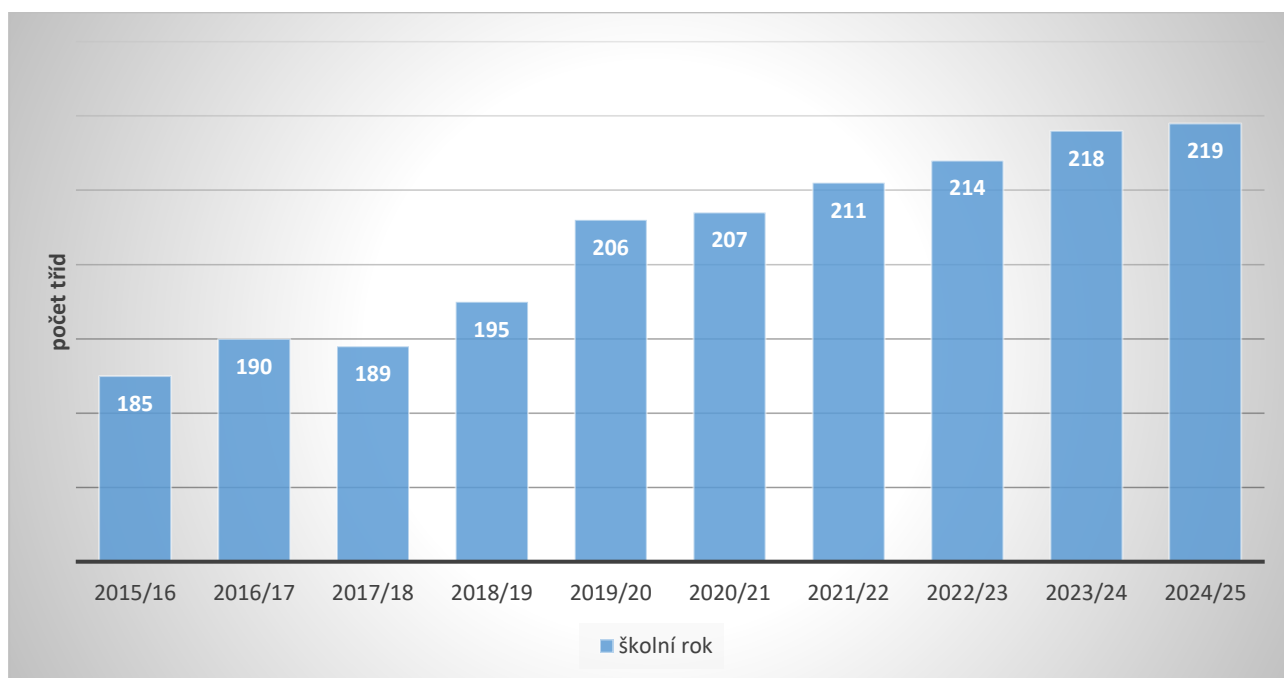


Graf 14: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany



Zdroj dat: UIV, MŠMT

Graf 15: Vývoj počtu tříd ZŠ ve SO ORP Rokycany



Zdroj dat: UIV, MŠMT

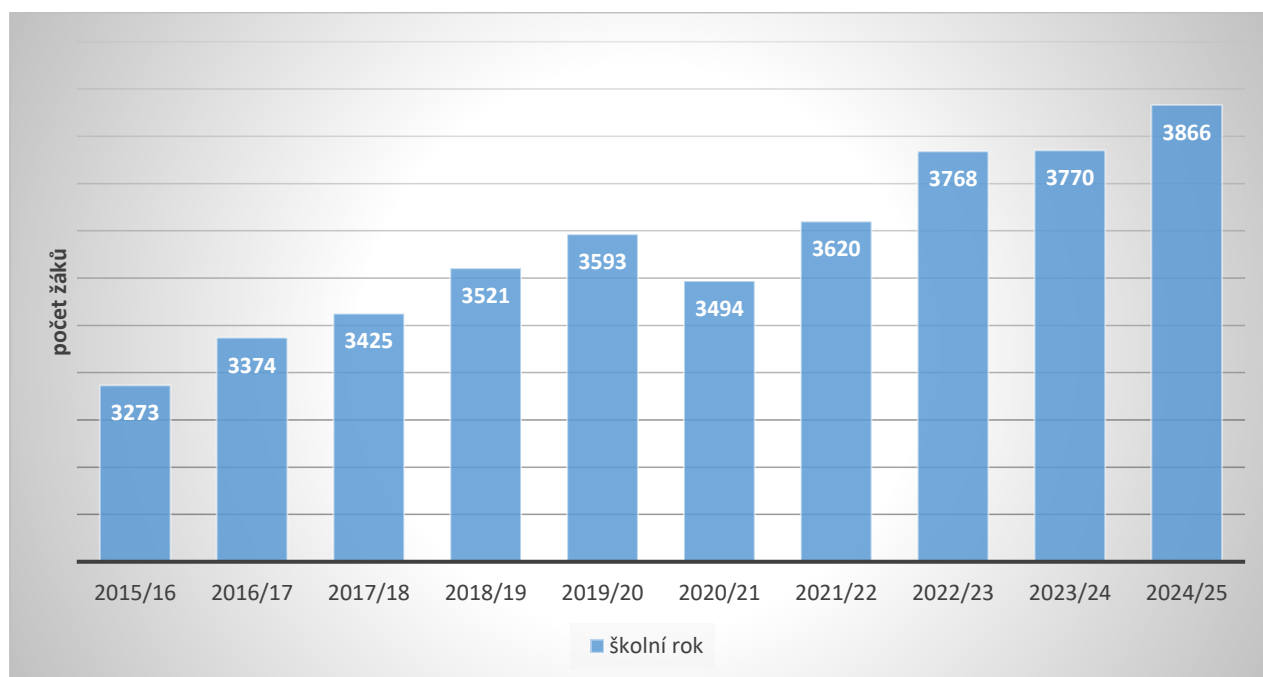
Základní školy úplné

Ve SO ORP Rokycany bylo ve školním roce 2024/25 celkem 11 základních škol úplných, do kterých v tomto roce chodilo 3 866 žáků, tj. 85,9 % všech žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany. V následujícím grafu je shrnut vývoj počtu žáků těchto škol ve školních letech 2015/16 až 2024/25. Tento vývoj byl velmi podobný s vývojem žáků a tříd všech ZŠ v tomto území



popsaným výše – situace je v posledních letech stabilizovaná a dochází k trvalému mírnému růstu počtu žáků. Mezi základní školy úplné, které poskytují vzdělání na 1. i 2. stupni, patří rovněž základní škola praktická v Rokycanech. Z celkového počtu žáků v úplných ZŠ navštěvuje ZŠ praktickou v Rokycanech 87 žáků, tj. 2,3 %, což nasvědčuje vysoké míře integrace dětí se SVP do běžných ZŠ.

Graf 16: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany - ZŠ úplné

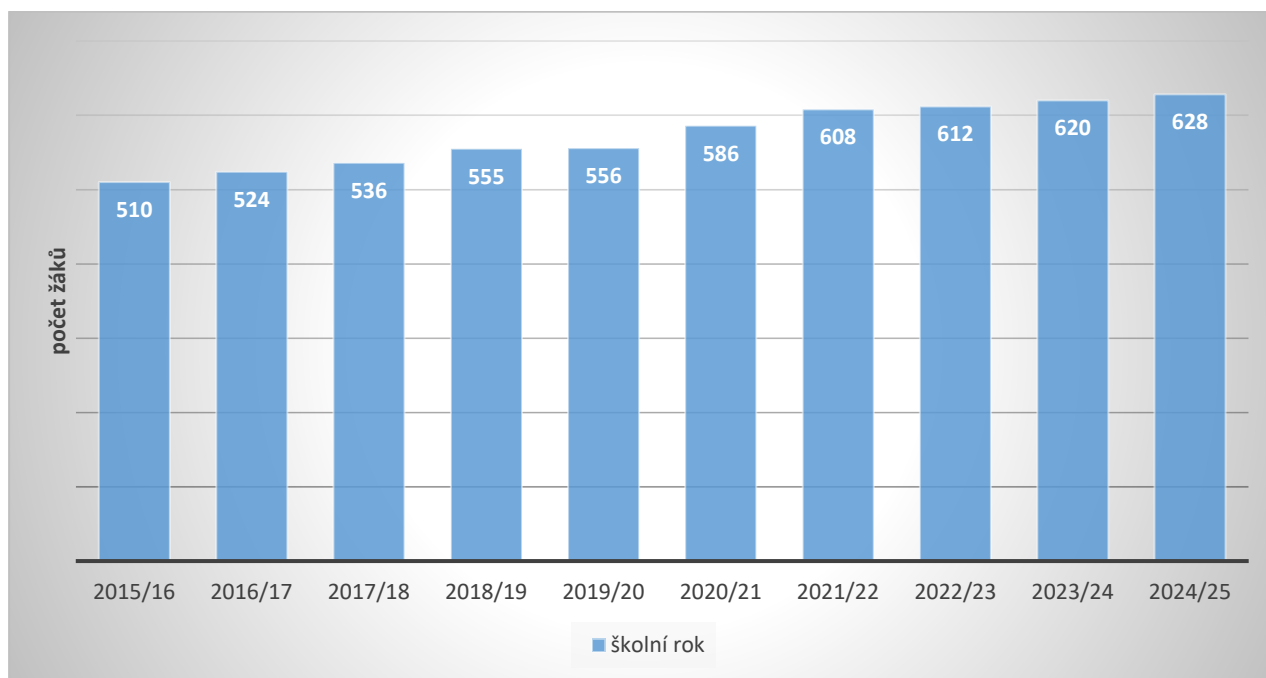


Zdroj dat: UIV, MŠMT; MÚ Rokycany

Základní školy neúplné

Následující graf ukazuje vývoj počtu žáků neúplných základních škol, tj. základních škol poskytujících vzdělání pouze na jednom stupni. Těchto základních škol bylo ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2024/25 celkem 9. Z toho 8 poskytuje vzdělávání pouze na 1. stupni, ZŠ Osek pak vzdělávání pouze na 2. stupni. V součtu navštěvovalo tyto školy 628 žáků, což je 14 % všech žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany. Většina těchto škol je zároveň školami malotřídními. Z grafu je patrné, že v posledních letech se opakuje trend, který je zřetelný jak u celkového počtu žáků v ZŠ, tak i v rámci úplných ZŠ, tj. dochází k neustálému růstu počtu žáků.

Graf 17: Vývoj počtu žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany - ZŠ neúplné



Zdroj dat: UIV, MŠMT

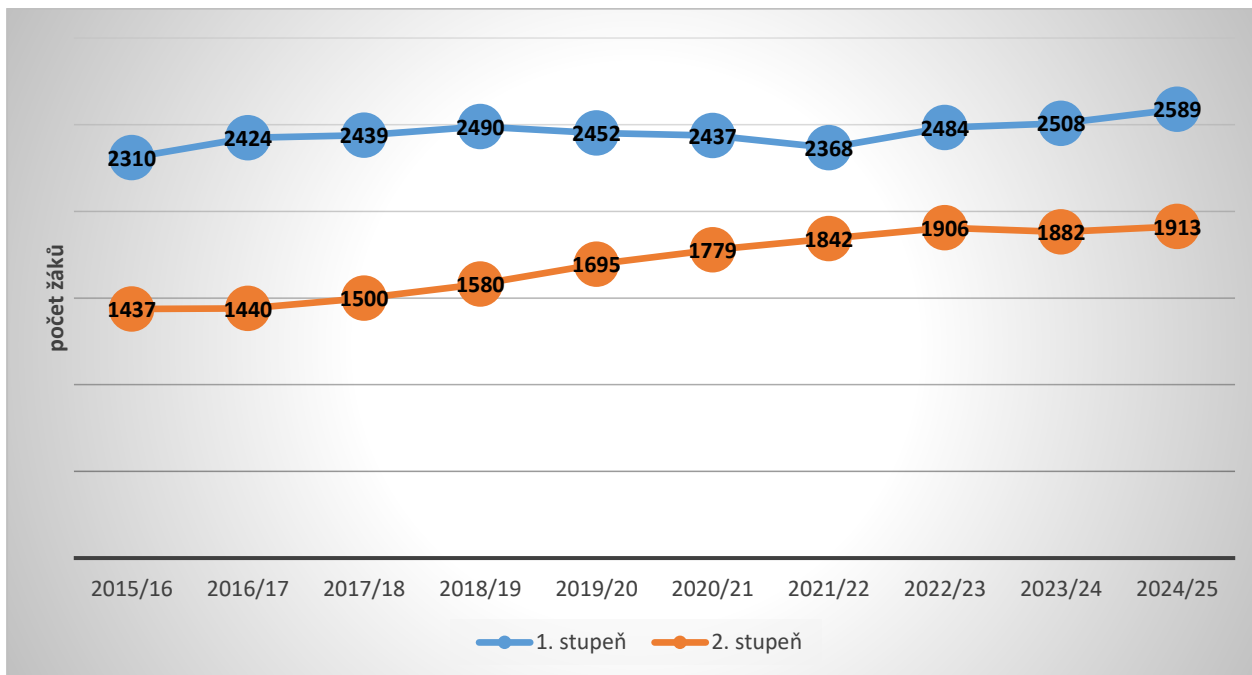
Vzhledem k tomu, že základní školy neúplné mají menší počty žáků než školy úplné, jsou mnohem citlivější i na méně podstatné výkyvy v jejich počtech.

Vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů

Zajímavý je pohled na vývoj počtu žáků základních škol podle stupňů vzdělání, do kterého se velmi dobře promítá demografická situace v území. Do grafu jsou započteny ZŠ všech zřizovatelů a běžné i speciální třídy.

Graf níže ukazuje vývoj počtu žáků podle stupňů v letech 2015/16 až 2024/25. Z něj je patrný opět podobný vývoj počtu žáků prvního i druhého stupně základního vzdělávání v území. Rozdíly ve vývoji ve sledovaném období mezi oběma stupni souvisí s demografickou skladbou a jejím vývojem v tomto období. Zatímco trend růstu u počtu žáků na prvním stupni se v posledních letech zastavil a došlo dokonce k mírnému poklesu, počty žáků druhého stupně rostly o poznání dynamičtěji, což souvisí s odchody populačně slabších ročníků na střední školy, a naopak s příchodem silnějších ročníků narozených po roce 2006 na 2. stupeň. V roce 2023 bylo zapsáno do 1. tříd 553 dětí, v roce 2022 532 dětí a v roce 2021 458 dětí. Tento zvyšující se trend počtu dětí nastupujících do první třídy by se mohl zdát jako velmi pozitivní, ale je nutno podotknout, že velkou roli v tom hrají příchozí ukrajinské děti, a především kvůli nim došlo k překlopení klesajícího celkového počtu dětí na 1. stupni, což lze v tomto grafu pozorovat.

Graf 18: Vývoj počtu žáků ZŠ SO ORP Rokycany podle stupňů



Zdroj dat: UIV, MŠMT

ZŠ v území SO ORP Rokycany

ZŠ ve městě Rokycany

Ve městě Rokycany byly ve školním roce 2024/25 tři základní školy zřizované městem Rokycany. Celkem je navštěvovalo 1 705 žáků, což bylo 37,8 % všech žáků základních škol ve SO ORP Rokycany. Kromě nich působí ve městě ještě ZŠ praktická a speciální, zřizovaná Plzeňským krajem, kterou navštěvuje v posledním sledovaném školním roce 2024/25 87 žáků.

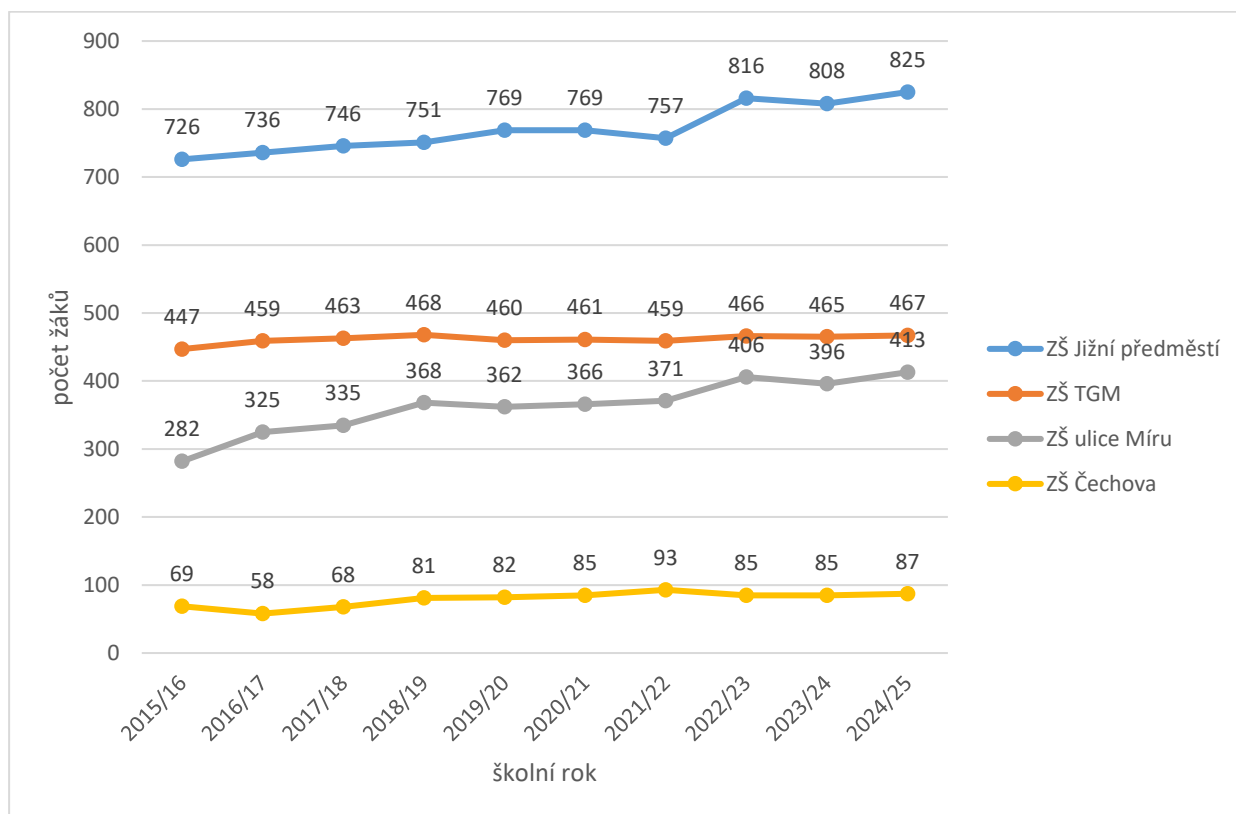
Nejpočetnější základní školou nejen ve městě Rokycany, ale i v celém SO ORP, byla po celé sledované období Základní škola Jižní předměstí s více než 800 žáky ve 34 třídách. Tato škola měla po celé období mírně stoupající tendenci počtu žáků, avšak ve školním roce 2022/23 došlo k razantnímu nárůstu o 59 žáků, což lze opět přičíst vlivu příchodu ukrajinských žáků.

Druhou nejpočetnější základní školou ve SO ORP Rokycany byla Základní škola T. G. Masaryka. Tato ZŠ si držela po sledované období konstantní počet žáků. V roce 2024/25 tuto školu navštěvovalo 467 žáků v 18 třídách. Počet zájemců o studium na této základní škole převyšuje kapacitu školy. V současné době její kapacita dosahuje počtu 470 žáků, takže je téměř naplněna.

Základní škola Rokycany, ulice Míru 64 vykazuje dlouhodobě velmi dynamický vývoj počtu žáků. Z následujícího grafu je patrné, že v letech 2015/16 až 2024/25 stabilně pokračoval rostoucí trend počtu žáků až na 413 v 18 třídách ve školním roce 2024/25. Poslední 3 školní roky je počet žáků ovlivněn nástupem většího počtu ukrajinských žáků. Od školního roku 2015/16 vzrostl počet žáků o 46 %.



Graf 19: Vývoj počtu žáků v ZŠ ve městě Rokycany



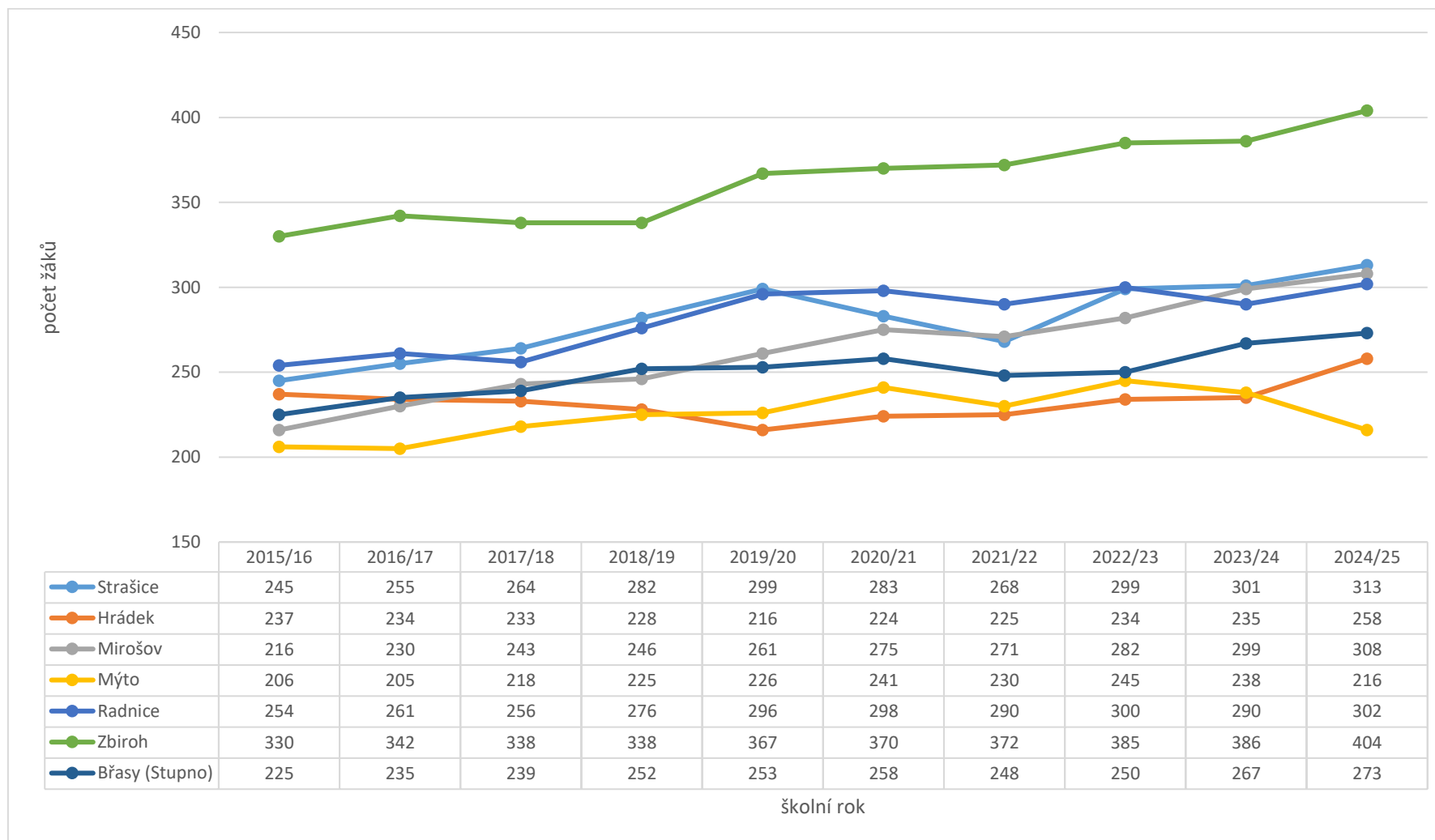
Zdroj dat: UIV, MŠMT

Ostatní ZŠ v území SO ORP Rokycany

Zbývající základní školy ve SO ORP Rokycany, mimo sídelní město, ve školním roce 2024/25 navštěvovalo 2 797 žáků. Následující graf prezentuje vývoj počtu žáků v úplných ZŠ mimo město Rokycany v letech 2015/16 až 2024/25.



Graf 20: Vývoj počtu žáků ve SO ORP Rokycany - ZŠ úplné



Zdroj dat: UIV, MŠMT

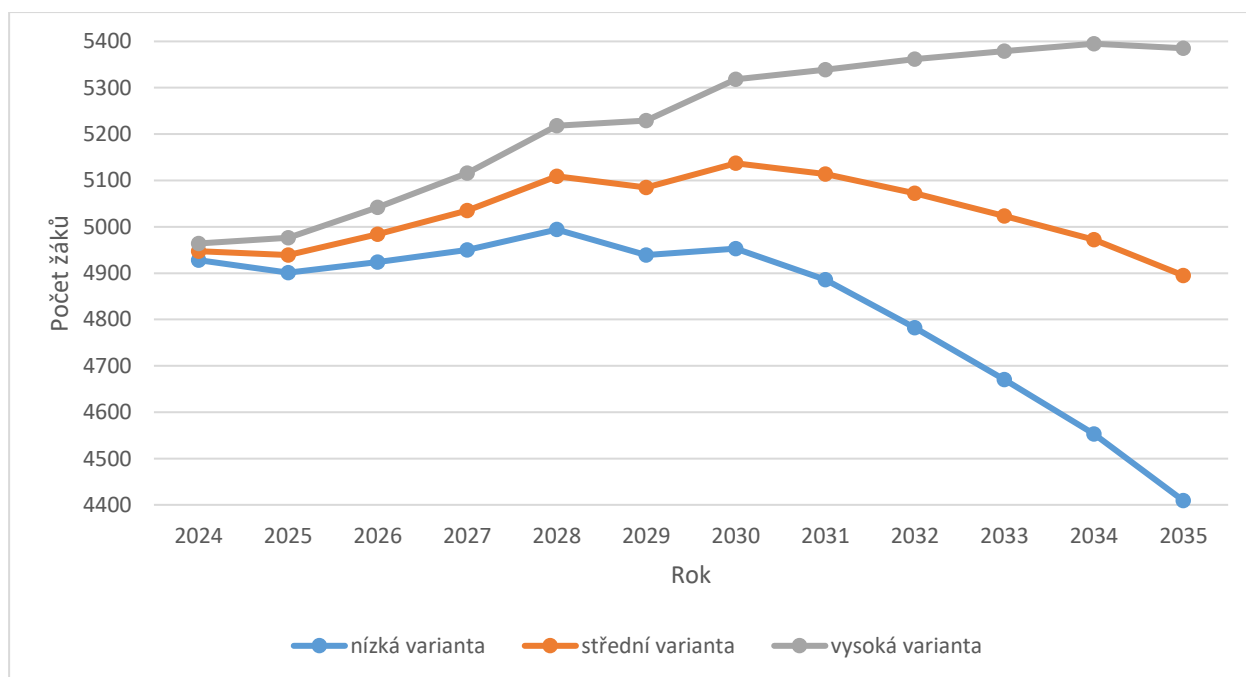


Nejpočetnější základní školou mimo území města Rokycany byla ve školním roce 2024/25 ZŠ ve Zbirohu s 404 žáky. Tato základní škola měla ve sledovaném období mírně rostoucí počty žáků, celkově šlo o nárůst o 74 žáků, tj. 22,4 %. Na druhé místo v pořadí počtu žáků se mezi „mimorokycanské“ ZŠ dostala Základní škola ve Strašicích s 313 žáky a celkovým nárůstem o 68 žáků (27,8 %). Třetí nejpočetnější školou mimo město Rokycany je pak ZŠ v Mirošově, která od školního roku 2015/16 zaznamenala poměrně strmý růst, kdy došlo k nárůstu počtu o 92 žáků, tj. o 42,6 %. Tento nárůst byl způsoben kompletní rekonstrukcí školy, která umožnila některým žákům a jejich zákonným zástupcům upřednostnit ZŠ Mirošov před ZŠ Hrádek, do jejíž spádovosti patří. Čtvrtou nejpočetnější základní školou je pak ZŠ v Radnicích, kterou v posledním sledovaném roce navštěvovalo 302 žáků. ZŠ Hrádek je tak jedinou ZŠ úplnou, sídlící mimo Rokycany, která téměř ve všech sledovaných letech zaznamenala méně žáků než v prvním sledovaném školním roce 2015/16. Výjimku představuje pouze poslední školní rok 2024/25, v němž navštěvovalo základní školu o 21 žáků více než ve školním roce 2015/16, což je nárůst o 8,9 %. V relativních hodnotách je to škola s nejnižším progresem v počtu žáků.

Projekce žáků a tříd ve SO ORP Rokycany

Následující graf predikuje projekci možného budoucího vývoje početního stavu populace školáků na období 2023–2035. Výslednou prognózu početního stavu a věkové struktury obyvatelstva reprezentují tři varianty budoucího vývoje: střední, vysoká a nízká, přičemž střední varianta představuje nejpravděpodobnější trajektorii sledovaného vývoje. Vysoká a nízká varianta pak vymezují realistické rámce budoucího vývoje s ohledem na míru neurčitosti výsledků daných střední variantou. Tyto rámce by neměly být dalším vývojem v příslušném období překročeny, resp. jejich překročení je relativně málo pravděpodobné.

Graf 21: Projekce budoucího vývoje školáků v ORP Rokycany ve věku 7-15 let



Zdroj dat: Demografický portál pro municipality ČR



S ohledem na aktuální kapacitu všech základních škol v ORP (ve školním roce 2024/25 činila dle veřejných registrů 6 062 žáků), by dle prognóz nemělo dojít k problémům s nedostatečnou kapacitou základních škol. Nicméně jedná se o údaje za celé ORP Rokycany, které nezohledňují lokální problémy.

Odchody na víceletá gymnázia

V následující tabulce můžeme najít počty a podíly žáků základních škol ve SO ORP Rokycany, kteří odešli na víceletá gymnázia ve školních letech 2015/16 až 2023/24. Žáci téměř výhradně odcházeli na 8letá gymnázia, na 6leté gymnázium odešel pouze 1 žák, a to v roce 2016 a 2023. Tyto počty odcházejících žáků se pohybují dlouhodobě v relativně nevelkém rozptylu. V roce 2024 odešlo na víceletá gymnázia celkem 17 žáků, což je o 10 méně než v předchozím roce a zároveň je to nejnižší hodnota za celé sledované období. Nejčastěji žáci odcházeli na Gymnázium v Rokycanech.

Tabulka 2: Odchody žáků ZŠ ve SO ORP Rokycany na víceletá gymnázia

Školní rok	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
8 -letá gymnázia	35	23	25	27	27	33	26	26	17
6-letá gymnázia	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Celkem	36	23	25	27	27	33	26	27	17

Zdroj dat: UIV, MŠMT

Dokončené základní vzdělání

Následující tabulka ukazuje počty žáků, kteří v průběhu školních let 2015/16 až 2023/24 dokončili úspěšně základní vzdělání a zároveň také ukazuje počty žáků, kteří nedokončili základní vzdělání a jejich podíl na celkovém počtu žáků ukončujících povinnou školní docházku za výše uvedené období v rámci SO ORP Rokycany. Dle dat uveřejněných na <https://www.datapaq.cz/> je celostátní průměr podílu žáků ukončujících ZŠ bez dosažení základního vzdělání pro školní rok 2023/24 na hodnotě 2,9 %, v ORP Rokycany to je 3,6 %. Z dat dále vyplývá, že podíl žáků ukončujících povinnou školní docházku bez základního vzdělání je v ORP Rokycany dlouhodobě nad celorepublikovým průměrem, což je velmi rizikový faktor.



Tabulka 3: Ukončení povinné školní docházky ve SO ORP Rokycany 2016/17-2023/2024

Školní rok	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/ 23	2023/ 24
Celkový počet žáků ukončujících povinnou školní docházku	342	372	346	325	358	415	436	470
Počet žáků ukončujících v 8. ročníku	21	17	15	11	16	15	12	17
Počet žáků ukončujících v 7. ročníku	1	6	0	1	2	1	2	0
Celkový počet žáků ukončujících bez základního vzdělání	22	23	15	12	18	16	14	17
Podíl žáků ukončujících bez základního vzdělání v ORP Rokycany	6,4 %	6,2 %	4,3 %	3,7 %	5 %	3,9 %	3,2 %	3,6 %
Podíl žáků ukončujících bez základního vzdělání – průměr ČR	4,2 %	4,0 %	3,9 %	3,7 %	3,0 %	3,1 %	3,0 %	2,9 %

Zdroj dat: MÚ Rokycany, datapaq.cz

Nedokončování základního vzdělání je jeden z nejzávažnějších projevů vzdělávacího neúspěchu. Žák sice může pokračovat ve studiu na střední škole, ovšem v omezeném množství oborů, přičemž se to děje málokdy. Většinou končí bez jakéhokoliv vzdělání, což mu významně omezuje možnost ucházet se o řadu povolání nebo se účastnit rekvalifikačních kurzů. Lidé bez základního vzdělání jsou často příjemci sociálních dávek a mají vyšší pravděpodobnost zapojení se do kriminality a další patologických jevů. Omezení nedokončování základního vzdělání je tak velmi prospěšné nejen pro dané žáky, ale i pro společnost. Předčasný odchod ze vzdělávání je často spojený se sociálním znevýhodněním rodin a nízkou vzdělaností úrovní rodičů, a je tak vysoce rizikovým faktorem rozvoje sociálně-patologických jevů i vzniku sociální exkluze. Existuje řada důvodů, proč někteří mladí lidé předčasně ukončí školní docházku či odbornou přípravu: osobní či rodinné problémy, potíže s učením nebo nestabilní sociálně-ekonomická situace. Důležitým faktorem je také prostředí v jednotlivých školách a vztahy mezi žáky a učiteli. Právě na základě těchto jevů byl na stránkách www.mapavzdelavani.cz sestaven „Index zaostávání vzdělávání za sociální situací ORP“, a to pro všechny ORP v ČR. Dle tohoto indexu je v ORP Rokycany vyšší vzdělávací neúspěšnost a výsledky testování slabší, než by mělo odpovídat sociální situaci. Dle analýzy PAQ Research tudíž podíl žáků s nedokončeným vzděláváním na ZŠ neodpovídá sociálním podmínkám v ORP.

Zaměstnanci ZŠ

Problémy v oblasti zaměstnanců ZŠ ve SO ORP Rokycany se školy snaží řešit v rámci svých možností, ale také ve spolupráci se zřizovateli i příslušnými odbornými útvary státní správy. To se týká jak aprobovanosti v některých předmětech, tak i celkového počtu zaměstnanců pedagogických i nepedagogických a nahrazení zaměstnanců odcházejících do starobního důchodu.

Díky reformě financování školství a růstu počtu žáků na ZŠ došlo jak ke zvýšení počtu tříd v ZŠ, tak i k celkovému růstu počtu zaměstnanců. Mezi lety 2015/16 až 2024/25 došlo k navýšení počtu pedagogických zaměstnanců (učitelů a asistentů pedagoga) přepočtených na úvazky z 287,7 na 418,1, což činí nárůst o 45,3 %. V rámci následující tabulky níže jsou uvedeny, tak jako u MŠ, školní roky 2012/2013, 2015/16 a posledních 6 školních let do roku 2024/25, a to z důvodu lepšího znázornění nárůstu pedagogických pracovníků v průběhu let, což je právě



uvedeno v posledních dvou sloupcích tabulky, kde je ilustrována změna mezi lety 2012 a 2024, a to jak v absolutních číslech, tak v procentuálních hodnotách. Zde můžeme vidět obrovský nárůst u asistentů pedagoga, jejichž počet narostl o více než 300 %. Počty učitelů se pak zvedly o necelých 30 %. Na jeden přepočtený úvazek učitele připadá ve sledovaném období 14–15 žáků. V těchto údajích nejsou zahrnuty počty asistentů pedagoga.

Tabulka 4: Počty pracovníků ZŠ SO ORP Rokycany

SO ORP Rokycany		2015/16	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24	2024/25	Změna 2015-2024	
									absolutně	v %
Pracovníci přepočtené úvazky	učitelé	254,3	277,1	289,4	297,0	303,6	312,7	313,6	+70,3	+28,9
	asistenti pedagoga	33,4	69,6	79,1	86,0	99,8	107,4	104,5	+81	+344,7
	celkem	287,7	346,7	368,5	383	403,4	420,1	418,1	+151,3	+56,7
Počet tříd		185	206	207	211	214	2018	219	+51	+30,4
Počet žáků		3 747	4 147	4 216	4 210	4 390	4 397	4 502	+1 084	+28,4
Počet žáků na 1 přepočtený úvazek učitele		14,7	15,0	14,5	14,2	14,5	14,1	14,4	+0,4	+2,9

Zdroj dat: UIV, MŠMT

V tabulce nejsou zahrnuti nepedagogičtí pracovníci. Jak už bylo zmíněno u MŠ výše, tak je problematické jejich rozdělení úvazků u škol, které jsou zároveň MŠ a ZŠ. Lze však konstatovat za samostatné ZŠ, kterých bylo ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2024/25 celkem 9 (včetně Základní školy, Rokycany, Čechova 40 zřizované Plzeňským krajem), a do kterých docházelo v téže roce 2 831 žáků, že evidovaly 74,7 přepočtených úvazků nepedagogických pracovníků ze státního rozpočtu a ESF.

Dalším sledovaným ukazatelem je aprobovanost pedagogů, tj. počet pedagogů na základních školách v ORP Rokycany, kteří nesplňují požadované vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících. Tato data prezentuje následující tabulka, ze které vyplývá, že podíl nekvalifikované výuky v ORP Rokycany stále vzrůstá.

Tabulka 5: Nekvalifikovaná výuka –přepočtený počet úvazků

Školní rok	Přepočtený počet úvazků
2017/18	10,4
2018/19	11,0
2019/20	21,3
2020/21	27,6
2021/22	33,1
2022/23	36,9
2023/24	29,3
2024/25	34,8

Zdroj dat: DataPAQ



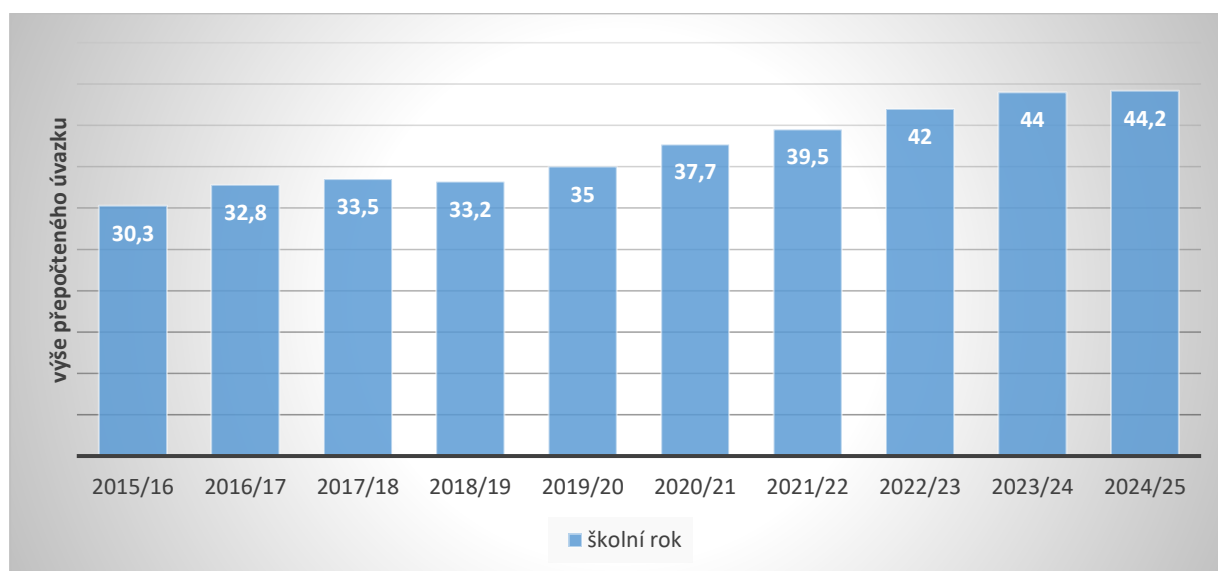
Školní družiny a školní kluby

Všechny základní školy ve SO ORP Rokycany s výjimkou ZŠ Osek (škola učí pouze žáky 2. stupně) měly ve školním roce 2024/25 školní družinu. V tomto roce navštěvovalo školní družiny 1 322 žáků, z toho bylo 1302 žáků z 1. stupně a 20 žáků z přípravné třídy ZŠ.

Školní klub funguje při Základní škole v Mýtě, ve školním roce 2024/25 jej navštěvovalo 69 žáků druhého stupně.

Ve všech školních družinách SO ORP Rokycany je zaměstnáno ve školním roce 2024/25 44,2 vychovatelů (resp. přepočtených úvazků). Vývoj počtu vychovatelů v posledních letech ukazuje následující graf. V delším časovém pohledu dochází k mírnému nárůstu pedagogických pracovníků ve školních družinách, což jde ruku v ruce s celkovým nárůstem prvostupňových žáků.

Graf 22: Vývoj počtu úvazků vychovatelů ve školních družinách v ORP



Zdroj dat: UIV, MŠMT

6.4 Vzdělávání dětí a žáků z Ukrajiny

Dopady probíhajícího válečného konfliktu na Ukrajině na český vzdělávací systém ukazují výsledky sběru dat MŠMT k 30.9.2024. Ukrajinci jsou od roku 2022 nejpočetnější skupinou cizinců v českém regionálním školství a z nich cca 70 % (celorepublikový poměr) aktuálně tvoří dle šetření právě ukrajinští uprchlíci.

V textu je používán pojem ukrajinští azylanti. Azylanti jsou ve výkazových datech definováni jako cizinci, jimž byl udělen azyl, osoby požívající doplňkové ochrany, žadatelé o udělení mezinárodní ochrany (zákon č. 325/1999 Sb., o azylu, ve znění pozdějších předpisů) a osoby požívající dočasné ochrany (zákon č. 221/2003 Sb., o dočasné ochraně cizinců, ve znění pozdějších předpisů a zákon č. 65/2022 Sb., o některých opatřeních v souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace, ve znění pozdějších předpisů).



Následující dvě tabulky představují srovnání počtu ukrajinských dětí v mateřských školách a žáků v základních školách v ORP Rokycany v letech 2020 až 2024.

Tabulka 6: MŠ – srovnání počtu ukrajinských dětí podle druhu pobytu v ORP Rokycany

	k 30.9.2020	k 30.9.2021	k 30.9.2022	k 30.9.2023	k 30.9.2024
Ukrajinské děti v MŠ v ORP celkem	17	17	46	50	55
<i>z toho s trvalým pobytem</i>	17	17	20	18	23
<i>z toho azylanti</i>	0	0	26	28	30

Zdroj dat: MŠMT, IPs DATA

Z tabulky výše vyplývá, že počet ukrajinských dětí v MŠ ORP stoupá, ale vzhledem k celkovému počtu dětí v MŠ představuje podíl ukrajinských dětí k 30.09.2024 pouze 3,4 %. Průměr Plzeňského kraje ke stejnému datu byl 3,9 %. Z pohledu Plzeňského kraje jako celku se jedná o ORP s 4. nejnižším podílem ukrajinských dětí v MŠ (stav k 30.09.2024).

Tabulka 7: ZŠ – srovnání počtu ukrajinských žáků podle druhu pobytu v ORP Rokycany

	k 30.9.2020	k 30.9.2021	k 30.9.2022	k 30.9.2023	k 30.9.2024
Ukrajínští žáci v ZŠ v ORP celkem	43	40	227	226	261
<i>z toho s trvalým pobytem</i>	31	28	28	37	40
<i>z toho azylanti</i>	0	0	180	171	199

Zdroj dat: MŠMT, IPs DATA

Na základních školách v ORP Rokycany došlo v důsledku válečného konfliktu na Ukrajině v roce 2022 ke skokovému nárůstu počtu ukrajinských žáků o 187 žáků oproti předchozímu roku. 79 % z nich pak byli azylanti. Celkový počet ukrajinských žáků na ZŠ v ORP stoupá, ale procentuální poměr azylantů se pohybuje stále kolem 76 %. Z pohledu Plzeňského kraje jako celku se jedná o ORP s 3. největším podílem ukrajinských žáků v ZŠ (po ORP Plzeň a ORP Tachov).

6.5 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Ve SO ORP Rokycany jsou dvě střední školy – Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115 a Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III. Následující tabulka shrnuje vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ v Rokycanech v jednotlivých oborech v letech 2015/16–2023/24. Z tabulky je patrné, že škola poskytovala ve školním roce 2023/24 vzdělání ve čtyřech oborech – dva obory úplného středního odborného vzdělání s maturitou (M) a dva obory úplného středního všeobecného vzdělání na gymnáziu. Vývoj počtu žáků školy se liší u jednotlivých studijních oborů. Nejvýraznější růst nastal u studijního oboru 4leté gymnázium, kdy se počet žáků ve sledovaném období zvýšil o 116 %. Toto navýšení bylo do značné míry způsobeno otevřením nového studijního programu ve školním roce 2020/2021 „International Baccalaureate Diploma Programme“, lze tedy předpokládat, že ještě 2 následující roky se bude počet dětí v oboru 4letého gymnázia navyšovat. Obor 8leté gymnázium zažil vrchol ve školním roce



2018/19, kdy tento obor navštěvovalo 240 žáků. Minima dosáhl v roce 2022/23, kdy obor navštěvovalo 188 žáků. U dvou oborů s maturitou počty kolísají, ale od školního roku 2021/22 převažuje trend zvyšujícího se zájmu o studium těchto oborů. Ovlivněno je to také větším počtem žáků vycházejících ze základních škol.

Tabulka 8: Vývoj počtu žáků Gymnázia a SOŠ Rokycany

Název oboru	Kód oboru	Stup.	2015/ 16	2016/ 17	2017/ 18	2018/ 19	2019/ 20	2020/ 21	2021/ 22	2022/23	2023/24
Gymnázium (4 roky)	79-41-K/41	K	110	110	118	121	128	148	163	238	238
Gymnázium (8 roků)	79-41-K/81	K	224	231	238	240	233	230	232	188	188
Informační technologie	18-20-M/01	M	76	78	72	76	85	90	94	108	108
Ekonomické lyceum	78-42-M/02	M	76	76	64	69	72	71	81	83	83
Gymnázium a SOŠ Rokycany			486	495	492	506	518	539	570	617	617

Zdroj dat: Výroční zprávy školy

Druhou střední školou v ORP je Střední škola Rokycany, která vznikla ve školním roce 2014/15 sloučením Středního odborného učiliště lesnického a zemědělského a Střední školy v Rokycanech. Ve školním roce 2023/24 měla střední škola žáky ve 12 oborech, z toho 7 oborů bylo ve stupni středního odborného vzdělání s výučním listem, tři obory pak typu úplné střední odborné vzdělání s odborným výcvikem a maturitou. Zbývající dva obory byly nástavbové.

Jak ukazuje následující tabulka, tak Střední škola Rokycany se až do školního roku 2021/22 potýkala se setrvalým úbytkem žáků. Celkem došlo k poklesu o 32 %. Změna nastala od školního roku 2022/23, kdy celkový počet žáků SŠ začíná stoupat, ale stále je pod hranicí počtu žáků ve školním roce 2015/16. Velký propad zaznamenaly zejména obory Podnikání (- 65 %), Kuchař – číšník (-50 %) nebo Mechanik seřizovač (-46 %). U 8 oborů z 12 byl pokles počtu žáků mezi školními roky 2015/16 a 2021/22 o více jak 30 %. Ve školním roce 2023/24 navštěvovalo SŠ celkem 532 žáků, největší počet žáků byl v oboru Kuchař-číšník.



Tabulka 9: Vývoj počtu žáků SŠ Rokycany, Jeřabinová

Název oboru	Kód oboru	Stup.	2015 /16	2016 /17	2017 /18	2018 /19	2019 /20	2020 /21	2021 /22	2022 /23	2023 /24
Strojní mechanik	23-51-H/01	H	30	36	32	40	51	40	27	21	31
Obráběč kovů	23-56-H/01	H	57	60	54	53	47	39	33	28	33
Mechanik opravář motorových vozidel	23-68-H/01	H	41	45	43	38	45	51	58	51	72
Opravář zemědělských strojů	41-55-H/01	H	28	20	21	24	28	35	36	38	40
Lesní mechanizátor	41-56-H/01	H	9	5	7	8	6	10	12	13	17
Kuchař – číšník	65-51-H/01	H	85	78	74	61	66	63	42	64	96
Prodavač	66-51-H/01	H	22	14	14	11	16	12	13	17	27
Mechanik seřizovač – obráběč kovů	23-45-L/01	L/0	97	97	94	80	68	62	52	45	58
Gastronomie	65-41-L/01	L/0	36	28	15	14	14	20	22	31	39
Obchodník	66-41-L/01	L/0	34	27	18	9	8	4	21	30	34
Provozní technika	23-43-L/51	L/5	33	30	21	28	36	36	41	29	24
Podnikání	64-41-L/51	L/5	112	92	85	39	18	33	39	59	61
SŠ Rokycany			584	532	478	405	403	405	396	434	532

Zdroj dat: Výroční zprávy školy

6.6 Hospodaření škol

Hospodaření subjektů je založeno na krytí nákladů z hlavních zdrojů, kterými jsou:

- Finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu – jedná se o účelové prostředky poskytnuté MŠMT, které jednotlivým subjektům rozepisuje Krajský úřad Plzeňského kraje (tzv. republikový a krajský normativ), především se jedná o příspěvek na osobní náklady pracovníků škol (v praxi označované jako „přímé náklady na vzdělávání“);
- Finanční prostředky přijaté od zřizovatele – jejich rozsah stanovuje § 180 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. a je určen především na provozní náklady mimo ty, které jsou kryty státním příspěvkem (viz výše), nebo granty a dotacemi;
- Dotace a sponzorské dary – nejčastěji se školám daří získávat finanční prostředky v rámci národních a dotačních projektů. V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský, tzv. zjednodušených projektů, mateřské i základní školy z ORP Rokycany dlouhodobě vykazují vysokou úspěšnost – do výzev je k datu 31.12.2024 zapojeno 91 % škol a školských zařízení z ORP. Což představuje v rámci Plzeňského kraje 1. místo ve využití těchto dotačních zdrojů.

Tyto tři složky tvoří celkové výnosy škol, které jsou v ekonomických výkazech škol (příspěvkových organizací) evidovány jako výnosy z transferů. Zásadní podíl na celkových výnosech z transferů má státní příspěvek. Podíl státního příspěvku na celkových výnosech



z transferů škol je zhruba 70–90 %. Zbývající část zajišťuje většinou zřizovatel ve formě tzv. příspěvku zřizovatele. Jeho podíl na celkových výnosech z transferů obvykle narůstá v případě, že se škola dostane pod limitní počet žáků.

Od 1. ledna 2026 je navrhována zásadní změna ve způsobu financování nepedagogické práce – stát se v rámci nového systému zavazuje financovat pouze pedagogickou práci ve školách a školských zařízeních, zatímco zřizovatelé budou odpovídat za financování nepedagogické práce, provozních nákladů a většiny ostatních neinvestičních výdajů. Zřizovatelé by měli finanční prostředky obdržet na základě daňové predikce a navržených pravidel pro rozpočtové určení daní – podíl obcí na sdílených daních by se dle těchto pravidel měl navýšit.

Přepočet financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP

PAQ Research pro každé ORP v ČR zpracovala k 30.04.2024 analytický dokument zaměřený na výzvy, možnosti zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v daném regionu. Veškerá data jsou veřejně dostupná na webové stránce www.mapavzdelavani.cz. Jedním ze sledovaných ukazatelů je „Index financování škol“, kde jsou započítány veškeré výnosy školy, které jsou přepočtené na 1 žáka ZŠ na 1 rok. V rámci ORP Rokycany k datu 30.04.2024 dosahoval index hodnoty 55 987 Kč celkem ročně na 1 žáka. Což je vyšší hodnota než celorepublikový průměr (55 779 Kč) – viz následující tabulka.

Tabulka 10: Celkové financování ročně na žáka v ZŠ v rámci ORP Rokycany

	ORP Rokycany	ČR
Státní příspěvek	44 122 Kč	44 119 Kč
Příspěvek zřizovatele	11 865 Kč	11 660 Kč
Celkem	55 987 Kč	55 779 Kč

Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

Je nutné upozornit na fakt, že v případě přepočtu celkových výdajů na žáka za ZŠ praktickou Rokycany, by zde byly hodnoty vyšší. Tento jev je způsoben především nižšími počty žáků ve třídách, současně i odlišnými normativy pro tento typ základní školy.

6.7 Školní jídelny

Celkem se v roce 2024/25 ve školních jídelnách ve SO ORP Rokycany stravovalo 1577 dětí mateřských škol a celkem 3 681 žáků základních škol. Následující tabulka prezentuje počty strážníků v jednotlivých školních jídelnách ve SO ORP Rokycany a současně uvádí změnu počtu strážníků v porovnání roku 2015a 2024. Celkem přibylo ve školních jídelnách v SO ORP Rokycany (ZŠ i MŠ) 661 strážníků, většina z tohoto počtu v ZŠ. V procentuálním vyjádření činí navýšení celkového počtu strážníků cca 15,76 %.

Zaměstnanci jídelen

V roce 2024/25 bylo evidováno ve školních jídelnách SO ORP Rokycany celkem 98,4 úvazků. V roce 2015/16 to bylo 80,9 úvazků, to znamená, že došlo k navýšení o 17,5 úvazků (cca 21,6 %).



Tabulka 11: Školní jídelny MŠ a ZŠ ve SO ORP Rokycany ve školním roce 2024/25

Název organizace	Sdružuje součásti	Strávníci			
		MŠ	ZŠ	Celkem	Změna 2015-2024
ZŠ Jižní předměstí Rokycany	Školní jídelna	0	701	701	+131
ZŠ T. G. Masaryka Rokycany	Školní jídelna	0	619	619	+51
ZŠ a MŠ Stupno	Školní jídelna	103	259	362	+64
	odl. prac. ŠJ, Břasy 165	28	0	28	+1
ZŠ Zbiroh	Školní jídelna	0	361	361	+93
ZŠ a MŠ Radnice	Školní jídelna	80	0	80	-4
	odl. prac. ŠJ, Sídliště 591	0	286	286	+64
ZŠ Strašice	Školní jídelna	0	288	288	+90
	Školní jídelna – výdejna MŠ	107	0	107	+17
MŠ Rokycany, Školní ulice	odl. prac. ŠJ, Pražská 76	17	0	17	-3
	odl. prac. ŠJ, Školní 642	91	0	91	+91
	odl. prac. ŠJ, Čechova 147	152	0	152	-46
ZŠ a MŠ Mirošov	Školní jídelna	0	256	256	+74
	odl. prac. ŠJ, Skořická 413	88	0	88	+10
ZŠ a MŠ Volduchy	Školní jídelna	54	149	203	+23
ZŠ a MŠ Hrádek	Školní jídelna	0	172	172	0
	odl. prac. ŠJ, 1. máje 37	70	0	70	-34
MŠ Dobřív	Školní jídelna	40	0	40	+3
	Školní jídelna – výdejna ZŠ	0	55	55	-5
MŠ Rokycany, U Saské brány	Školní jídelna	107	0	107	+9
	odl. prac. ŠJ, Raisova 829	124	0	124	-10
ZŠ Mýto	Školní jídelna	0	177	177	+14
MŠ Mýto	Školní jídelna	58	0	58	-11
ZŠ a MŠ Holoubkov	Školní jídelna	55	64	119	-3
ZŠ a MŠ Osek	Školní jídelna	52	97	149	+28
MŠ Zbiroh	Školní jídelna	105	0	105	-1
ZŠ a MŠ Mlečice	Školní jídelna	29	35	64	-10
ZŠ a MŠ Ejpovice	Školní jídelna	48	47	95	+28
ZŠ a MŠ Cheznovice	Školní jídelna	30	34	64	+1
ZŠ a MŠ Kařez	Školní jídelna	48	36	84	-27
ZŠ Veselá	Školní jídelna – výdejna	0	45	45	+7
MŠ Litohlavy	Školní jídelna	24	0	24	-4
MŠ Raková	Školní jídelna – výdejna	20	0	20	-4
MŠ Příkosice	Školní jídelna	19	0	19	-3
MŠ Kamenný Újezd	Školní jídelna	28	0	28	+28
Celkem		1 577	3 681	5 258	661

Zdroj dat: MÚ Rokycany

6.8 Základní umělecké školy

Základní umělecké školy jsou ve SO ORP Rokycany dvě – v Rokycanech a ve Zbirohu. Celkem je navštěvuje 1203 žáků. ZUŠ v Rokycanech zřizuje Plzeňský kraj, ZUŠ ve Zbirohu zřizuje Město Zbiroh. ZUŠ Rokycany poskytuje svoje služby také na detašovaných pracovištích



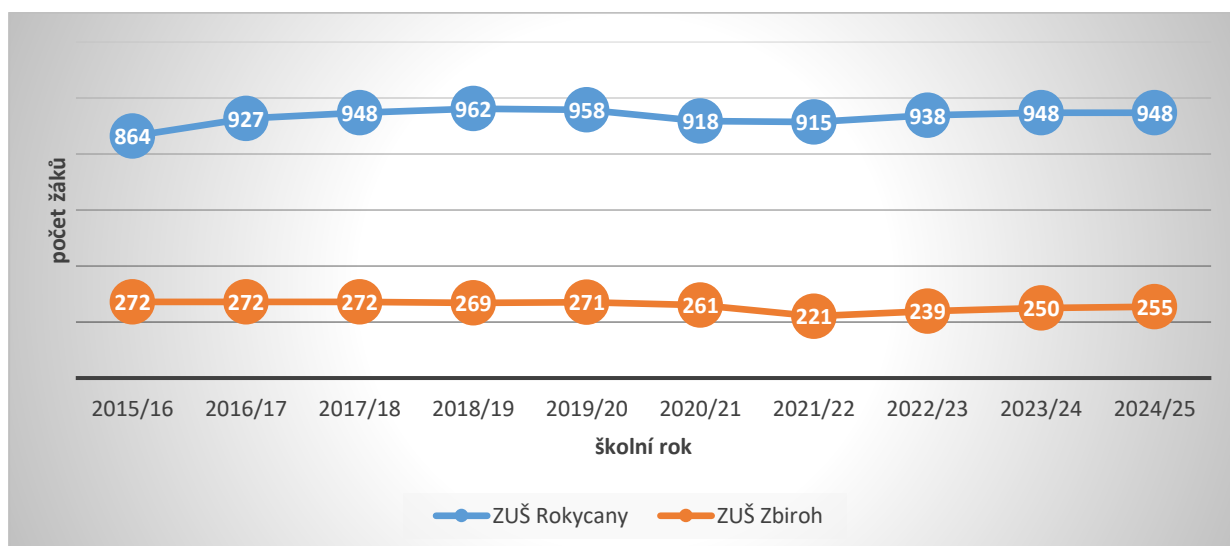
v Radnicích a ve Strašicích. Obě ZUŠ nabízejí všechny typy uměleckých oborů, tedy hudební, taneční, výtvarný i literárně dramatický. Výrazně největší zájem u obou ZUŠ projeví žáci o hudební obor.

Vývoj počtu žáků v letech 2015/16–2024/25 obou základních uměleckých škol ukazuje následující graf.

ZUŠ Zbiroh si do roku 2020/21 držela stabilní průměrný počet 270 žáků, čímž téměř naplnila svoji celkovou kapacitu (272 žáků). V roce 2021/22 však zaznamenala výrazný úbytek (40 žáků, tj. snížení o 15 %). V dalších letech pak dochází k opětovnému pozvolnému růstu.

ZUŠ Rokycany ve školním roce 2018/19 dosáhla maximálního počtu žáků v rámci sledovaného období, celkem 962 žáků a téměř naplnila celkovou kapacitu školy (970 žáků). V roce 2020/21 nastal propad o 40 žáků (tj. o 4,2 %). Úbytky žáků lze jednoznačně přičíst situaci s pandemií COVID-19. V dalších letech, obdobně jako u ZUŠ Zbiroh, je patrná vzrůstající tendence.

Graf 23: Vývoj počtu žáků ZUŠ ve SO ORP Rokycany



Zdroj dat: UIV, MŠMT

6.9 Domy dětí a mládeže

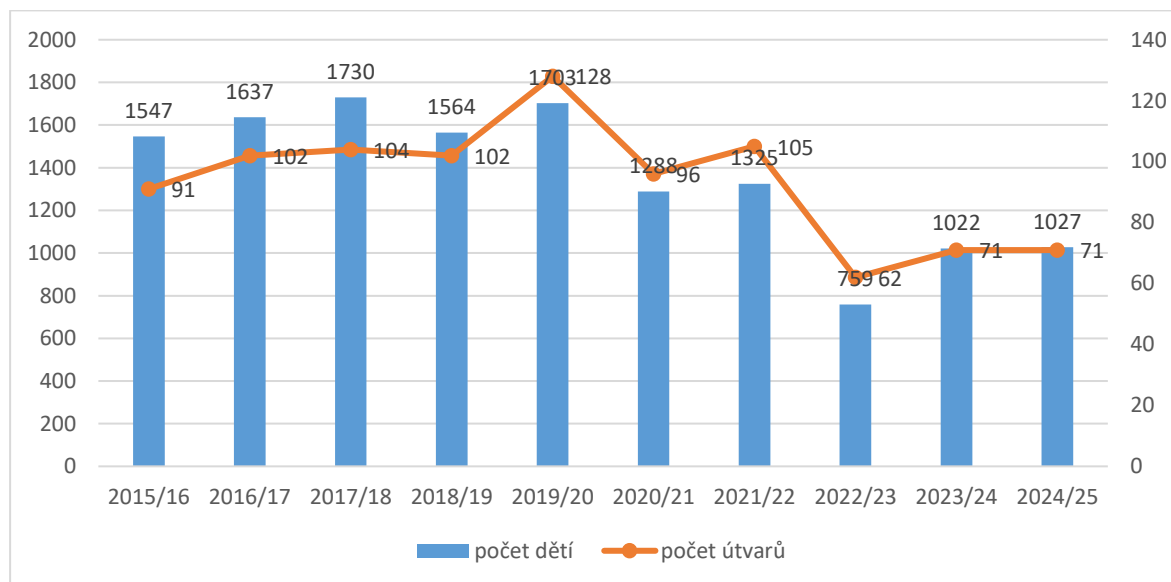
Ve spádovém území ORP Rokycany je funkční jediné zařízení tohoto typu, a to Dům dětí a mládeže v Rokycanech, jehož zřizovatelem je Plzeňský kraj. Graf níže uvádí vývoj počtu dětí a zájmových útvarů v letech 2015/16 až 2024/25 v tomto zařízení. Je z něj zřejmé, že až do roku 2017/18 pokračoval dřívější trend postupného navyšování počtu zájmových útvarů i účastníků, kteří je navštěvovali. Tento dynamický vývoj byl důsledkem především rozšíření nabídky DDM Rokycany o sportovní útvary a také změnou výpočtu normativu ze strany zřizovatele, tj. OŠMS KÚ Plzeňského kraje.

Ve školním roce 2020/21 došlo k výraznému ponížení jak počtu zájmových útvarů (- 32), tak i počtu dětí (- 415). Ani v následujícím školním roce nedošlo k výraznému zlepšení a počet dětí se zvýšil jen mírně. V těchto případech se jednalo o snížení počtu dětí v souvislosti s pandemií COVID-19. Ve školním roce 2022/23 došlo k velmi výraznému propadu počtu dětí, ale i počtu



zájmových útvarů, a to z toho důvodu, že došlo ke změnám pravidel pro financování středisek volného času v návaznosti na novou definici jednotek výkonu (změna vyhlášky č. 74/2005 Sb.).

Graf 24: Vývoj počtu dětí a zájmových útvarů DDM Rokycany



Zdroj dat: UIV, MŠMT

6.10 Další organizace zabývající se vzděláváním

Sociální a další služby zaměřené na děti, mládež a rodiče poskytované v regionu:

- **Člověk v tísni, o.p.s.**
 - sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi;
 - odborné sociální poradenství;
 - terénní programy.
- **Diakonie ČCE – středisko Západní Čechy**
 - odborné sociální poradenství – poradna pro občany v nesnázích.
- **Nízkoprahová zařízení pro děti a mládež – Klub Akcent pro děti a mládež**
- **Sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi – Archa pro rodiny s dětmi**
- **DOMUS – Centrum pro rodinu** - sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi
- **Osobní asistence pro lidi s mentálním a kombinovaným postižením**

Neziskové organizace zabývající se vzděláváním působící v území ORP Rokycany:

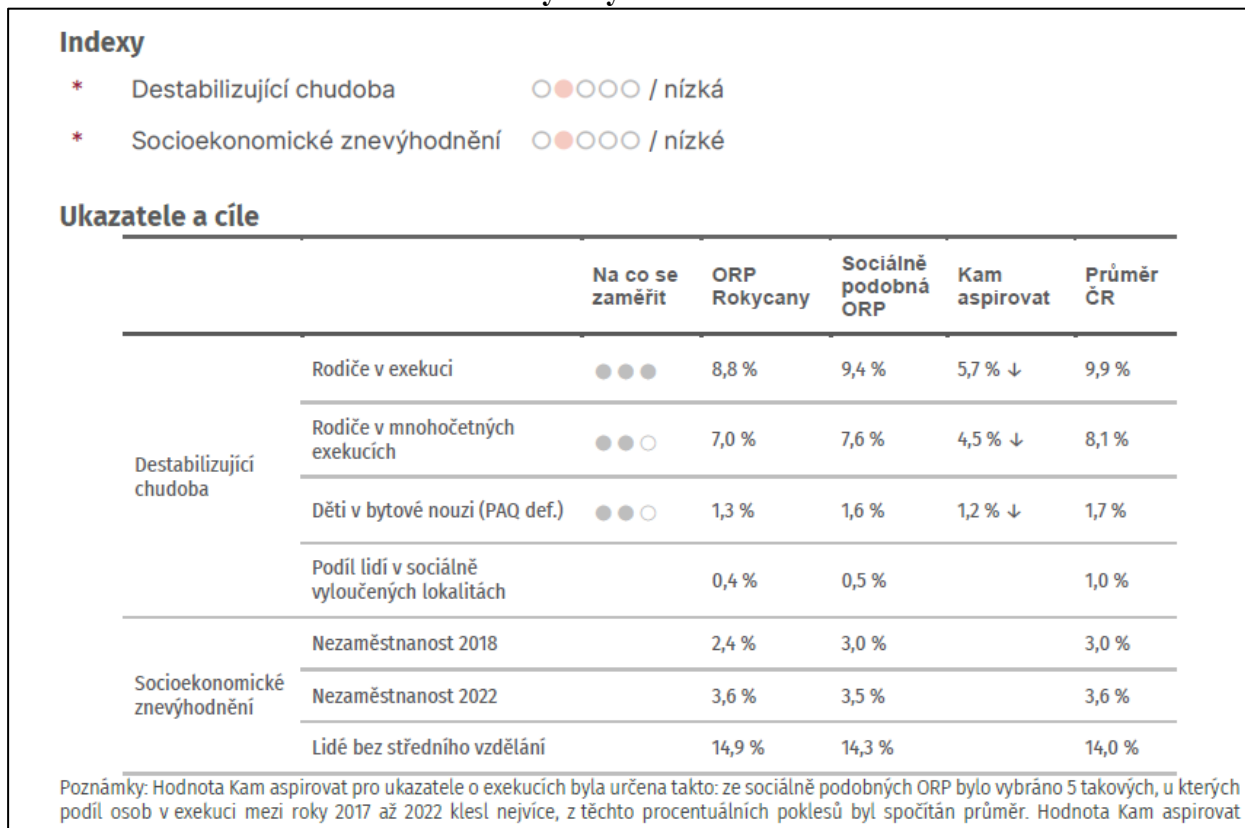
- **Mateřské centrum Zbizožský kvítek**
- **Junák – český skaut, středisko Rarášek Rokycany**
- **Muzeum Dr. Bohuslava Horáka v Rokycanech**
- **Muzeum vojenské techniky na demarkační linii**



6.11 Sociální situace ve SO ORP Rokycany a její vliv na výsledky vzdělávání

PAQ Research zpracoval k 30. dubnu 2024 analytickou zprávu zkoumající souvislost mezi sociálními podmínkami a výsledky vzdělávání v jednotlivých regionech ČR. Jako klíčové druhy sociálních problémů s obrovským dopadem na výsledky vzdělávání byly označeny dva – **destabilizující chudoba a socioekonomické znevýhodnění regionů**. Destabilizující chudoba se projevuje exekucemi, bytovou nouzí rodin a životem v sociálně vyloučeném prostředí. Socioekonomické znevýhodnění regionů se projevuje nižším vzděláním (málo lidí s maturitou) a nezaměstnaností. Destabilizující chudoba ovlivňuje rodiny a děti napřímo, protože souvisí se stresem a nejistotou, ztrátami bydlení, rozpadem sociálních vazeb a absencí aspirací. Má výrazně větší dopad na výsledky vzdělávání než socioekonomické znevýhodnění. Socioekonomické znevýhodnění vyjadřuje spíše obecnou vzdělanostní a pracovní strukturu regionu – ekonomické příležitosti a lidský kapitál v dané oblasti. Tato data jsou dostupná na webové stránce www.mapavzdelavani.cz a v prohlížeči regionálních dat – [DataPAQ](#).

Obrázek 1: Sociální situace v ORP Rokycany



Zdroj: www.paqresearch.cz

Z obrázku 1 vyplývá, že Index destabilizující chudoby je v ORP Rokycany nízký, nižší než celorepublikový průměr.

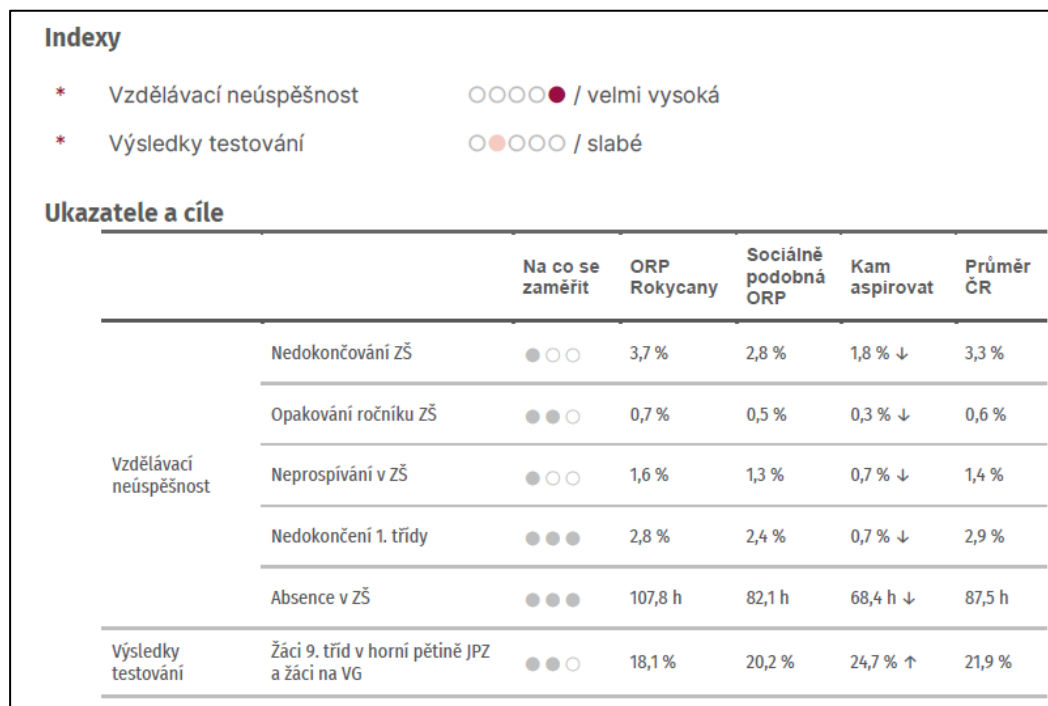
Žáci z rodin s exekucí mohou postupně vypadat ze vzdělávacího systému, protože nemají finance na obědy, soukromé doučování, školní akce, mimoškolní aktivity nebo přístup k IT technice. V ORP Rokycany je 8,8 % rodičů v exekuci, což představuje 1 310 lidí.



Bytová nouze zahrnuje děti, které žijí v nestabilním nebo neadekvátním bydlení, ať už na ubytovně, v azylovém domě, v přeplněném bytě nebo úplně bez střechy nad hlavou. V ORP Rokycany je 1,3 % dětí v bytové nouzi, což v absolutních hodnotách představuje 115 dětí.

Dále z obrázku 1 vyplývá, že Index socioekonomického znevýhodnění má v ORP Rokycany také nízkou hodnotu. V porovnání s celorepublikovým průměrem je hodnota indexu v ORP Rokycany srovnatelná.

Obrázek 2: Vzdělání



Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

Vzdělávací neúspěšnost se projevuje neprospíváním, opakováním ročníku, nedokončováním základního vzdělání nebo absencemi. Vzdělávací neúspěšnost postihuje nejzávažnější vzdělávací problémy. Ty často končí nedosažením středního vzdělání, neúspěchem na pracovním trhu a chudobou či sociálním vyloučením. **Vzdělávací neúspěšnost v ORP Rokycany má velmi vysokou hodnotu.**

Nedokončování základního vzdělání je jeden z nejzávažnějších projevů vzdělávacího neúspěchu. Žák sice může pokračovat ve studiu na střední škole, ovšem v omezeném množství oborů, přičemž se to děje málokdy. Většinou končí bez jakéhokoliv vzdělání, což mu významně omezuje možnost ucházet se o řadu povolání nebo se účastnit rekvalifikačních kurzů. Lidé bez základního vzdělání jsou často příjemci sociálních dávek a mají vyšší pravděpodobnost zapojení se do kriminality a další patologických jevů. Omezení nedokončování základního vzdělání je tak velmi prospěšné nejen pro dané žáky, ale i pro společnost.

V ORP Rokycany nedokončilo ve školních letech 2018/19–2022/23 základní vzdělání v průměru 3,7 % dětí, to představuje v každém školním roce průměrně 17 dětí. Celorepublikový průměr je 3,3 %.



Neprospívání je situace, kdy žák dostane na konci roku nedostatečnou. To nemusí nutně vyústit k opakování ročníku, pokud žák nepropadne z více než dvou předmětů a uspěje v opravných zkouškách. Školy používají neprospívání i opakování ročníku jako nástroj, když žák nezvládne splnit povinné výstupy a často mu chtějí dát prostor si osvojit učivo opakovaně. Otázkou zůstává, zda existuje šance, že bude takový signál přijat podle úmyslu školy nebo dojde k další frustraci žáka, rodiny i učitelů a nebylo by proto vhodnější a efektivnější zvolit jinou intervenci v podobě doučování, snížení výstupů, zintenzivnění podpurných opatření nebo jiných kroků. V ORP Rokycany opakovalo ročník ve školních letech 2018/19–2023/24 v průměru 0,7 % žáků, to představuje v každém školním roce průměrně 32 žáků.

Nedokončení první třídy představuje návrat dítěte během prvního ročníku do mateřské školy. Jsou to často situace, kdy škola usoudí, že dítě není na základní školu dostatečně zralé. Taková situace je selháním vzdělávacího systému při přechodu mezi MŠ a ZŠ, případně jde o projev nesprávné diagnostiky dítěte či pedagogické nepřipravenosti na úrovni ZŠ. V některých případech však může jít o skutečné propadnutí, což je v první třídě vážný projev vzdělávací neúspěšnosti. Může být vyústěním slabé podpory ze strany rodiny, nedostatečné prevence a pedagogické podpory na straně školy. V obou případech se jedná o negativní zkušenost v raném věku, která může výrazně ovlivnit motivaci, sebedůvěru a vzdělávací trajektorii dítěte. V ORP Rokycany nedokončilo 1. ročník ZŠ za jeden inspekční cyklus – 6 let (2015-2021) 2,8 % žáků.

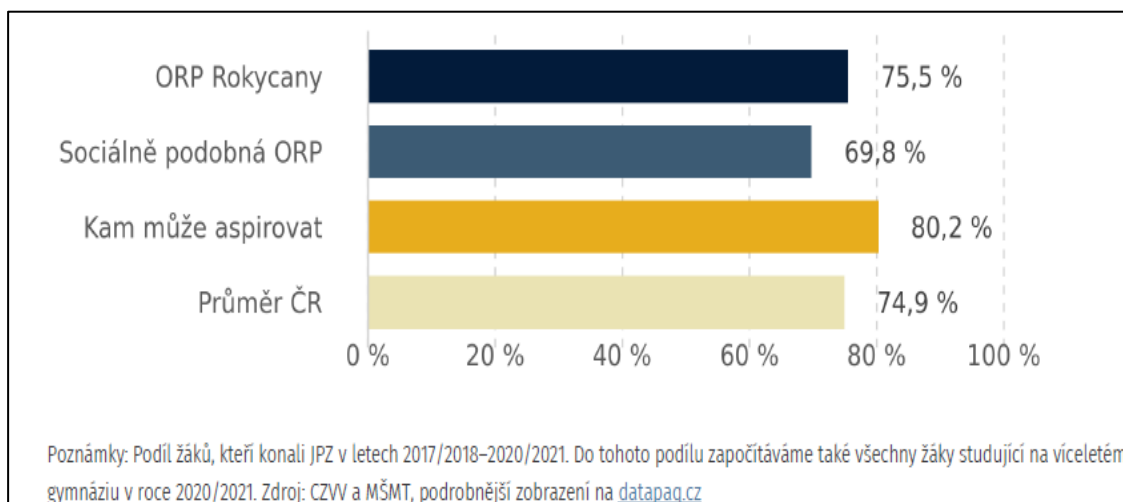
Absence představují silný prediktor dalšího vzdělávacího neúspěchu a mohou vést k zaostávání žáka a často k propadání nebo k předčasným odchodům. Kromě toho se častěji jedná o žáky z rodin s nízkým socioekonomickým zázemím a podporou. Zdrojem absencí není jenom nemocnost, ale může souviset s obtížnou sociální situací rodiny, nízkou motivací, duševním zdravím nebo například šikanou. Z obrázku 2 vyplývá, že v ORP Rokycany žáci v průměru za období 2015-2021 zameškali za jeden školní rok 107,8 hodin, průměr ČR byl 87,5 hodin.

Přijímací zkoušky na střední školy (JPZ) ovlivňují podobu výuky na druhém stupni ZŠ a determinují přípravu žáků. Testy se konají z českého jazyka a matematiky a jsou podle specifikace CZVV koncipovány podle rámcových vzdělávacích programů (RVP). Jejich cílem má být ověřovat znalosti a dovednosti žáků, kteří se jich účastní (JPZ se v průměru za ČR neúčastní cca 25 % žáků, kteří si nepodali přihlášku na maturitní obor). Mezi nejlepší pětinou v JPZ v 9. ročníku se v rámci ORP Rokycany umístilo 18,1 % žáků. Průměr ČR byl 21,9 %.

Zásadním předpokladem naplňování vzdělávacího potenciálu jsou vzdělávací aspirace. Ovlivňují, jak moc je žák motivován se učit a jakého chce dosáhnout vzdělání. Klíčová je v tomto ohledu rodina, protože výzkumy prokazují, že žáci s nižším socioekonomickým statusem si například méně často vybírají maturitní obory, i když mají lepší dovednosti než žáci s vyšším socioekonomickým statusem. Vzdělávací aspirace je obtížné měřit a na úrovni ORP se ani neměří. Nepřímo je ale můžeme odvozovat z podílu žáků hlásících se na maturitní obory – to zobrazuje Obrázek 3.

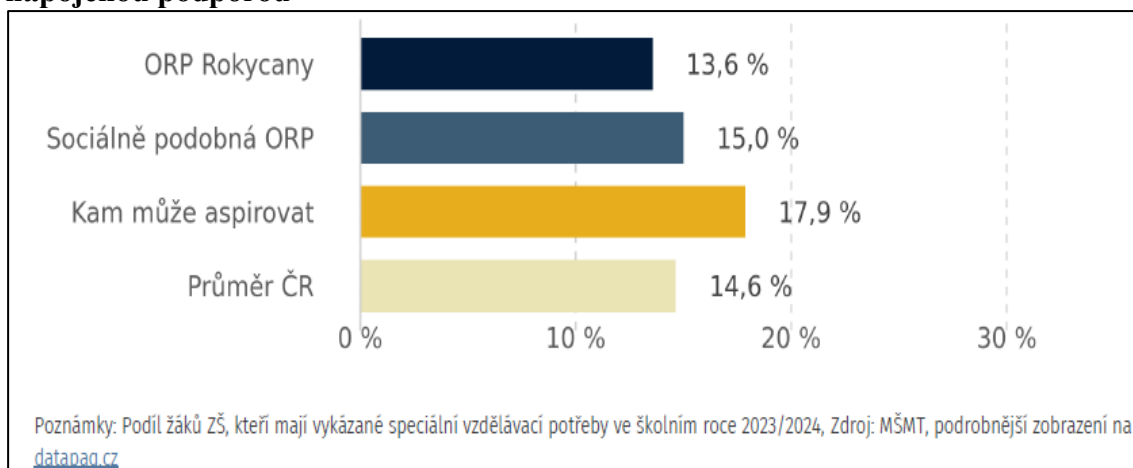


Obrázek 3: Počet žáků, kteří si podali přihlášku na maturitní obor



Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

Obrázek 4: Podíl žáků s priznanými speciálními vzdělávacími potřebami a na ně napojenou podporou



Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

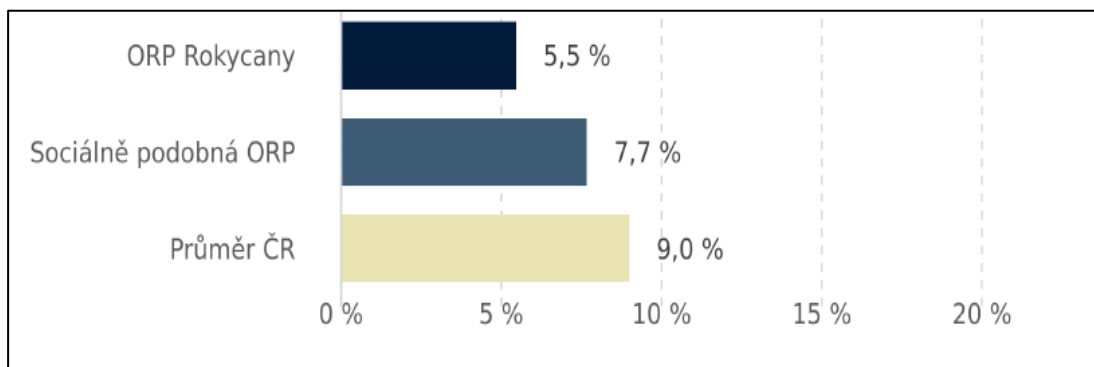
Každý žák má právo na přístup ke kvalitnímu vzdělání. To vyžaduje, aby každý žák dostal dostatečnou podporu, která maximalizuje jeho vzdělávací potenciál. Speciální vzdělávací potřeby, které posuzuje jak škola, tak především školské poradenské zařízení (PPP, SPC), umožňují žákům přiřazovat podpůrná opatření. Podpůrné opatření je nástroj, kterým lze od státu získat finance, pomůcky nebo nové zaměstnance pro ulehčení práce učitelům s žáky, které vyžadují specifickou nebo intenzivnější péči. Podíl žáků s SVP zobrazuje Obrázek výše – v ORP je podíl žáků s SVP 13,6 %, což je o 1 % nižší než průměr ČR. V posledních 6 letech se podíl žáků s SVP zvýšil, i s ohledem k neustálému zpřesňování diagnostických nástrojů, dostupnosti poradenství, screeningům ve školách nebo vyšší informovanosti rodičů o problematice speciálních vzdělávacích potřeb.

Český vzdělávací systém selektuje děti v brzkém věku. Žáci s lepšími výsledky, ale také s průměrnými výsledky a vyšším socioekonomickým zázemím, často odcházejí na víceletá gymnázia. To při vyšším podílu vede k situaci, že žáci, kteří neodejdou na víceletá gymnázia,



mohou zůstat v méně podnětném prostředí (sami ztrácí ambice a aspirace, jejich učitelé jim rovněž více přestávají věřit). To může negativně ovlivnit jejich vzdělávací dráhu a výběr střední školy. Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ si klade za cíl omezení rané selektivity, včetně odchodů na víceletá gymnázia, které by neměly v žádném regionu přesahovat 10 %. V tomto cíli ORP Rokycany vykazuje lepší hodnoty, než je průměr ČR a cíl stanovený Strategií 2030+ splňuje již nyní – viz Obrázek 5.

Obrázek 5: Odchody na víceletá gymnázia



Zdroj dat: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>

V rámci šetření PAQ Research bylo na základě vyhodnocení výše uvedených dat konstatováno, že v ORP Rokycany výsledky vzdělávání jsou slabší, než by odpovídalo sociální situaci.

PAQ Research navrhl klíčová doporučení k řešení/zlepšení vzdělávacího neúspěchu, která jsou ale spíše obecného charakteru. **Jedná se o vybraná doporučení s vyšší prioritou:**

- Zajištění pozic podpůrných pracovníků (výchovných poradců, preventistů, asistentů pedagoga, speciálních či sociálních pedagogů, psychologů a dalších), jejich pravidelné schůzky v rámci ŠPP i metodické vedení v území.
- Identifikace neprospívajících či jinak ohrožených žáků a následná spolupráce s poradnami, nabídka doučování či mimoškolních aktivit ve škole nebo mimo ni a zajištění materiálních potřeb (pomůcky, školní akce).
- Vyjasnění pravomocí OSPOD a škol a nastavení systému vzájemné komunikace (schůzek) pro informovanost obou stran. Zapojení neziskových organizací, sociálně aktivizačních služeb či nízkoprahových zařízení pro řešení školního neúspěchu mimo školu.
- Motivování učitelů ke spolupráci na vzájemné reflexi vlastní práce, především prostřednictvím skupinek učících se komunit. Zavádění formativního hodnocení a inovativních metod učitelů, kteří spolupracují s mentory uvnitř škol či externími lektory vzdělávacího centra/kurzu/programu.
- Informovat exekované obyvatele o možnosti vstupu do oddlužení a dalších řešení.
- Rekonstrukce obecního bytového fondu – například s využitím programů Výstavba a dalších – a určení pro potřebné cílové skupiny.



- Snaha o co největší zapojení znevýhodněných a dětí žijících v chudobě do předškolního vzdělávání, a to alespoň od 3 let. Pomoc rodičům s kontaktem a zápisem do MŠ.
- Minimalizace bariér docházky a hladkého fungování v MŠ – obědy zdarma, doprava do mateřské školy, podpora pedagogických sborů MŠ a ZŠ pro práci se znevýhodněnými dětmi.
- Zajistit dostatečný příspěvek na provoz škol k zajištění výuky (vybavení) a kvalitní pedagogické práce (odměňování učitelů, podpůrného personálu) i nepedagogické správy škol.
- Uvolnit prostor ředitelům a vedení škol k zaměření se na pedagogické vedení škol tak, že bude alespoň část nepedagogické práce a správy majetku zajištěna zřizovatelem.
- Zajištění podmínek a motivačních nástrojů pro získání kvalifikovaných a aprobovaných pedagogů a podpůrného personálu ve školách ze strany zřizovatele. Zajištění kvalitního uvádění začínajících učitelů do profese.
- Proaktivní chování obcí jako věřitelů – informovat o nesplácení nájmu a dalších poplatků aktivně (nejen dopisem), nastavovat splátkové kalendáře a jinak minimalizovat propad do exekuce. Ty vymáhat samostatně (správní exekuce), nikoli přes exekutory. Pravidelně sledovat klíčové ukazatele a reagovat na ně i cíleně (např. počet osob v exekuci, počet osob v osobním bankrotu...).
- Zařídit či podporovat dluhové poradenství pro nízkopříjmové a ohrožené skupiny (Člověk v tísní, Charita, Rubikon) a pro středně-příjmové skupiny (Poradna při finanční tísní) a síťovat je s úřady práce a zaměstnavateli.
- Realizovat programy typu „milostivé léto“ - odpuštění většiny nákladů na vymáhání a penále při zaplacení jistiny dluhu za nájmy, poplatky atd.
- Posílení prevence předlužení – zvýšení pracovní aktivity dostupnými předškolními službami, asistence s přístupem obyvatel k příspěvku na bydlení a přídávkům na děti. To může zahrnovat pomoc s vyplněním žádostí nebo informace o vládních podporách a jak je získat.
- Regulace „šmejdu“ – např. reklam poskytovatelů půjček v lokálních médiích a veřejných prostorách.
- Programy garantovaného nájemního bydlení – municipality garantují soukromým pronajímatelům uhrazení případných nákladů při poničení, ale nájem platí sami nájemníci. Program může vést ke zvýšení nabídky nájmu.
- Snaha o udržení lidí v komerčním nájemním bydlení – například asistencí se splátkou kauce (přes dávku mimořádné okamžité pomoci či jinak).
- Podpora lidí v žádostech o příspěvek na bydlení – informování seniorů poštou, hot-linky, posílení asistence v infocentrech / obecních úřadech / na úřadu práce.



- Asistence domácnostem se snižováním energetické spotřeby – tj. informační pomoc s čerpáním podpory či přímá doplňková podpora při budování FVE, výměny kotlů, zateplení, chytré elektroměry apod.
- Zřízení center bydlení, která koncentrují tyto typy asistence.
- V případě dětí s minimální podporou ze strany rodiny a velkými absencemi nevyužívat rodinu poškozující a nepřiliš efektivní možnosti zabavování dávek za absence, ale případně spíše převod příspěvku na děti na školu a placení výletů nebo pomůcek z nich.
- Přihlášení se do programů obědů zdarma ve školách a školkách.
- Zajištění srovnatelné kvality všech škol v rámci mikroregionu, tedy posun v učení všech dětí a žáků, nikoliv jako absolutních výsledků.
- Organizace spolupráce všech místních aktérů (škol, soc. práce a NNO, OSPOD a dalších) v prevenci absencí, záškoláctví a celkového školního neúspěchu dítěte. Cílem je nastavení kooperativního a odbourání konkurenčního prostředí.
- Zajištění kapacit mateřských škol, případně podpora dětských skupin a předškolních klubů, které především znevýhodněným dětem usnadňují vstup do MŠ. To zahrnuje i vytvoření podmínek pro účast dvouletých dětí v předškolním vzdělávání.

6.12 Nezaměstnanost ve SO ORP Rokycany

Následující tabulka ukazuje data o nezaměstnanosti v průběhu let 2014 až 2024, a to vždy k 31. 12. daného roku za SO ORP Rokycany a za Plzeňský kraj. V Plzeňském kraji byla situace v posledních letech poměrně příznivá, a to zejména v období před pandemií COVID v roce 2018, kdy hodnoty zaměstnanosti za Plzeňský kraj atakovaly přední příčky v rámci srovnání regionů NUTS 3 v celé Evropské unii. Dlouhodobě pak podíl nezaměstnanosti v Plzeňském kraji dosahuje nejnižších hodnot v rámci ČR (v roce 2022 na 4. místě v mezikrajském srovnání).

Tabulka 12: Vývoj podílu nezaměstnaných

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
SO ORP Rokycany (podíl nezaměstnaných osob v %)	3,81	3,30	2,73	2,44	2,52	3,38	3,4	3,53	3,59	4,03
Plzeňský kraj (podíl nezaměstnaných osob v %)	4,6	3,6	2,55	2,12	2,33	3,4	2,78	2,94	2,1	3,26

Zdroj dat: MPSV

Podíl nezaměstnanosti za ORP Rokycany k 31.12.2024 byl nejvyšší ze všech okresů Plzeňského kraje. Z tabulky je zřejmé, že hodnoty za ORP Rokycany byly vždy vyšší než hodnoty za celý Plzeňský kraj.



7 ANALYTICKÁ ČÁST-SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

7.1 Témata MAP v řešeném území

Strategický rámec MAP do roku 2028 byl sestaven na základě revize analýzy stavu a potřeb aktérů ve vzdělávání v území SO ORP Rokycany ve formě SWOT-3 analýzy, která principem komunitního plánování a projednání aktérů platformy MAP byla provedena koncem roku 2024 a následně byla ve formě samostatného dokumentu: „[SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028, verze 1.0, XII. 2024](#)“ schválena dne 18.12.2024 Řídicím výborem MAP IV. Jedná se v pořadí o čtvrtou revizi SWOT-3 za dobu trvání projektů MAP v území SO ORP Rokycany. Předmětnou aktualizací SWOT-3 analýzy s časovým výhledem do roku 2028 došlo k celkové úpravě struktury zpracovávaných témat, kdy byla zapracována a reflektována povinná, průřezová a doplňková témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK, podaktivita 3.8 - Místní akční plánování, jedná se o tato témata/opatření, **na které je vázán Strategický rámec MAP do roku 2028, verze 16.0:**

- **povinně volitelná – klíčová témata:** *podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním a podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů;*
- **průřezová témata:** *proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategií 2030+, podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání, digitální kompetence k celoživotnímu učení, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání, spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ;*
- **doplňková, volitelná témata:** *rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků, rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost a kritické myšlení, rozvoj kompetencí dětí a žáků k aktivnímu používání cizího jazyka, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití a wellbeing.*

Celkem 19 problémových oblastí identifikovaných v SR MAP pro období do roku 2025 **bylo seskupeno, přejmenováno a přeformulováno do 11 nových témat/prioritních oblastí v návaznosti na platná metodická pravidla k realizaci projektů MAP IV. pro období do roku 2028⁴.** Problémové oblasti byly zpracovány společně pro předškolní i základní vzdělávání, již nejsou odděleny.

Témata jsou detailně rozpracována v kapitole č. 11 tohoto dokumentu.

⁴ Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.



8 ANALÝZA DOTČENÝCH SKUPIN

Níže uvedený přehled dotčených skupin byl sestaven v rámci první etapy projektu MAP (2016–2018). Podklady k sestavení byly získány z realizovaných dotazníkových šetření a v průběhu realizovaných setkání se zřizovateli škol a školských zařízení, s řediteli mateřských a základních škol, základních uměleckých škol, se subjekty poskytujícími neformální mimoškolní a zájmové vzdělávání. V průběhu následujících let působení MAP v území SO ORP Rokycany byla data vždy průběžně aktualizována v návaznosti na zjištěné výsledky šetření, výstupy diskuze všech pracovních orgánů a členů platformy MAP – výsledky byly promítnuty vždy s každou aktualizací územní strategie MAP (verze 2.0–2020, verze 3.0–2022, verze 4.0–2023).

Do současné aktualizace dokumentu MAP, verze 5.0 byly opět zapojeny pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP, včetně ostatních členů platformy MAP – seznam je uveden ve Strategickém rámci MAP pro území správního obvodu s rozšířenou působností ROKYCANY do roku 2028, verze 16.0, IX.2025, kap. 5 „Identifikace zapojených aktérů a popis jejich zapojení“. Dokument je v platném znění dostupný na webových stránkách projektu MAP www.rokycany.mapplzensko.cz. V průběhu aktualizace ÚS, verze 5.0 nenastaly žádné zásadní změny v identifikovaných rizicích a nastavených eliminačních opatřeních.

Skupiny, kterých se bezprostředně dotýká tematika vzdělávání, jsou následující:

- Rodiče dětí a žáků, veřejnost;
- Děti v MŠ a žáci v ZŠ;
- Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků;
- Ostatní pracovníci ve vzdělávání, včetně nepedagogických pracovníků a pracovníků školních jídelen;
- Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních volnočasových zařízení;
- Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři.



Tabulka 13: Přehled výstupů analýzy dotčených skupin

Název dotčené skupiny	Očekávání dotčené skupiny	Rizika spojená se skupinou	Způsob komunikace	Opatření
Rodiče dětí a žáků	<ul style="list-style-type: none"> - Kvalitní výuka - Podnětné prostředí - Kvalifikovaný pedagogický sbor vstřícný k rodičům a dalším aktérům - Dostatečná kapacita MŠ a ZŠ a jejich dostupnost - Umístění dětí a žáků bez rozdílu do školních zařízení - Pestrá nabídka mimoškolních činností - Individuální přístup k dětem a žákům, včetně těch se SVP a nadaných žáků - Bezproblémový přechod z MŠ na ZŠ 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezáměr rodičů - Špatná komunikace škola x rodič - Nevhodná image školy - Nevhodná komunikace s rodiči - MŠ nebo ZŠ není otevřená rodičům 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní kontakt - Webové stránky - E-mail 	<ul style="list-style-type: none"> - Ve spolupráci se zřizovatelem reagovat na zajištění dostatečných kapacit - Budovat kvalitní image školy - Dny otevřených dveří pro veřejnost - Dostatečná informovanost rodičů o chodu zařízení - Pravidelná aktualizace webů - Informovanost prostřednictvím obecních medií (weby, zpravodaje) - Zapojit rodiče do chodu školy - Společné akce s rodiči
Děti v MŠ a žáci v ZŠ	<ul style="list-style-type: none"> - Atraktivní metody výuky - Podnětné prostředí, včetně moderního vybavení - Možnost seberealizace - Vstřícný vztah s pedagogy - Atraktivní nabídka mimoškolních aktivit - Podpora při výběru budoucího povolání - Bezproblémový kolektiv 	<ul style="list-style-type: none"> - Nezáměr o zapojení do výuky - Nezáměr o zapojení do mimoškolních aktivit - Nevhodná komunikace s pedagogy - Nevhodné chování v kolektivu 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní kontakt 	<ul style="list-style-type: none"> - Modernizace vybavení škol - Vytvořit podnětné prostředí pro žáky/děti - Motivovat žáky/děti atraktivními metodami výuky - Vytvořit atraktivní nabídku mimoškolních aktivit - Více zapojovat inovativní metody vzdělávání do výuky - Eliminovat sociálně patologické jevy mezi žáky/děti - Pěstovat vztahy mezi pedagogy a žáky / dětmi - Poskytovat kvalitní karierní poradenství



<p>Ostatní pracovníci ve vzdělávání, včetně nepedagogických pracovníků a pracovníků školních jídelen</p>	<ul style="list-style-type: none">- Jistota zaměstnání a stabilita financování: Převod financování ze státu na zřizovatele vyvolává obavy z možného propouštění, privatizace školních jídelen (outsourcingu na cateringové firmy) nebo nejistoty ohledně budoucích smluvních podmínek.- Uznání a prestiž profese: Pracovníci pocítují nedostatečné uznání své profese, přestože jsou pro fungování školy nepostradatelní. Očekávají větší společenské i institucionální uznání své role.- Zlepšení pracovních podmínek- Možnost dalšího vzdělávání a profesního rozvoje, např. v oblasti moderního školního stravování nebo hygienických standardů.	<ul style="list-style-type: none">- Rizika pro systém školství (školu, společnost):- Odchod kvalifikovaných pracovníků: Nízké platy a špatné pracovní podmínky povedou k odchodu stávajících, často velmi zkušených pracovníků do jiných sektorů.- Snížení kvality služeb: V případě outsourcingu školních jídelen na cateringové firmy hrozí riziko snížení kvality stravy, což má přímý dopad na zdraví a stravovací návyky dětí.- Provozní problémy školy.- Sociální napětí ve škole – velké rozdíly v platech mezi pedagogickými a nepedagogickými pracovníky mohou vytvářet napětí a zhoršovat celkové klima ve škole.	<ul style="list-style-type: none">- Osobní kontakt mezi vedením školy a zřizovatelem- Email- Cílená podpora v rámci platformy MAP	<ul style="list-style-type: none">- Zlepšení pracovních podmínek a uznání profese- Modernizace pracovního prostředí: Cíleně investovat do modernizace vybavení školních kuchyní, jídelen.- Poskytnout příležitosti pro další vzdělávání (např. v oblasti moderní gastronomie), které zvýší kvalifikaci a pocit seberealizace.- Zlepšení komunikace a klimatu ve škole: Podporovat otevřenou komunikaci mezi vedením školy, pedagogy a nepedagogickými pracovníky. Zajistit, aby jejich práce byla viditelná a oceňovaná v rámci školní komunity.
<p>Pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení, včetně vedoucích pedagogických pracovníků</p>	<ul style="list-style-type: none">- Motivující finanční ohodnocení- Možnost dalšího profesního vzdělávání- Sdílení dobré praxe- Moderní pracovní prostředí- Dobré klima na pracovišti	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatek pedagogů a dalších zaměstnanců- Špatné klima na pracovišti- Nepochota k dalšímu vzdělávání- Chybějící finanční zdroje na kvalitní formy vzdělávání	<ul style="list-style-type: none">- Osobní kontakt- Cílená dotační pomoc a podpora MAP v rámci členů RT a členů PS pro financování	<ul style="list-style-type: none">- Zajistit odpovídající finanční ohodnocení- Modernizace vybavení škol- Vytvořit prostor pro vzájemné sdílení informací mezi pedagogy a získávání zkušeností- Umožnit další vzdělávání učitelů- Využívat dotační podpory v rámci OP JAK (projekty Šablon)
<p>Zřizovatelé škol, školských zařízení a mimoškolních</p>	<ul style="list-style-type: none">- Fungující škola- Dobře dopravně dostupná škola	<ul style="list-style-type: none">- Nedostatečné množství financí na zajištění	<ul style="list-style-type: none">- Osobní kontakt mezi vedením školy a zřizovatelem	<ul style="list-style-type: none">- Využít více zdrojů financování



volnočasových zařízení	<p>s dostatečnou kapacitou pro děti a žáky ze spádového území</p> <ul style="list-style-type: none">- Dostatek financí na zajištění chodu školy- Hospodárné nakládání s finančními prostředky- Bezproblémová komunikace se zástupci škol- Zabezpečení dostupné kapacity vzdělávací infrastruktury a kvalitativně odpovídající v souladu s poptávkou a potřebami jednotlivých obcí – vzájemná kooperace obcí v území ORP při řešení nedostatečných kapacit MŠ	<p>bezproblémového chodu školy</p> <ul style="list-style-type: none">- Špatná komunikace- Organizační problémy	<ul style="list-style-type: none">- Spolupráce v rámci MAP s PS pro financování	<ul style="list-style-type: none">- Investice na podporu snižování provozních nákladů škol- Zajištění smluvního vztahu mezi zřizovatelem MŠ nebo ZŠ a spádovými obcemi- Využití národních i evropských investičních dotací pro řešení potřeb – zejména nevyhovující prostorová kapacita, zastaralost veřejných budov – rejstříková kapacita neodpovídá skutečné prostorové kapacitě školy.
Představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři	<ul style="list-style-type: none">- Aktivní spolupráce se školami- Zapojení do chodu škol	<p>Nezájem o spolupráci mezi partnery a školou</p>	<p>Osobní kontakt mezi vedením školy a představiteli partnerských organizací</p>	<p>Otevřenost škol potencionálním partnerům</p>

Zdroj dat: Vlastní, MAP



9 ANALÝZA RIZIK

Jednotlivá rizika byla v převážné míře vytipována na základě zkušeností RT MAP s realizací projektů MAP. Do současné aktualizace dokumentu ÚS MAP, verze 5.0 byly zapojeny Pracovní skupiny a členové Realizačního týmu projektu MAP. Hodnocení rizika a jeho následků se provádí přiřazením známek 1-5 dle závažnosti dané skutečnosti. Význam známek je tento:

pravděpodobnost rizika P je	1 nahodilé	Dopad/ následky/D	1 zanedbatelné
	2 malé		2 nepravděpodobné
	3 významné		3 pravděpodobné
	4 velmi závažné		4 velmi pravděpodobné
	5 fatální		5 trvalé

Tabulka 14: Analýza rizik

Riziko	Hodnocení rizika			Způsob eliminace rizika
	Pravděpodobnost (P)	Dopad (D)	Souhrn (P*D)	
Finanční rizika				
nedostatek stabilní finanční podpory na investice do škol	4	4	16	soustavná spolupráce se zřizovatelem, rozvojové fondy
nedostatek financí na obnovu ICT	4	3	12	stanovení kompetentní osoby odpovědné za ICT, spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů-NPO, OP JAK
nedostatek financí na mimoškolní aktivity (kroužky apod.)	3	2	6	spolupráce s relevantními aktéry, využití rozvojových programů NPO, OP JAK, spolupráce s rodinou (sdružení rodičů)
malá schopnost malých škol čerpat peníze z rozvojových programů	3	2	6	pokračování ve vedení administrativní podpory v území k projektům "šablon", metodická podpora obce, kraje apod., propojení menších škol z důvodu kapacitního limitu
nedostatek financí ve školství ovlivněných ekonomickou krizí	3	3	9	zajištění možností online vzdělávání, podpora zřizovatele, spolupráce s NNO
Technická rizika				
nedostatečná kapacita některých škol	4	5	20	zvýšení kapacity škol s nedostatečnou kapacitou
zhoršující se stav objektů škol	4	4	16	údržba objektů, soustavná spolupráce se zřizovatelem, využití rozvojových programů
další vynucené investice v důsledku zpřísnění legislativy (ŽP, hygiena, ...)	4	4	16	soustavná spolupráce se zřizovatelem, zapojení do připomínkování legislativy i prostřednictvím partnerů
ztráta elektronicky vedených dat, zneužití osobních údajů žáků – cíleně více na ZŠ	3	5	15	zálohování dat, softwarová a hardwarová ochrana výpočetní techniky, silná hesla, stálá kontrolní činnost v této oblasti



Věcná rizika				
nedostatek příležitostí ke kvalitnímu vzdělávání pedagogů v oblasti inkluze	2	2	4	úzká spolupráce s institucemi zajišťujícími DVPP a PPP, hledisko času a organizace škol
nedostatek interaktivních metod a pomůcek	3	3	9	spolupráce pedagogů
klesající zájem žáků o výuku	3	2	6	motivační aktivity škol
nedostatečná informovanost veřejnosti a rodičů ze strany státu v oblasti inkluze	3	2	6	komunikace škol s relevantními partnery, tlak na MŠMT
rozdíl mezi možnostmi žáků a očekáváním a ambicemi rodičů a pedagogů	4	3	12	nové formy komunikace s rodiči (rodičovské kavárny, ...), poradenství zaměřené na rodiče, spolupráce pedagogů
nekompetentní zasahování zákonných zástupců do organizace chodu školy-pouze ZŠ	4	4	16	komunikace a úzká spolupráce se zákonnými zástupci, komunikační strategie školy
Organizační a personální rizika				
nedostatek pedagogů v důsledku růstu počtu dětí a tříd a stárnutí pedagogického sboru	4	3	12	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem a dalšími školami
snižující se zájem o výkon pedagogické profese díky vzrůstající náročnosti	4	4	16	vyšší finanční ohodnocení pedagogů, motivace začínajících pedagogů, spolupráce s partnery – kraj, FPE ZČU, instituce poskytující DVPP
nedostatečná kapacita MŠ	4	4	16	monitoring a prognózování vývoje potřebných kapacit v širším území (ORP, kraj), spolupráce se zřizovatelem a dalšími MŠ
přetěžování pedagogů administrativou a dalšími povinnostmi	5	3	15	zlepšení řízení a organizace škol, úpravy a připomínkování legislativy, spolupráce s partnery
ohrožení syndromem vyhoření, psychická vyčerpanost, zdravotní obtíže u pedagogů	4	4	16	organizace a plánování činností, diferenciací úkolů, zlepšení pracovního prostředí, spolupráce s ostatními kolegy; zajištění personální podpory školního psychologa
administrativní náročnost získávání podpory z rozvojových programů	3	4	12	realizace "šablon" – zabezpečení trvalé administrativní podpory v území ORP
výrazné zatížení vedení škol administrací (projekty, tabulky, dotazníky aj.)	5	4	25	delegování činností, finanční prostředky na zaměstnance pro projektovou činnost, zjednodušení a sjednocení vykazování údajů a statistik, omezení duplicity dat
odchody „lepších“ žáků na víceletá gymnázia	3	3	9	motivační aktivity škol, nabídka mimoškolních aktivit, kvalitní kariérové poradenství, komunikace s krajem



narůstající počet žáků cizinců ve školách a s tím spojená administrativní i vzdělávací zátěž	4	4	16	důsledná příprava pedagoga, spolupráce v rámci příkladů dobré praxe, využívání zpracovaných metodik, externí adaptační koordinátor, podpora personálních pozic OP JAK
nedostatečná nabídka kvalitních DVPP	1	1	2	úzká spolupráce (oboustranná komunikace) s poskytovateli DVPP, vedení databáze osvědčených odborných a lektorských kapacit v území ORP
Rizika ve vnějších vztazích				
nezájem o spolupráci ze strany rodičů	3	3	9	nové formy komunikace s rodiči (např. rodičovské kavárny, ...), zapojení dětí do akcí pro rodiče
nízká úroveň spolupráce s ostatními MŠ, ZŠ a dalšími vzdělávacími institucemi	2	2	4	soustavná komunikace, využití osobních vztahů
nízká úroveň spolupráce se zaměstnavateli	2	3	6	soustavná komunikace a ověření nových možností komunikace a spolupráce
uplatnění na trhu práce a nezájem o řemeslné obory-pouze ZŠ	4	4	16	podpora neformálního vzdělávání prostřednictvím odborníků z praxe



10 VÝCHODISKA PRO STRATEGICKOU ČÁST

Zdrojem k posouzení aktuální situace regionálního školství v území SO ORP Rokycany, za účelem nastavení prioritních oblastí, strategických cílů a identifikaci hlavních, klíčových problémů v předškolním a základním vzdělávání, byly následující vstupy:

- Závěry „[Souhrnné zprávy PAQ Research zpracované k dubnu 2024](#)“.
- Analytické a statistické informace o území ORP Rokycany, školách a školských zařízeních, subjektech zájmového a neformálního vzdělávání – viz aktualizace údajů v předchozích kapitolách Analýzy v průběhu časového období 09/2023–09/2024.
- Průběžné vyhodnocování – evaluační výstupy aktivit akčních plánů RAP IV. až RAP VI., včetně informace o stavu investičních potřeb a plnění priorit SR MAP.
- Výsledky dalších externích šetření (např. ČŠI/PISA/TALIS, PAQ Research, MŠMT ČR, projekt IPS DATA a další veřejně dostupná data a analýzy na portále <https://www.edu.cz/>).
- **SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území ORP Rokycany pro období do roku 2028, verze 1.0, XII.2024** navržená Pracovními skupinami MAP IV. a schválená Řídícím výborem MAP IV. dne 18.12.2024.

10.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Identifikované OBECNÉ problémové oblasti/okruhy a v jejich rámci klíčové problémy v řešeném území MAP ORP Rokycany s časovým výhledem do roku 2028 jsou tyto:

- **Investiční, materiální potřeby škol:** konektivita, bezbariérovost, nesoulad vybavení škol s moderními vzdělávacími trendy, zastaralé vybavení učeben, laboratoří, dílen a dalších prostor škol – přetrvávající potřeba podpory infrastruktury a materiálního vybavení škol, vybavenost školních kuchyní, řešení lokálních potřeb kapacit škol, zejména mateřských – vazba na diskuzi o spádovosti škol v území, zázemí školních knihoven, školních družin, zázemí pro sportovní aktivity – hřiště, tělocvičny, školní zahrady, a další investiční potřeby škol. Možné příčiny problému: nedostatečné financování investičních a materiálních potřeb škol vyplývající z omezených alokovaných částek ve výzvách EU-IROP a omezených rozpočtů měst a obcí, zastaralost budov a vybavení škol, rychlý technologický pokrok zvyšující požadavky na vybavení škol; legislativní a administrativní překážky; prioritizace jiných oblastí místními samosprávami. Návrh řešení: pokračovat v podpoře v oblasti investičních a materiálních potřeb škol, pravidelná aktualizace SR MAP, poradenství, sdílení příkladů dobré praxe, spolupráce a přenášení informací zřizovatelům, komunikace s různými subjekty ve snaze omezit administrativní a legislativní překážky, propojovat subjekty v území s cílem jejich vzájemné spolupráce = pokračovat a prohlubovat osvědčenou praxi vybudovanou projektem MAP za uplynulých 8 let – přínosy jsou zjevné mj. ve výsledcích čerpání škol na úrovni IROP pro období 2021–2027 a současně i v projektech zjednodušeného vykazování, tzv. „Šablon OP JAK“.
- **Lidské zdroje: Podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pracovníků ve vzdělávání (vč. zřizovatelů).** Podpora rozvoje odbornosti pedagogických



i nepedagogických zaměstnanců škol, nákladnost vzdělávacích aktivit pro pedagogy, podpora v oblasti využívání moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí, důraz na rozvoj digitálních kompetencí k celoživotnímu učení, včetně kybernetické prevence, nedostupnost kvalifikovaných osob pro výkon specializovaných personálních pozic: školní psycholog, speciální pedagog, logoped. Možné příčiny problému: nízké finanční ohodnocení některých pracovníků ve vzdělávání (pedagogické i nepedagogické pozice) a tím nízká atraktivita těchto profesí; nesystémové pojetí některých pozic a jejich financování z projektů; nedostatek některých vybraných personálních pozic – např. školní psychologové, speciální pedagogové, logoped pro MŠ, pedagogové přírodovědných předmětů (matematika, fyzika, chemie), různá kvalita přípravy budoucích pedagogů v rámci studia; administrativní zátěž při financování potřebných pozic z projektů; různá míra podpory a motivace pedagogů ze strany ředitele školy.

- **Podpora rovného přístupu ke vzdělávání, rozvoj potenciálu každého dítěte/žáka, zejména dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním**, podpora mimoškolních aktivit, které podporují aktivizační a společné vzdělávání dětí, žáků a rodinný i komunitní život občanů, podpora a práce s nadanými dětmi/žáky, individuální přístup k rozvoji nadání, rozvoj potenciálu každého žáka, diferenciací výuky. Možné příčiny problému: socioekonomické bariéry (omezený přístup ke vzdělávání, nedostatek financí na pomůcky, dopravu a další výdaje spojené se vzděláváním, nedostatek financí na výukové aktivity mimo školu – muzea, divadla, exkurze aj.), omezené kapacity podpůrných služeb (omezená dostupnost školních psychologů, speciálních pedagogů, logopedů a dalších pozic), nedostatečná diferenciací výuky (různé potřeby, různý rozvoj potenciálu každého žáka – žák průměrný/žák se SVP/žák nadaný), finanční a sociální bariéry bránící účasti některých dětí a žáků na mimoškolních aktivitách, rozsah spolupráce škola-rodina-komunita (nízká míra zapojení rodičů/komunity do vzdělávacího procesu, nízká podpora dětí v rodině, nedostatečná komunikace a spolupráce mezi školou a rodinou u dětí/žáků se sociálním nebo jiným znevýhodněním).
- **Rozvoj gramotností a kompetencí**, mj. s využitím moderních didaktických forem vzdělávání (projektové vyučování, využití technologií, kooperativní vyučování, využití her a simulací, učení na základě zkušeností, výuka mimo třídu, individualizovaná výuka zaměřená na rozvoj potenciálu každého žáka aj.), rozvoj gramotností a kompetencí dětí a žáků, digitální kompetence k celoživotnímu učení, práce s informacemi, mediální výchova, kritické myšlení, podpora cizích jazyků, polytechniky, kreativity, podnikavosti, iniciativy, rodilí mluvčí, kvalifikace, diferenciací výuky a další.
- **Proměna role učitele a proměna obsahu a způsobu vzdělávání** (podpora schopností hlubšího porozumění problémům v širších souvislostech oproti přetěžování žáků informacemi; důraz na využívání znalostí ke kreativním aktivitám a týmové spolupráci; propojování jednotlivých disciplín a jejich uplatňování pro praktické využití, rozvoj dovedností a získávání praktických zkušeností a poznatků v souvislostech; podpora badatelské a projektové výuky či metod kreativního učení). Možné příčiny problému: některé školy stále využívají tradiční výukové metody, které jsou zaměřené na předávání velkého množství informací na úkor rozvoje kritického myšlení a praktických dovedností,



vysoké nároky stávajících ŠVP na výuku velkého množství informací mohou bránit zavádění moderních vzdělávacích metod a forem – změna je očekávána s revizí RVP, neprovázanost výuky v jednotlivých předmětech, nedostatečné technické a materiální vybavení škol, nedostatek času pro podporu mentoringu a podpory pro učitele.

- **Podpora zdravého klima školy, wellbeingu dětí, žáků i pracovníků ve vzdělávání, podpora managementu třídních kolektivů**, aktivity vedoucí k podpoře zdravého klima školy a managementu třídních kolektivů, jejichž cílem je vytvoření pozitivního, tolerantního a inkluzivního prostředí, individuální přístup k žákům, aktivní zapojení žáků, spolupráce s rodiči, komunitou, prevence konfliktů, profesní rozvoj pedagogů, jehož cílem je vytvořit prostředí, ve kterém se každý žák může cítit bezpečně a může plně rozvíjet svůj potenciál. Možné příčiny problému: nezájem rodičů o život školy, o dění ve škole, vliv sociálních sítí namísto rodiny, náročná prevence konfliktů a sociálně patologických jevů mezi dětmi/žáky, rychlý vývoj druhů sociálně patologických jevů ve společnosti v souvislosti s prudkým rozmachem digitálních technologií, vysoký tlak na výkon a výsledky, stres a vyhoření pedagogů.
- **Administrativní zátěž ředitelů a vedoucích pracovníků škol**, administrativní náročnost správného zaúčtování, vyúčtování a vypořádání využívaných dotací, vedení personální agendy, znalost související legislativy - financování podpůrných pozic administrativního pracovníka, nebo projektového manažera apod.
- **Rozdílná podpora oblastí školství u jednotlivých zřizovatelů, rozdílná odborná zdatnost zřizovatelů**. Možné příčiny problému: různé finanční i časové možnosti zřizovatelů, nedostatečná kapacita na nadstandardní plnění zřizovatelské role, u některých zřizovatelů může mít oblast školství/vzdělávání menší váhu než investice do veřejného prostoru, místních komunikací aj., nedostatek vzdělávacích aktivit pro zřizovatele/spíše nedostatek času se jich účastnit, různorodost škol = větší nároky na zřizovatele, omezené finanční možnosti zřizovatelů, které jsou dány i vlivem technologického vybavení, dostupnosti SW, konektivity.
- **Spolupráce a síťování škol**, vytváření komunikačních platforem s různým zaměřením. Možné příčiny problému: problémem není samotná absence spolupráce, síťování škol nebo komunikačních platforem, ale jejich podpora a udržitelnost v případě, kdy budou bez náhrady ukončeny projekty MAP a další, které tuto oblast dlouhodobě podporují, koordinují.
- **Podpora spolupráce s rodinou a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání** - rozdílný přístup rodičů ke vzdělávání jejich dětí, nespolečnost a nespolečnost rodičů se školou v důsledku různých příčin - socioekonomické bariéry, vliv komunity, nízké povědomí některých rodičů o důležitosti vzdělání, sociální, ekonomické, jazykové a kulturní bariéry, nedostatečná komunikace mezi rodiči a školou, nezájem rodičů o život školy, o vzdělávání vlastních dětí, přenášení odpovědnosti za výchovu a vzdělávání ze stran rodičů na školu, neochota rodičů spolupracovat, nedostatek nebo nákladnost mimoškolních a podpůrných aktivit.



11 PRIORITY V JEDNOTLIVÝCH TEMATICKÝCH OBLASTECH NA ZÁKLADĚ ZPRACOVÁNÍ SWOT-3 ANALÝZY

Dokument **SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028** (dále jen „*SWOT-3 analýza*“) byl sestaven pro potřeby realizace projektu s názvem „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.“, reg. č. projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337 (dále jen „*MAP IV.*“), Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK), který je na území SO ORP Rokycany realizován v období od 1. 12. 2023 do 31.12. 2025. Zpracování předloženého dokumentu vychází z metodické dokumentace MAP⁵ k [Výzvě č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP](#) a vlastního procesu místního akčního plánování v území SO ORP Rokycany, který zde probíhá od roku 2016.

Je výsledkem plnění Podaktivity 3.8. Místní akční plánování (odst. A/2 Revize analýzy stavu a potřeb - SWOT-analýz), jedná se o dílčí výstup pro kompletní aktualizaci analytické i strategické části územní strategie MAP, konkrétně dokumentu „Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro správní území obce s rozšířenou působností Rokycany, verze 5.0“, který bude jako celistvý dokument předkládán k projednání a schválení ŘV MAP v prosinci 2025, a to v návaznosti na postupy uvedené v metodické dokumentaci MAP k Výzvě č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP.

Poslední aktualizace SWOT-3 analýzy pro časové období do roku 2025 proběhla v 1. pololetí roku 2023 v rámci předchozího projektu MAP III.⁶ a následně byla i tato aktualizace dne 20.9.2023 schválena ŘV MAP. V průběhu 2. pololetí roku 2024 provedli členové Pracovních skupin projektu MAP IV. revizi stávající SWOT-3 a definovali hlavní priority, potřeby a problémové oblasti k řešení v období do roku 2028, tj. s promítnutím do výše zmíněných RAP VII., RAP VIII. a RAP IX. Revize SWOT-3 byla provedena členy Pracovních skupin na základě aktualizovaných analytických informací o území ORP Rokycany, školách a školských zařízeních, subjektech zájmového a neformálního vzdělávání, z informací o stavu jejich investičních potřeb, dále pak z informací uvedených ve zprávách ČŠI o aktuálním stavu gramotností a kompetencí, stavu inkuzivity a rovných příležitostí ve vzdělávání, indexů vzdělávací neúspěšnosti, průzkumů ČŠI/PISA/TALIS, z analýz a dostupných výsledků šetření organizace PAQ Research, MŠMT ČR, projektu IPs „DaTa“ a veřejně dostupných dat a analýz na portále <https://www.edu.cz/>.

V rámci provedené revize SWOT-3 analýzy s časovým výhledem do roku 2028 dochází k celkové úpravě struktury zpracovávaných témat, kdy byla zapracována a reflektována povinná, průřezová a doplňková témata dle Pravidel pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK, podaktivita 3.8 - Místní akční plánování.

Změna struktury zpracovávaných témat SWOT-3 analýzy měla za následek tyto konkrétní dílčí úpravy:

⁵ Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.

⁶ Projekt MAP III. – Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany III., reg.č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022981.“ byl v území ORP realizován v období od 1.9.2022 do 30.11.2023.



- celkem 19 problémových oblastí identifikovaných v revizi 3.0 pro období do roku 2025 ze dne 20.9.2023 bylo seskupeno, přejmenováno a přeformulováno do 11 nových témat/prioritních oblastí v návaznosti na platná metodická pravidla k realizaci projektů MAP IV. pro období do roku 2028⁷. Problémové oblasti byly zpracovány společně pro předškolní i základní vzdělávání, již nejsou odděleny. Zcela nově byla zpracována tato 4 témata:

- 1) Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů
- 2) Mediální gramotnost
- 3) Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití
- 4) Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

Revize SWOT-3 pro období do roku 2028 byla Pracovními skupinami MAP IV. principem komunitního projednávání revidována a dokončena v průběhu 2. pololetí roku 2024 s možností připomínkování všech aktérů vzdělávání působících v území ORP Rokycany, včetně dotčené veřejnosti MAP. Připomínkové řízení proběhlo v období od 25.11.2024 do 10.12.2024. **Revize SWOT-3 pro období do roku 2028 byla schválena Řídícím výborem MAP dne 18.12.2024.**

Provedené změny, tj. Priority MŠ/ZŠ na základě SWOT-3 analýzy potřeb vzdělávání škol v území ORP Rokycany pro období do roku 2028 zachycuje v detailu následující tabulka:

Tabulka 15: Problémové oblasti identifikované pro MŠ a ZŠ pro období do roku 2028

Oblast	Značení	Téma	Popis revize oproti verzi SWOT-3 do roku 2025
Společné téma pro Předškolní i Základní vzdělávání a výchovu	1	Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	2	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	3	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	4	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	5	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	6	Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	7	Mediální gramotnost	zcela nově začleněné téma v rámci revize

⁷ Pravidla pro žadatele a příjemce specifická část-Výzva akční plánování v území – MAP, č. 02_23_017, OP JAK.



	8	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	9	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	alternativně bylo téma zpracováno ve verzi SWOT-3 pro období do roku 2025, verze 3.0
	10	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	zcela nově začleněné téma v rámci revize
	11	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	zcela nově začleněné téma v rámci revize

11.1 SWOT-3 analýza potřeb vzdělávání škol v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028

11.1.1 Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Pedagogický pracovník (PP):</u> vedení škol podporuje implementaci moderních metod a pomůcek do výuky a motivuje PP, PP většiny škol jsou aktivní ve využívání moderních didaktických forem výuky. Je dostatečný počet kvalifikovaných PP. Aktivní postoj PP k sebevzdělávání, zájem o moderní didaktické metody. Dobrá úroveň práce s mediální technikou a její využívání při pedagogické práci. - <u>Pedagogický proces, výuka:</u> využívání technologií ve výuce (digitální nástroje, interaktivní tabule, aplikace, robotické pomůcky, multimediální prezentace), využívání her a simulací jako prostředek pro aktivní učení. Projektové učení a další moderní metody jsou pro děti/žáky zajímavé a prakticky použitelné. Ve většině škol je realizována individualizovaná výuka – přizpůsobení potřebám jednotlivých dětí/žáků. Každý žák má možnost zapojit se do vzdělávání podle svých možností, moderní náhled na výuku, rozvoj veškerých kognitivních schopností u žáků. Většina škol využívá kooperativní práce, spolupráce mezi žáky ve výuce. Rozvíjení podpory matematické a čtenářské gramotnosti u dětí předškolního věku. Využívání projektové i badatelské výuky. Realizace výuky venku v kombinaci se zapojením moderních didaktických metod. Spolupráce s partnery – realizace akcí, výukové programy. - <u>Finanční zdroje:</u> aktivní využívání dotačních titulů na pořízení nových moderních pomůcek, zdroje IROP, OP JAK, aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - Chut' pedagogů zapojit se do novinek ve vzdělávacím procesu – začíná převládat nezájem vybočit ze zavedených osvědčených metod, občasná nízká digitální gramotnost PP, nezájem ze strany některých pedagogů dále se rozvíjet díky velkému časovému přetížení a celkové únavě. - Nesdílení zkušeností s moderními metodami a pomůckami s ostatními PP z jiných škol v území ORP, neúčast PP na odborných seminářích pro podporu výuky polytechniky, podnikavosti, na seminářích pro matematickou a čtenářskou gramotnost. - ZŠ vnímají jako náročné efektivní řízení skupinové práce, spolupráce mezi žáky, aktivizace žáka – někteří žáci se nezapojí, ani nemají zájem, chybějící motivace.
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> - Podpora vzájemného sdílení mezi ZŠ a MŠ k zavádění, využívání a rozvoji moderních metod a využívání pomůcek, společné akce na podporu gramotností mezi ZŠ a MŠ, využívání moderních technologií, e-learningu, projektového vyučování při výuce napříč gramotnostmi. - Zvyšování odborných znalostí a dovedností u PP pro využívání moderních didaktických forem vzdělávání a pomůcek napříč gramotnostmi (účast na odborných seminářích napříč gramotnostmi), profesní posuny PP, vzdělávací akce na klíč pro učitelské sbory, rozvoj spolupráce s organizacemi pro neformální vzdělávání – získávání nových perspektiv a metod od odborníků z praxe. - Využívání dotačních titulů na pořizování moderních pomůcek a vybavení napříč gramotnostmi, realizaci kroužků, soutěží, projektů pro žáky a děti, věnovat se podpoře dětí z marginalizovaných skupin a ze sociálně znevýhodněného prostředí – zdroje OP JAK, dotační tituly v gesci MŠMT, MZD - dostupnost finanční podpory pro všechny školy v území. 	<ul style="list-style-type: none"> - Časové možnosti PP k účasti na vzdělávacích aktivitách – vysoká vytiženost, náročnost přípravy zavedení nových moderních metod do výuky. - Zastarávání a rychlé opotřebení majetku a vybavení – nestabilní finanční podpora na systematickou obnovu. - Nedostatek finančních zdrojů pro implementaci moderních forem do výuky – materiální vybavení, pomůcky, technologie, učebny konektivita – zejména u neplných škol, nebo jsou pouze dotačně a účelově vázané.
---	--

11.1.2 Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Pedagogický proces-výchovně vzdělávací proces</u>: Zkušenost s prací asistenta pedagoga a školního asistenta v MŠ i ZŠ, schopnost pedagogů přizpůsobit se změnám, využívání možnosti aplikace individuálních vzdělávacích plánů, systém hodnocení a sebehodnocení, využívání interních elektronických systémů ke sdílení informací – klasifikace, plán práce apod., fungující systém vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných i dětí ze socioekonomicky znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí. - Rozvinutá vzájemná spolupráce aktérů podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu: PPP, SPC, NNO a spolky na území ORP, síťování, partnerství a dobré vztahy škol v území ORP. - Intenzivní využívání finanční podpory dotací v dané oblasti (národní, krajské, evropské – 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Pedagog a výuka</u>: Učitelé nemají dostatečný prostor a časové možnosti, aby se věnovali individuálně žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, diferencovaná výuka klade velké nároky na přípravu pedagoga – žáci s OMJ, sociální znevýhodnění, IVP, aj., Stále je nezbytné rozvíjet vzdělávání pedagogů v dané oblasti, nedostatečná míra koordinace práce se žáky se SVP. Vysoké počty žáků ve třídách a velká koncentrace dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí v některých třídách škol, nedostatek kvalifikovaných pedagogů v oblasti speciálního školství a jejich nízká míra finančního ohodnocení. - Technická infrastruktura a materiální vybavenost škol: některé školy stále nejsou bezbariérové, zastaralé a nefunkční vnitřní vybavení některých škol, často chybí vnitřní i venkovní prostory pro odpočinek a relaxaci vč. vybavení a pomůcek, chybějící zázemí pro



<p>Šablony OP JAK) školami v území ORP – vybavení škol moderními výukovými pomůckami a speciálními vzdělávacími pomůckami, vzdělávání pedagogů, aj.</p>	<p>školní poradenský/pedagogický tým, nevyhovující ostatní prostory v některých školách (jídelna, družina), shodně tak rychlé zastarávání vybavení a pomůcek a jejich nákladná udržitelnost.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chybějící personální kapacity v území – nedostatek kvalifikovaných osob pro vznik pracovních pozic – školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog. Nedostatečné kapacity ve vzdělávacím systému na VŠ v regionu pro obory školní psycholog a speciální pedagog.
<p>O – příležitosti</p>	<p>T – Hrozby</p>
<ul style="list-style-type: none"> - <u>Spolupráce:</u> diskuse a spolupráce s odborníky-možnost realizace semináře pro aktéry ve vzdělávání s vyšší zátěží socioekonomickými problémy a vyšší mírou neúspěšnosti ve vzdělávání od PAQ Research – interpretace zjištěných dat + plánování akčních kroků, využití spolupráce se IPs Střední člunek podpory, podpory projektu MAP. Rozvoj spolupráce s NNO, s OSPOD, Policií ČR apod. (besedy, semináře, setkávání se nad konkrétními tématy v území). - Pedagog a profesní rozvoj: DVPP v oblasti rovných příležitostí - témata jako trauma respektující přístup, nenásilná komunikace, restorativní přístupy ve vzdělávání, aplikace PBIS, vliv socioekonomického znevýhodnění na vzdělávání dítěte...aplikace nových metod a forem výuky, tandemové učení – párování, Blended learning, CLIL, Hejného matematika), rozvoj osobnostně sociální výchovy, práce s nadanými žáky, práce s třídními kolektivy – třídnické hodiny - klima třídy – klima školy, programy primární prevence, supervize, stáže pedagogů - příklady dobré praxe na školách vč. zahraničních. - Finanční podpora žáků se sociálním znevýhodněním a posilování jejich motivace k učení (příspěvek na dopravu, pomůcky, aktivity apod.) – intenzivní podpora ze státních i evropských finančních zdrojů-využití finančních prostředků z OP JAK, IROP, ESF aj. k cíleným aktivitám na podporu rovných příležitostí napříč školami v území, včetně budování bezbariérové přístupnosti na všech školách v území ORP (stále chybí). 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Systémový trend:</u> aktuální tlak MŠMT na hospodárné slučování škol a zvyšování počtu žáků ve třídách, časová dispozice, přetíženost pedagogů, kdy vzdělávání se dostává na druhé místo před klasickou výchovou v rámci rodiny, zvyšování administrativní zátěže, vyšší nároky na vedení škol a pedagogický leadership, jednotná kritéria hodnocení nerespektující specifické odlišnosti žáků, nebezpečí poklesu celkové úrovně vzdělání - odchod talentovaných žáků, mnoho aktérů s různorodými názory, nedaří se vytvořit propojenou spolupracující síť. - <u>Pedagogický proces-výchovně vzdělávací proces:</u> nedostatečná kvalifikovanost některých asistentů pedagoga, odchod kvalitních pedagogických pracovníků kvůli neúměrně rostoucí zátěži, také z důvodu nerostoucího finančního ohodnocení a poklesu profesní prestiže, nízká úroveň spolupráce s rodičem – nízké rodičovské kompetence, přenášení odpovědnosti na školu (nereálná očekávání rodičů), rostoucí záškoláctví včetně skrytého záškoláctví (omlouvání absence rodiči), syndrom vyhoření u pedagogických pracovníků – nevyužívání nástrojů supervize, intervize. - Problematické zajištění a udržitelnost specializovaných personálních pozic z důvodu jejich nesystémového financování, ukončení pozic – školní psycholog, školní speciální pedagog, sociální pedagog, školní asistent (dotační zdroje jsou účelově a časově omezené).



11.1.3 Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Dostatečná nabídka vzdělávání, možnosti různých vzdělávacích forem, zvyšující se přirozený zájem o vzdělávání ze strany pracovníků ve vzdělávání, plánování, vedení profesních portfolií, rozvoj a profesní posun u pedagogů, učitelé vytvářejí pozitivní třídní klima podporující učení, poskytující si zpětnou vazbu ohledně vlastní práce, tvorba vlastních výukových pomůcek, využívání moderních didaktických metod, využívání moderních didaktických pomůcek, systémová finanční podpora ze strany ŘO MŠMT – forma projektů Šablon OP JAK. - Fungující žákovské parlamenty ve školách. - Vedení škol – rozvinutý pedagogický leadership ve většině škol v území ORP. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná pružnost nabídky kvalitních – prakticky specializovaných kurzů DVPP v souvislosti s aktuálními potřebami pro dané téma. Různorodost kvalitativní úrovně poskytovatelů vzdělávání – nejednotný standard, omezená kvalitativní nabídka manažerského vzdělávání vedoucích pracovníků škol. - Překážky pro další vzdělávání – omezené časové kapacity pracovníků ve vzdělávání, vzdělávání je na úkor výuky. Nezájem pedagogů o vzdělávání mimo výuku z důvodu přetížení, administrativní zátěže. - Častý syndrom vyhoření pedagogických pracovníků podpořený přetěžováním množstvím administrativy – ne všude se daří rozvíjet metody pedagogického leadershipu (někteří ředitelé nevěnují dostatečnou pozornost profesnímu růstu pedagogů), pedagogové nevyužívají dostatečně moderních metod rozvíjející soft skills, supervize, mentoring, vzdělávání v tématu psychohygieny a wellbeingu.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Zavedení pravidelných setkávání pedagogů různých škol dle specializace – sdělování si praktických zkušeností/setkávání mezi pracovníky ve vzdělávání v rámci školy, školského zařízení i v rámci dalšího síťování v ORP, i mimo území ORP. - Využívání dotačních titulů (národní i evropské zdroje) k financování vzdělávání pedagogů, pedagogických týmů, rozvoji spolupráce s rodiči, realizaci projektových aktivit, které pomáhají rozvinout aktivní spolupráci pedagog x žák, peer programy. - Aktivní zapojení v MAP – podpora v projektovém a dotačním řízení škol, aktivní spolupráce s projekty IPs – Střední článek podpory a Kurikulum – využívání podpory a dílčích aktivit nabízených těmito projekty napříč výchovně-vzdělávacím potřebám škol, podpora žákovských parlamentů, prezentace škol a jejich práce na veřejnosti (tisk, média...). 	<ul style="list-style-type: none"> - Zvyšující se počet žáků se SVP ve školách, prohlubující se různorodost v rámci třídního kolektivu (odlišný mateřský jazyk, podpurná opatření, nadání) a zvyšující se náročnost na diferenciaci výuky a práci s třídním kolektivem. - Problémy v sociální komunikaci mezi vrstevníky, postupná ztráta komunikačních dovedností žáků v důsledku používání sociálních sítí, rozdílná informační gramotnost a schopnost kritického myšlení u dětí, žáků-návaznost na technologický pokrok (kyberšikana apod.), rostoucí vliv influencerů, sociálních sítí na jejich sociální interakce. - Chybějící odborné personální kapacity (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog ve školách) pro práci s rizikovými a nežádoucími patologickými jevy v třídních kolektivech – učitelé ani vedoucí pracovníci škol nejsou odborně vybaveni pro práci s dětmi s poruchami chování, vyvstává potřeba vzdělávání pedagogických pracovníků v tomto směru,



	stále chybí návaznost řešení absence personálních kapacit na lokální úrovni PF ZČU.
--	---

11.1.4 Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Pestré možnosti – široká nabídka aktivit ze strany škol a dalších institucí, funkční spolupráce s ostatními školami v okolí a dalšími institucemi (DDM, sportovní oddíly, hasiči, firmy, knihovny apod.). - Ve většině škol je podporováno kritické myšlení, kreativní myšlení a tvořivost, vedení škol akcentuje strategické myšlení a plánování, ve většině škol je preferována týmová práce, pedagogové podporují seberealizaci a sebehodnocení s důrazem na rozvíjení silných stránek dětí/žáků, rozšiřování projektového způsobu výuky, existují příklady inspirativní praxe: např. propojení s praxí, propojení školy s absolventy, účast žáků na různých soutěžích, pořádání charitativních akcí žáky škol, pořádání jiných akcí školy (např. den otevřených dveří, turnaj apod.). - Aktivizační (interaktivní a inovativní) metody rozvíjí děti/žáky po stránce znalostí, dovedností i postojů. Díky podpoře podnikavosti, iniciativy a kreativity se rozvíjí i ekonomická a finanční gramotnost dětí/žáků. 	<ul style="list-style-type: none"> - Stereotypní přístup některých pedagogů v podpoře podnikavosti a iniciativy, neochota přijímat nové výukové metody, neochota pedagogů měnit zaběhnuté postupy a metody, relativně nízká vzdělanost pedagogů v této oblasti. Časové nároky na učitele při přípravě některých akcí, časová a finanční náročnost realizace některých akcí, chybí aktivní pedagogové s klíčovými kompetencemi-dovednostmi pro rozvoj podnikavosti ve výuce. - Nedostatek finančně dostupných kvalitních nabídek DVPP a vzdělávacích programů v dané oblasti – nabídka akcí a vzdělavatelů je vysoká pro danou oblast, kritéria kvality využití pro pedagogickou praxi jsou mnohonásobně nižší. Nedostatečná znalost/využití/sdílení již existujících programů na podporu podnikavosti a dalších kompetencí. Nedostatečné zaměření na rozvoj klíčových kompetencí - Nezájem ze strany některých žáků, neochota vzdělávat se v této oblasti, která je dána mj. malou informovaností veřejnosti a rodičů o důležitosti podpory v těchto oblastech.
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> - Zařazení kompetencí k podnikavosti a iniciativě do ŠVP s konkrétními cíli, aktualizace/revize RVP, rozšíření metodické podpory. - <u>Pedagogický proces-výchovně vzdělávací proces:</u> Různá a rozmanitá prostředí ve školách, nově nabízené výukové programy se zaměřením na rozvoj podnikavosti, mezinárodní projekty na podporu podnikavosti, spolupráce základních a mateřských škol, vzájemná podpora, sdílení příkladů dobré praxe, tandemová výuka, rozvoj inovativních metod výuky (vč. inspirace z alternativních pedagogických koncepcí), inspirace z aktivit na středních školách, nabídka vzdělávacích aktivit a DVPP pro pedagogy, rozvoj digitálních technologií pro použití ve výuce. - Podpora žákovských iniciativ: školní parlamenty, podnikatelské inkubátory, <i>spolupráce se soukromým sektorem:</i> zapojení odborníků z praxe, fiktivní firmy a jiné projekty, spolupráce se sociálními partnery. Možnost využití některých dotačních programů zaměřených na podnikavost – neinvestiční finanční zdroje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatek stabilní finanční podpory (dotačně a účelově nevázané) pro pořízení a obnovu pomůcek, materiálu, včetně souvisejícího zařízení a vybavení, na podporu nových metod, nedostupnost technického, prostorového zázemí ve školách – chybí investiční prostředky. - <u>Společenské očekávání a trend:</u> Tlak na dosahování co nejlepších výsledků v testech. <i>Rychlé změny ve světě práce:</i> Potřeba neustálého přizpůsobování se měnícím se požadavkům trhu práce, nedostatek příležitostí k realizaci vlastní aktivity žáků, pasivita a nezájem rodičů o spolupráci se školou, nedostatečně rozvinuté kompetence mladých lidí pro uplatnění na trhu práce, neochota přijmout riziko (neschopnost vyhodnocovat a akceptovat přiměřené riziko). - Legislativa/system – v implementaci RVP nedojde k posílení rozvoje, školy uvedenou oblast pojmu jen formálně. Změna priorit státní vzdělávací politiky – zaměření na jiné oblasti (znalosti místo kompetencí). Velké riziko nárůstu nepodnikavých a málo kreativních učitelů ve školách.
---	---

11.1.5 Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Zájem škol o polytechnické vzdělávání, vyšší a kvalitnější nabídka pro žáky ve většině škol v území ORP (vybavenost, materiální pomůcky, zařazení praktických předmětů do výuky pracovních činností: vaření, odborná praktika ...), zapojení škol do různých soutěží, zaměření na obnovitelné zdroje, ochrana planety, rozvinutá spolupráce se SŠ v regionu, místními firmami. Pedagogové zapojují nové metody do výuky a reagují na změny v technice — integrace do výuky. - Modernizace odborného zázemí škol (učebny dílen, cvičných kuchyněk, polytechniky, aj.) - Efektivní využívání finanční podpory dotačních prostředků MAP (vzdělávací programy pro děti a žáky: Badatel, VěTa, aj.), Šablon OP JAK a dalších. 	<ul style="list-style-type: none"> - Neochota rodičů zapojit se do některých akcí, menší spolupráce v rodinách, vazba rodina-žák-škola. Klesající manuální zručnost dětí v souvislosti s rostoucím vlivem digitálních technologií, narůstající pohodlnost a nezájem dětí. - <u>Nedostatek kvalifikovaných pedagogů:</u> Nedostatek pedagogů se specializací na technické předměty, skupinová práce, kooperativní učení, praktické vyučování. - <u>Nízká prestiž technických oborů:</u> Společenská prestiž technických oborů je nižší než u některých jiných oborů.
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> - Další vzdělávání pedagogických pracovníků a rozvíjení zájmu a talentu dětí a žáků vzdělávacími a projektovými aktivitami (např. badatelské kroužky a tvořivé dílny, různé tematické workshopy a jiné školní i mimoškolní aktivity aj.). - <u>Spolupráce, síťování a učící se komunity</u>: Sdílení příkladů dobré praxe mezi školami, využití spolupráce s odbornými středními školami, vzájemné obohacení škol příklady dobré praxe (ze škol, kde se polytechnice více věnují), zapojení rodičů do komunitních aktivit školy: výstavy a soutěže, včetně interaktivních se zaměřením na praxi a zručnost dětí/žáků (např. malování kraslic, vánoční výzdoba, výroba budek pro ptáky, hmyzí domečky apod.). - Pokračovat v modernizaci a zkvalitnění zázemí škol, nejen odborné učebny a vznik tzv. polytechnických koutků, ale i venkovní prostory – úpravy školních zahrad, zahradních dílen, materiální vybavení – využití dotačních výzev EU a národních programů, jiných zdrojů financování. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysoký počet žáků ve třídách a zvyšující se počet žáků se SVP – organizační problémy pro skupinovou výuku a bezpečnost v rámci praktické výuky. - Celospolečenský trend: Rychlý vývoj technologií: Potřeba neustálého se přizpůsobování se novým technologiím. <i>Soutěživé prostředí</i>: Tlak na dosahování co nejlepších výsledků v testech. Mění se koncepce vzdělávání. - Rozdílná vybavenost škol pro polytechnické vzdělávání – nerovnoměrný přístup k technickému vybavení a kvalitním programům mezi jednotlivými školami, v některých školách stále chybí dostatečné vybavení pro praktické činnosti – omezené prostory, finanční náročnost modernizace a nedostatek dotačních příležitostí.
--	--

11.1.6 Výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO, rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků, rozvoj kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Školy aktivně podporují aktivity a projekty na podporu udržitelného rozvoje, EVVO (komunitní aktivity, třídění odpadů, pestrá nabídka mimoškolní a zájmové činnosti pro děti a žáky, funkční spolupráce s NNO, dobré výsledky v soutěžích zaměřených na poznání přírody a v daném tématu, aj.). - Celospolečenský zájem o téma udržitelného rozvoje přirozeně děti/žáky motivuje ke vzdělávání v daném tématu. - Dostatečně velké pozemky škol (školních zahrad) pro venkovní výuku, úpravy a vznik naučných stezek, školních arboret, aj. 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Nedostatek pedagogů s kvalitními znalostmi a proškolením EVVO</u> – v oblasti udržitelného rozvoje, nerovnoměrné proškolení osob „Koordinátora EVVO“ – všichni nedisponují specializačním studiem. <i>Tradiční způsoby výuky</i>: někteří pedagogové stále preferují tradiční metody výuky. - <u>Rozdíly mezi školami</u>: Nerovnoměrný přístup k materiálům, vybavení a programům pro výchovu k udržitelnému rozvoji, ve školách není kvalitní, zvládnutý jednotný systém EVVO. - <u>Nedostatek finančních prostředků</u>: Omezené možnosti pro realizaci podpůrných projektů, programů, finanční a časová náročnost dopravy pro venkovské školy – zisk grantů a dotační podpory je v daném tématu složitý a s nízkou mírou úspěšnosti.
O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Stanovení koncepce školy v oblasti vzdělávání a výchovy, její rozpracování v ŠVP v návaznosti na EVVO, promítání výsledků plánování do dokumentů a do 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>Celospolečenský profil</u>: Šíření dezinformací o klimatických změnách a dalších environmentálních tématech má negativní dopad pro školy – může ovlivnit jejich priority



<p>každodenního života školy - vytvoření dlouhodobého plánu, odpovědná osoba Koordinátora EVVO, vzdělávání pedagogů v daném tématu, sdílení příkladů dobré praxe, šíření metod kolegiálních forem podpory, využívání kvalitních lektorů v území – vzdělávací akce přímo na jednotlivých školách.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vytváření kulturního a pozitivního interiéru školy, ekologizace provozu školy a školního areálu, pořízení nových pomůcek, vybavení, materiálu, využití finančních zdrojů dotací (národní, evropské, regionální), oslovení/využití sponzorů, podpora ze strany soukromých subjektů (rostoucí zájem veřejnosti o udržitelný rozvoj), více rozvíjet komunitní princip školy (spolupráce s rodiči, spolupráce s místní komunitou – obcí, firmami). - Usilování o formování dobrých vztahů ve třídě i škole jako předpokladu využití aktivních metod výuky v EVVO, usilování o vytváření celkově pozitivního a klidného klimatu a přátelské atmosféry, která formuje osobnost dětí/žáků. 	<p>ve vzdělávání (projektová a mimoškolní činnost.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Ekonomické problémy:</u> Omezené finanční prostředky mohou ztížit realizaci programů pro udržitelný rozvoj. <i>Konsumerismus:</i> Tlak na spotřebu a materiální hodnoty může oslabit motivaci žáka k udržitelnému životnímu stylu. - Nedostatečná kapacita externích organizací v lokálním území podílejících se na kulturním rozvoji dětí a žáků – absence kulturního vyžití v místě bydliště, školy, umocněno dojížděním do spádových škol – riziko potencionální sociální exkluze pro děti/žáky z finančně nestabilních rodin.
---	---

11.1.7 Mediální gramotnost

- S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Dítě/žák se dokáže orientovat v textech a mluvených projevech. Dokáže rozlišit podstatné informace od nepodstatných. Dítě/žák zvládne jasnou formulaci myšlenek a jejich zaznamenání (i v předškolním období např. kresbou). - <u>Dostupnost informací a digitální dovednosti:</u> Díky internetu a sociálním sítím mají žáci snadný přístup k širokému a neomezenému množství informací. Mladá generace má přirozenou afinitu k digitálním technologiím, má přirozený zájem o danou tematiku. - <u>Kritické myšlení a kritické čtení:</u> Mediální gramotnost ve školách podporuje rozvoj kritického myšlení, kritického čtení a schopnosti vyhodnocovat informace. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dítě/žák často neumí rozpoznat skryté významy, manipulační techniky, nepřesné a zcela neúplné informace atd. (riziko zejména u mladších dětí), dítě/žák často nedovede odlišit pravdivý text nebo výpověď od fabulace nebo subjektivního tvrzení, nepodloženého fakty. - Vysoká míra rizika kyberšikany, online harassmentu a šíření dezinformací, kdy v kombinaci s neodpovídající mírou schopnosti kritického myšlení a kritického čtení dětí a žáků, znalosti rizika zneužití osobních údajů a kybernetické bezpečnosti vede k nežádoucím sociálním interakcím ve třídách. - Více propojovat mediální výchovu (průřezové téma) a digitální kompetence (klíčové kompetence) i v rámci běžné výuky jiných předmětů výuky (např. ČJ a literatura, D, INF). Chybí kvalitní metodický materiál pro výuku mediální výchovy. Nedostatečné zaměření na okruhy produktivních činností.
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> - <u>Vzdělávací systém:</u> Zaměřit se na praktické uplatnění mediální výchovy-výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně, společensky a situačně vhodných sdělení (tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, internetové stránky školy). Zajistit koordinátora mediální výchovy z řad pedagogických pracovníků na školách. - <u>Zvýšený zájem veřejnosti:</u> Rostoucí povědomí o důležitosti mediální gramotnosti, využít tento potenciál pro popularizaci tématu a osvětu. - Zapojit se do národních a evropských projektů s cílem získat finanční prostředky na technické a technologické vybavení školy, pomůcek, vybavení podpůrných knihoven a informačních center, vzdělávání pedagogů a programy/aktivity pro žáky, které budou podněcovat vybrané klíčové kompetence, na aktivity podporující propojení teorie a praxe, projekty se zapojením rodiny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečné vzdělávání pedagogů v této oblasti, pedagogové se stále nacházejí v různé úrovni digitální propasti, proto převládají různé postoje k mediální gramotnosti a pasivity/neochota některých pedagogů rozvíjet toto téma. - Mediální výchova nemá významnou roli v RVP (s ohledem na zajištění bezpečnosti při práci s IT technikou). - Negativní vliv medií na výuku a práci s dětmi/žáky ve školách: <i>dezinformace</i> vedoucí ke zlehčování problematiky ze strany žáků i jejich rodičů, relativizace pravdy, manipulace, <i>Hate speech</i>: Šíření nenávistných projevů na internetu. <i>Algoritmy sociálních sítí</i>: Ovlivňování obsahu, který uživatelé vidí, vliv influencerů na vzorce chování dětí/žáků – rizikovost u dětí/žáků z nefunkčních rodin. Častá neznalost rodičů prostředí sociálních sítí.
---	--

11.1.8 Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora a motivace žáka: podpora multikulturality, existence knihoven s cizojazyčnou literaturou, individuální přístup v méně početných jazykových skupinách, diferenciací výuky, využívání moderních technologií, dostupnost zdrojů v cizím jazyce a přirozené využití u dětí/žáků: aplikace, PC hry, videa apod., využívání zahraničních mobilít, čtení v cizím jazyce ve školách, pořádání jazykových soutěží, podpůrné projekty pro výuku jazyka/eTwinning, Erasmus+, Comenius, divadla, knihovny, místy dostupná přítomnost rodilého mluvčího ve výuce. - <u>Dobrá vybavenost škol a zázemí pro výuku:</u> PC, interaktivita, jazykové laboratoře, digitální technologie a digitální nástroje, jako jsou jazykové aplikace, online kurzy a virtuální učebny ve výuce. - <u>Vzdělávání a profesní rozvoj pedagoga:</u> dostupnost finančních zdrojů (národní, evropské) na vzdělávání pedagogů v daném tématu, podpora vedení škol, široká nabídka mezinárodních projektů a silná institucionální podpora – shadowing. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pedagogický proces-výchovně vzdělávací proces: Nedostatek kvalifikovaných učitelů: Chybí učitelé s dostatečnou jazykovou vybaveností a znalostí moderních metod výuky. Odchod aprobovaných učitelů za lukrativnějšími pracovními příležitostmi. - Obtížnost výuky cizího jazyka u žáků s SVP, nezájem o předmět všeobecně, nedostatečná podpora ze strany rodiny, povinná volba dvou cizích jazyků u všech žáků. - Výuka ve školách: důraz je často jen na konkrétní jazykové výstupy jednotlivých vzdělávacích činností (mobilita, doučování atd.). Nedostatečná systematičnost a efektivita DVPP (včetně zapojení výstupů DVPP do výuky, zpětné vazby v souvislosti s jazykovými výstupy žáků a další efektivní sdílení výsledků DVPP). Nízká míra orientace ve volných zdrojích a online zdrojích (spojeno s jistou mírou nedůvěry k těmto zdrojům). Nízká míra spolupráce napříč předmětovými týmy, včetně tvorby a sdílení výukových materiálů (především odborných), nízká míra koordinace a návaznosti výuky na ŠVP (i v rámci mezipředmětových vztahů).



O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> - Profesní růst pedagogů (metoda CLIL, spolupráce s jazykovými centry, přítomnost rodilých mluvčích ve výuce, tandemová výuka). - <u>Aktivity na zvýšení komunikace žáka v cizím jazyce: mezinárodní spolupráce:</u> Výměnné programy a projekty s partnerskými školami v zahraničí, <u>diferenciace tříd dle úrovně žáků.</u> <u>Projektové vyučování:</u> Realizace projektů, které propojují výuku jazyků s jinými předměty a rozvíjejí praktické dovednosti. <u>Digitální technologie:</u> Možnost využívat digitální nástroje, jako jsou jazykové aplikace, online kurzy a virtuální učebny ve výuce. Mimoškolní aktivity: projektové dny, kroužky, divadla, soutěže, doučování apod. - <u>Existující nástroje pro finanční podporu vybavení</u> a vznik odborných učeben, pomůcek, SW, literatury, mimoškolních aktivit pro žáky, společné aktivity s rodiči, zahraniční mobility, profesní rozvoj pedagoga atp. (národní a evropské dotace, např. Erasmus, IROP, OP JAK, Přeshraniční spolupráce, aj.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Rodina – neschopnost pomoci s domácí přípravou, nepřiměřené ambice a očekávání, nezáměr o školní práci. - Snížení kvality žáka a zvyšující se nároky na vzdělanost - narůstající logopedické problémy u žáků, odchod žáků z motivovaných rodin na víceletá gymnázia. - Nedostatek finančních prostředků na realizaci zamýšlených projektů podporujících používání cizího jazyka u dětí/žáků (jazykové programy a výměnné pobyty, rodilý mluvčí ve výuce), včetně technologií a SW vybavení škol – rychlé zastarávání a finanční náročnost obnovy, dotační podpora je v tomto ohledu účelově a časově omezená do roku 2028.

11.1.9 Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Podpora na národní úrovni: Posílení jazykové přípravy z 200 hodin na 400 hodin, personální pozice jazykového asistenta pedagoga. - <u>Dostupnost zdrojů a spolupráce vzdělávacích subjektů:</u> Existuje mnoho podpůrných materiálů, učebnic, pracovních listů a online nástrojů pro výuku českého jazyka. Aktivní spolupráce s NPI a projekty IPs – Střední článek podpory a Kurikulum – využívání podpory a dílčích aktivit nabízených těmito projekty pro danou oblast. - <u>Škola:</u> Existuje pestrá nabídka vzdělávání – každá škola se profiluje jinak, má vlastní ŠVP, do vzdělávací práce jsou zařazovány moderní trendy, nové metody a přístupy, zájmové vzdělávání, které následně rovněž podporují děti/žáky s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Učitelé se naučili plánovat hodinu v širším kontextu (individuální přístup, diferenciace), funkční spolupráce škol v oblasti integrace cizinců, probíhající informovanost rodičů o vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vysoké počty dětí na třídách (obtížné vzdělávání cizinců, obtížnost úpravy režimu pro děti vyžadující zároveň speciální vzdělávání), nedostatečné kapacity pedagogických pracovníků pro daný počet dětí, některým pedagogům chybí motivace k diferenciaci výuky. <u>Rozdíly mezi školami:</u> Nerovnoměrný přístup k jazykovým kurzům, materiálům a vybavení mezi jednotlivými školami. - Nedostatečné vzdělání pedagogů pro práci s dětmi s nedostatečnou znalostí ČJ, nedostačující prostory, vybavení speciálními pomůckami, kompenzačními pomůckami..., administrativní zátěž – vypracovávání speciálních plánů, plánů pedagogické podpory, přetížení pedagogů – častý syndrom vyhoření. - <u>Nedostatek motivace:</u> U některých žáků chybí dostatečná motivace k učení se češtiny (nechtějí se učit český jazyk), nedostatečné propojení školního a sociálního prostředí, chybí spolupráce rodiny.
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none"> - <u>Efektivní využití finančních prostředků na podpůrné aktivity a činnosti (dotace národní, evropské, regionální, projekty MAP, IPs, NPI, aj.):</u> vzdělávání pedagogů a vedení škol v oblasti komunikace s rodiči cizinci, zřízení mobiliáře pomůcek pro výuku dětí s nedostatečnou znalostí ČJ, pozice adaptačních koordinátorů, sdílení příkladů dobré praxe a síťování škol, organizování akcí, které umožní potřebnou osvětu v rámci potřeb dětí, společenských hodnot, nákup specializovaných pomůcek, digitálních pomůcek, atd. - Rozšíření spolupráce s PPP a SPC, včasný monitoring, intenzivní práce již v MŠ. Posílení kompetencí pedagogů (diagnostika, podklady pro podpůrná opatření, vyhledávání a práce s nadanými a talentovanými dětmi s nedostatečnou znalostí ČJ) a jejich finanční ohodnocení za tuto odbornou práci nad rámec běžné mzdy. - Standardizace podpůrných personálních pozic a jejich udržitelnost (speciální pedagog, logoped, psycholog, sociální pedagog) v běžném provozu škol. 	<ul style="list-style-type: none"> - Předsudky a neinformovanost společnosti vedoucí k negativním postojům vůči cizincům, neadekvátní ekonomická, hodnotová a morální situace ve společnosti. - Nefunkční systémové pojetí – nedostatek vhodných podpůrných programů ve školách, omezené finanční prostředky na podpůrné jazykové programy, náročná administrativa. Nerespektování duševní hygieny dětí (<i>např. děti v MŠ - 12 měsíců až 10 hodin ve školách, velký počet dětí ve třídách – odhlížení od alarmujícího duševního i zdravotního stavu již předškolních dětí</i>). - Přibývající počet žáků cizinců a žáků s OMJ ve školách, chybí podpůrné i odborné personální kapacity v pedagogické sboru pro adaptaci do třídního kolektivu, dochází k narušení klima a soudržnosti třídního kolektivu.
---	--

11.1.10 Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> - Školy podporují oblast vztah k místu, kde děti/žáci žijí, rozvíjí postoje a dovednosti žáka vedoucí k hlubšímu porozumění konkrétnímu, blízkému místu a komunitě a k jeho propojení se světem v rámci školní i mimoškolní činnosti – rozvinutá spolupráce s místními spolky a organizacemi v regionu, spolupráce s NNO – preventivní programy. - Školy podporují rozvoj postojů a hodnot souvisejících s vazbou na místo, s jeho důležitostí pro naplňování potřeb a na vnímání místa jako součást vlastní identity v rámci v rámci školní i mimoškolní činnosti – rozvinutá spolupráce s místními spolky a organizacemi v regionu. - Podpora komunity lidí a jejich vztahů: silné rodinné vazby – společné trávení volného času, místní tradice a historie mohou být silným motivátorem pro rozvoj vztahu k místu, potenciál významných regionálních osobností. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nedostatečná kapacita externích organizací v lokálním území podílejících se na kulturním rozvoji dětí a žáků – absence kulturního vyžití v místě bydliště, školy, umocněno dojížděním do spádových škol. - Rozdílná představa o fungování rodiny a domácnosti, způsob naplňování volného času rodin, rozdílné názory na mezigenerační soužití v rodinách – nejednotnost, určitá názorová různorodost prezentace médií ve společnosti, nesystematičnost má výrazný dopad na rozvoj tématu ve výuce, žáci a rodiče nejsou ochotni naslouchat a spolupracovat. <u>Nezájem rodičů o region</u> – výchovně-vzdělávací proces, odpovědnost je přenášena na školu. - <u>Nízký zájem veřejnosti o řešení environmentálních a sociálních problémů spojených s místem</u>, často chybí pochopení významových rovin místa.



O – příležitosti	T – Hrozby
<ul style="list-style-type: none">- <u>Formy a možnosti výuky</u>: Sdílení příkladů dobré praxe, šíření metod kolegiálních forem podpory, využívání kvalitních lektorů v území –vzdělávací akce přímo na jednotlivých školách, posílení prezentace školy na veřejnosti, poznávání různých souvislostí místa (exkurze, projekty spojené s místem), ale i na budování zážitků (smyslové, zážitkové hry apod.), využívání digitálních nástrojů a technologií pro prezentaci místní historie a kultury. Využívání výzev Šablon OP JAK pro financování osobnostního a profesního rozvoje pedagogů v daném tématu.- <u>Posílení role komunitní školy</u>: Podpora společných setkávání – iniciování venkovních nebo vnitřních setkávání s rodiči, prarodiči, seniory, sousedy (např. akce ve školách, na zahradách, tvořivé dílny, altány s nápady, výměna zahradních přebytků a výpěstků apod.). Pečovat společně o krajinu a životní prostředí (např. výsadba stromů, společná obnova remízků, tvorba tůní, čištění studánek, ošetření stromů a další možná opatření ke zlepšení krajiny kolem nás apod.), pořádání sousedských setkávání a slavností (např. pořádání nekomerčních kulturních akcí, do jejichž přípravy se zapojí i místní lidé, komentované procházky apod.).- Zapojit se do rozhodovacích procesů obcí a měst – rozšíření koncepce projektu „Zdravé město“ za obce v území ORP.	<ul style="list-style-type: none">- Zvyšující se zátěž pedagogů v oblasti výchovně vzdělávací i administrativní, s tím související nedostatek času na přípravu, organizaci a realizaci potřebných projektů. Nedostatek zájmu pedagogů o nové možnosti a rozvoj v této oblasti. Nedostatek finančních prostředků na realizaci projektů podporujících mezigenerační vztahy, nebo jsou účelově vázány.- Chybějící motivační prvky k zapojení do podpory rozvoje sounáležitosti s místem, kde žijeme a nedostatečné porozumění důležitosti problematiky ze strany rodiny a veřejnosti.- <u>Časové vytížení všech zúčastněných aktérů</u>, kteří se podílí na komunitním rozvoji obce/školy, v rodinách převažuje obliba komerčních aktivit na úkor poznávacích – mezigenerační propast a neporozumění. <u>Rychlé tempo životního stylu rodin</u> neumožňuje se zapojit do komunitních aktivit obce, častý dojezd za prací, omezený volný čas.



11.1.11 Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)

S – Silné stránky	W – Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">- Práva dítěte jsou legislativně ukotvena. Ve školách je vymezena role školních metodiků prevence (např. v prevenci školní neúspěšnosti, prevenci sociálně patologických jevů a podpoře při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z jiného kulturního prostředí a se sociálním znevýhodněním, či v péči o vzdělávání nadaných žáků).- Školy podporují individualitu dítěte, spolupracují s rodinami i dalšími potřebnými službami. Školy podporují celostní a individualizovaný přístup k dítěti a rodině. Školská poradenská zařízení (SPC, PPP, SVP) podporují školy po stránce metodické i praktické.- Školy aktivně využívají podpůrných aktivit wellbeingu: vzdělávání pedagogů, sdílení dobré praxe (prevence vyhoření, týmové aktivity, společné plánování a akce školy, vzájemná podpora pedagogů a podpora vedení mezi školami navzájem), aktivity pro děti/žáky: projektové dny, tematická výuka, pravidelné teambuildingy, spec. programy primární prevence, etické dílny atd.	<ul style="list-style-type: none">- <u>Rodina a její role v systému:</u> Problémy v rodinách a rodičovské péči jsou identifikovány pozdě, neexistují systémové mechanismy na podporu rodin s dětmi, kde se objevují počínající a potenciální problémy. Je nedostatek služeb základní pomoci rodinám s dětmi a na podporu rozvoje základních rodičovských dovedností. Problémy duševního zdraví dítěte se spíše přičítají osobě dítěte, méně funkčnosti rodinného systému, chybí posílení odpovědnosti na straně rodiny/dítěte, je nedostatek služeb základní pomoci rodinám s dětmi a na podporu rozvoje základních rodičovských dovedností.- <u>Vzdělávací systém:</u> není definována role škol v rámci duševního zdraví. Školský systém je spíše korektivní a málo podpůrný (ve školách se často nesledují důvody záškoláctví, využívají se hned sankce). Školy nemají kapacitu na individuální podporu dětí.- Chybějící podpůrné odborné personální kapacity (školní psycholog, speciální pedagog, sociální pedagog) – vzrůstající procento dětí s potřebou individuální podpory.
O – příležitosti	T – Hrozby



<ul style="list-style-type: none">- Edukace pro školy v přístupu k individualitě dítěte, prevenci v oblasti duševního zdraví vč. rozpoznání symptomů duševního onemocnění, respektující přístup, vyhodnocování potřeb dítěte, systémová podpora pedagogů a zavedení supervize ve školách.- Dostupnost kvalitních programů a vzdělávání podporující duševní zdraví žáka i pedagoga, spolupráce s neziskovým sektorem (vytvoření metodiky spolupráce škol– využívání dotačních příležitostí a zdrojů financování (národní a evropské zdroje), zavedení supervize ve školských zařízeních.- Systémové zavádění personálních pozic: psycholog, sociální pedagog jako podpůrný prvek ve školách, rozvoj ŠPP.	<ul style="list-style-type: none">- Narůstající psychické obtíže, problémy duševního zdraví dětí a žáků ve školách, neschopnost vyrovnat se s běžnými stresovými záležitostmi (psychicky křehká generace), negativní vliv sociálních sítí na duševní zdraví, nerovnováha mezi off-line a on-line světem. Ovlivňování žáků ze strany médií (nevhodné vzory, výzvy, často i zdraví nebezpečné).- Kumulace funkcí pedagogů, administrativní přetíženost, nedostatek času pro sebekvětu, sebevzdělávání, sebereflexi, malé využití preventivních nástrojů psychohygieny pedagogických týmů: mentoring, supervize. Není snížena přímá vyučovací povinnost školním metodikům prevence.- <u>Vzdělávací systém a vysoká finanční náročnost podpory</u> - chybějící kapacity odborníků (psycholog, sociální pedagog, speciální pedagog) – v menších školách jsou podpůrné služby zcela finančně nedostupné – riziko sociální nerovnosti, omezené nebo účelově vázané finanční zdroje na podpůrné vzdělávání pedagogů, dětí a žáků, podpůrné a preventivní programy, práci s rodinou: ukončení dotačních titulů – programové období do roku 2028, snížení příspěvku na tyto aktivity z jiných zdrojů - FKSP, omezené finanční prostředky mohou následně ztížit realizaci a další rozvoj programů na podporu duševního zdraví ve školách.
---	--



12 SEZNAM POUŽITÝCH ZDROJŮ PRO ANALYTICKOU ČÁST MAP

- Databáze škol a školských zařízení v Plzeňském kraji. OŠ Města Rokycany. 2015-2024. [databáze]
- Věková struktura obyvatel podle jednotek věku v obcích Plzeňského kraje 2015-2024. ČSÚ. [databáze]
- Databáze demografických údajů za obce ČR. ČSÚ. [online]. Dostupné z: http://www.czso.cz/cz/obce_d/index.htm
- Demografický portál municipality ČR. [online]. Dostupné z: <http://www.demografickyportal.cz/>
- Informační systém Generálního finančního ředitelství – Centrální registr dotací. Dostupné z: <http://cedr.mfcr.cz/cedr3internetv419/CedrInfoISPages/CedrInfoPage.aspx>
- Výroční zprávy škol a školských zařízení 2015-2024
- Ekonomické výkazy a statistické evidence škol 2015-2024
- Výstupy šetření Mapa vzdělávacího neúspěchu. Dostupné z: <https://www.mapavzdelavani.cz/>
- DataPAQ — Prohlížečka regionálních dat. PAQ Research. Dostupné z: [Vzdělávací neúspěšnost \(expertní pásma, 2023\) po ORP / DataPAQ](#)
- DataPAQ – Souhrnná zpráva PAQ Research – duben 2024. Dostupné z: <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp>



13 STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP DO ROKU 2028

Proces místního akčního plánování v území probíhá nepřetržitě od roku 2016, aktuální znění SR MAP je výstupem realizace projektu s názvem Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV. (dále jen „projekt MAP IV.“), reg. číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337, Operační program Jan Ámos Komenský (OP JAK), který je/bude v území realizován od 01.12.2023 do 31.12.2025.

Celý proces strategického plánování byl započat v rámci realizace projektu MAP I., kdy na základě SWOT-3 analýz pracovních skupin byly definovány priority, cíle a projekty pro jednotlivá opatření MAP, které byly podkladem pro první verzi SR MAP, která byla schválena ŘV MAP dne 09. 11. 2016. Následně vždy po 6 měsících byla na základě potřeby aktualizována kapitola „Dohoda o investičních prioritách MAP“, včetně příloh. Za období od 1/2017–12/2025 bylo provedeno celkem 16 aktualizací SR MAP, které byly po projednání se všemi aktéry MAP a zveřejněny na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](http://mmr.cz), vyjma verze 13.0.

Z těchto 16 aktualizací se jednalo většinou o aktualizaci pouze Dohody o investičních prioritách, tj. seznamu prioritních investičních potřeb/projektů škol a školských zařízení v území SO ORP Rokycany v návaznosti na finanční podporu z ESIF, prioritně IROP. Pouze ve verzi SR MAP č. 8, č. 13, č. 14, č. 15 a č. 16 bylo aktualizováno kompletní znění SR MAP, včetně strategické části, tj. včetně vize, priorit, návazných cílů a stanovených opatření – tyto verze SR MAP byly zpracovány v souvislosti s kompletní aktualizací územní strategie (tzn. Analytická část + SR MAP + Implementační část – Roční akční plány) a byly podkladem pro vytvoření a následnou realizaci konkrétních opatření uvedených v Akčních plánech pro období 2018-2028. K 12/2025 byly vytvořeny ÚS MAP:

- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 2.0, VI. 2020 (návaznost na SR MAP č. 8, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 3.0, VIII. 2022 (návaznost na SR MAP č. 13, Roční akční plány pro období 2018-2023);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 4.0, IX. 2023 (návaznost na SR MAP č. 15, Roční akční plány pro období 2024-2025);
- Místní akční plán rozvoje vzdělávání pro území správního obvodu s rozšířenou působností Rokycany, verze 5.0, XII. 2025 (návaznost na SR MAP č. 16, Roční akční plány pro období 2025-2028).

Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 5.0, XII. 2025, jelikož SR MAP reflektuje reálné projektové záměry jednotlivých zapojených aktérů, jedná se o tedy „živý“ dokument, který je v případě potřeby po 6 měsících dále aktualizován/doplňen o nové investiční záměry v souladu s prioritami a cíli území, a to pouze na úrovni „Dohody o investičních prioritách“. SR MAP je tedy v platném znění verze,



včetně všech souvisejících příloh, dostupný vždy na webových stránkách projektu MAP IV. <https://rokycany.mapplzensko.cz/> a na webu územní dimenze [Ministerstvo pro místní rozvoj ČR – Územní dimenze \(mmr.cz\)](https://www.mmr.cz/).

Tabulka 16: Přehled Aktualizace SR MAP v průběhu realizace projektu MAP II.-IV. v území ORP Rokycany – časová osa:

SR MAP, verze	Období platnosti SR MAP	Předmět aktualizace	Schváleno ŘV MAP
SR MAP, verze 05	22.11.2018-12.6.2019	Dohoda o investičních prioritách	22.11.2018
SR MAP, verze 06	13.6.2019-11.12.2019	Dohoda o investičních prioritách	13.6.2019
SR MAP, verze 07	12.12.2019-24.6.2020	Dohoda o investičních prioritách	12.12.2019
SR MAP, verze 08	25.6.2020-16.12.2020	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	25.6.2020
SR MAP, verze 09	17.12.2020-23.6.2021	Dohoda o investičních prioritách	17.12.2020
SR MAP, verze 10	24.6.2021-12.1.2022	Dohoda o investičních prioritách	24.6.2021
SR MAP, verze 11	13.1.2022-14.7.2022	Dohoda o investičních prioritách	13.1.2022
SR MAP, verze 12	od 15.7.2022 do 29.8.2022	Dohoda o investičních prioritách	15.7.2022
SR MAP, verze 13	od 30.8.2022 do 2.3.2023	Aktualizace SR MAP – pouze Strategická část (Dohoda o investičních prioritách shodná ve znění verze 12.0 v platnosti od 15.7.2022)	30.8.2022
SR MAP, verze 14	od 3.3.2023 do 19.9.2023	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	3.3.2023
SR MAP, verze 15	od 20.9.2023 do 24.9.2025	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	20.9.2023
SR MAP, verze 16	Od 25.9.2025	Aktualizace SR MAP-celku (Strategická + implementační část)	25.09.2025

13.1 Vize pro období do roku 2028

„MAP ORP Rokycany“ je silná PLATFORMA, která ÚČINNĚ a efektivně PROSAZUJE a HÁJÍ ZÁJMY všech místních aktérů v oblasti vzdělávání v území SO ORP Rokycany.

Platforma „MAP ORP Rokycany“ si pro období do roku 2028 vytyčuje být silnou lokální skupinou místních aktérů v území SO ORP Rokycany, jejichž vzájemnou spoluprací bude vytvořena Strategie a posléze vybudován funkční systém vzdělávání v dotčeném území, který prokazatelně povede ke zvýšení kvality předškolního a základního vzdělávání a k rozvoji zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Tento systém bude poskytovat kvalitní a moderně vybavené zázemí škol a školských zařízení, bude disponovat vysoce kvalifikovaným a neustále se vzdělávajícím pedagogickým personálem a bude umožňovat rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka jako předpokladu pro další vzdělávání a odbornou přípravu pro posílení budoucího uplatnění na trhu práce.

Vize stanovená do roku 2028, potažmo Strategie vzdělávání lokální platformy „MAP ORP Rokycany“ je postavena na těchto základních pilířích:

- ✓ Zabezpečit infrastrukturu a vybavenost škol a školských zařízení pro rozvoj předškolního, základního a zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání v odpovídající potřebě kvality technologických a celospolečenských změn probíhajících na úrovni reformy školství, a to nejen v rámci vyhlášených dotačních programů.
- ✓ Zabezpečit společné vzdělávání dětí, žáků v rámci hlavního vzdělávacího proudu ve všech druzích škol a školských zařízení v území, věnovat intenzivní pozornost rozvoji a zajištění



dostupnosti formám podpůrných opatření pro děti a žáky ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí, děti a žáky zdravotně postižené a znevýhodněné nebo žáky (mimořádně) nadané.

- ✓ *Rychle reagovat na nepředvídatelné změny vyvolané mimořádnými společenskými situacemi v ČR, které ovlivňují provozní chod škol, včetně pedagogického procesu (podpora adaptace žáků cizinců do všech stupňů škol, zajištění lidských zdrojů pro odborné personální pozice – koordinátoři, psychologové apod., podpora wellbeingu ve školách na úrovni všech dotčených cílových skupin, především žák/pedagog).*
- ✓ *Rozvíjet digitální a informační gramotnost a inforatické myšlení ve školách v území ORP v souladu se Strategii 2030+.*
- ✓ *Formulovat vzdělávací a výchovné strategie škol a školských zařízení v území tak, aby vedly k rozvoji klíčových kompetencí žáka pro celoživotní učení, pro jeho uplatnění na trhu práce tuzemském, ale i trhu práce v zahraničí.*
- ✓ *Vytvářet a rozvíjet partnerství a spolupráci – partnerství, spolupráci a výměnu zkušeností mezi školami a školskými zařízeními navzájem a mezi školami, školskými zařízeními, nestátními neziskovými organizacemi a dalšími aktéry v oblasti vzdělávání v území, včetně rozvoje spolupráce s místní a regionální státní správou a samosprávou.*
- ✓ *Podporovat neformální vzdělávání a celoživotní učení.*
- ✓ *Zvýšit dostupnost kvality a atraktivity nabídky vzdělávání pro pracovníky škol a školských zařízení přímo v lokálním území, trvale rozvíjet a podporovat kvalitní formu distančního vzdělávání.*
- ✓ *Podpořit pedagogy, vedoucí pracovníky škol a další pracovníky ve vzdělávání ke vzájemnému profesnímu sdílení, přenosu osvědčených a funkčních metod a forem práce, tj. aktivní realizace kolegiální podpory v praxi mezi školami v rámci území ORP.*

Aktualizace strategické VIZE zohledňuje potřeby a směr budoucích intervencí regionálního školství pro území SO ORP Rokycany do roku 2028. Poslední aktualizace Strategická VIZE pro časové období do roku 2025 proběhla v 1. pololetí roku 2023 a následně byla dne 20.9.2023 schválena ŘV MAP.

V rámci předložené aktualizace VIZE s časových výhledem do roku 2028 dochází pouze k úpravě formulace stávajícího znění a uplatňovaných principů, bez zásadních věcných změn. Dále byla úprava VIZE přizpůsobena směru podpory národních strategií a směru akčního plánování uvedeného v metodických dokumentech Výzvy [č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP](#).

Strategická VIZE pro období do roku 2028 byla principem komunitního projednávání revidována koncem roku 2024 v návaznosti na dostupné analytické informace o území SO ORP Rokycany – průběžné výsledky probíhající aktualizace analytické části územní strategie MAP, verze 5.0, výsledky evaluačních šetření, metaanalýzy strategií externích subjektů na vyšších úrovních s průnikem do území MAP ORP Rokycany a revidované SWOT analýzy (*definice a pojmenování hlavních potřeb a problémových oblastí ve školách v předmětném území MAP ORP Rokycany*).

Revize proběhla v Pracovní skupinách projektu MAP IV. s možností připomínkování všech aktérů vzdělávání působících v území ORP Rokycany, včetně dotčené veřejnosti MAP. Připomínkové řízení proběhlo v období od 25.11.2024 do 10.12.2024. Strategická VIZE pro období do roku 2028 byla schválena Řídícím výborem MAP dne 18.12.2025.



13.2 Priority (Prioritní oblasti rozvoje vzdělávání) a strategické cíle v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028

<p>Priorita 1 Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání</p>	<p>Priorita 2 Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)</p>	<p>Priorita 3 Rozvoj základního, zájmového a neformálního vzdělávání</p>	<p>Priorita 4 Rozvoj spolupráce</p>
Cíle	Cíle	Cíle	Cíle
<p>1.1. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.</p> <p>1.2. Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.</p> <p>1.3. Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionálního školství.</p>	<p>2.1. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí).</p> <p>2.2. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>2.3. Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).</p>	<p>3.1. Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí), podpora pedagogicko-psychologických služeb, primární prevence ve školách a souvisejících personálních kapacit.</p> <p>3.2. Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>3.3. Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí</p>	<p>4.1. Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>4.2. Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou.</p> <p>4.3. Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Rokycany.</p>



13.3 Strategické cíle MAP vs. Povinná a volitelná opatření (témata) Postupů MAP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Opatření/Téma	Název téma	Cíl 1.1.	Cíl 1.2.	Cíl 1.3.	Cíl 2.1.	Cíl 2.2.	Cíl 2.3.	Cíl 3.1.	Cíl 3.2.	Cíl 3.3.	Cíl 4.1.	Cíl 4.2.	Cíl 4.3.	
Povinné téma	Podpora moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	
	Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním znevýhodněním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	
	Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X
Průřezová témata	Proměna obsahu a způsobu vzdělávání v souladu se Strategii 2030+	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	X	X	X	
	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání	XX	XX	X	XXX	XX	XXX	XXX	XX	XXX	XX	XX	X	
	Digitální kompetence k celoživotnímu učení	XX	XX	X	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	X	
	Snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XX	XX	XX	
	Spolupráce MŠ-ZŠ, ZŠ-SŠ	X	X	X	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	X	
Volitelná témata	Rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků.	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XX	X	XX	X	X	X	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání.	XXX	XXX	XX	XX	X	XX	XX	X	XX	X	X	X	
	Výchova k udržitelnému rozvoji	XXX	XXX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Mediální gramotnost a kritické myšlení	X	X	X	X	XX	X	X	XX	X	XX	XX	X	
	Rozvoj kompetencí dětí a žáků pro aktivní používání cizího jazyka	XX	XX	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
	Rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XX	XXX	XXX	XX
	Wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XXX	XXX	XX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX



13.4 Popis priorit a cílů MAP v území SO ORP Rokycany

Priorita 1: Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 1.1 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.
- Cíl 1.2 Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.
- Cíl 1.3 Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství.

Priorita 1	Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 1.1	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení mateřských škol a zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro předškolní vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí, přestaveb a modernizace škol, školských zařízení a ostatních zařízení předškolního vzdělávání, a to dle individuálně definovaných potřeb území SO ORP Rokycany, aby tato zařízení disponovala vybavením a technologiemi, které jsou nezbytné pro poskytování kvalitního, moderního předškolního vzdělávání. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb území, včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor. Vybudovat dostatečné prostorové kapacity i s ohledem na zvyšující se kvótu počtu žáků v jedné třídě z důvodu integrace žáků cizinců a žáků s OMJ. Školy a školská zařízení v území ORP budou disponovat potřebnými pomůckami, materiálně-technickým vybavením, moderním hardwarem a softwarem pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- stavební úpravy stávajících budov škol a školských zařízení (budovy, třídy, učebny, tělocvičny, školní kuchyně, knihovny, odborné učebny, jídelny, zázemí, zázemí pro pracovníky škol, prostory pro rozvoj uměleckého vzdělávání apod.),- vybavení MŠ a dalších zařízení podílejících se na předškolním vzdělávání technikou a pomůckami potřebnými pro realizaci vzdělávacích cílů specifikovaných školním vzdělávacím programem a zajišťujících rovný přístup ke vzdělávání,- úprava prostor pro potřeby vzdělávání a péči o děti mladší 3 let,- vybudování prostor nezbytných pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory),- vybudování zázemí pro zaměstnance, individuální práci s dětmi, aktivity s rodiči, odpočinkové a relaxační místnosti v prostorách MŠ a zařízeních podílejících se na předškolním vzdělávání,- podpora dalších investičních aktivit a pořízení dalšího vybavení a pomůcek v návaznosti na aktuální potřeby škol v souvislosti s aktuálními požadavky na vzdělávací proces,



	<ul style="list-style-type: none">- vybudování prostor nezbytných pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (prostory pro speciálně pedagogickou intervenci, relaxační, terapeutické prostory),- materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti (včetně pregramotnosti),- vybudování prostor pro vzdělávání dětí nadaných (odborné koutky a učebny),- investiční aktivity k zajištění kvalitního školního stravování bez rozdílu stravovacích potřeb dětí a zaměstnanců a k usnadnění práce zaměstnanců školních kuchyní, materiální podpora stávajících školních jídelen v oblasti zajištění dietního stravování a novelizace související legislativy,- úprava venkovního zázemí škol a školských zařízení, včetně hřišť, zahrad a sportovišť,- zřízení venkovních výukových prostor (přírodovědné učebny, polytechnické učebny, venkovní vzdělávací a herní prvky, mobiliář aj.),- vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (některé školy stále nejsou bezbariérové),- přístavby, stavby nové infrastruktury s cílem zajistit dostatečné kapacity MŠ ve všech místech ORP (nerovnoměrnost),- úpravy síťové infrastruktury – konektivita škol – zabezpečit dostatečnou technickou a kvalitativní dostupnost dle požadavků Standardu konektivity škol MŠMT.
Indikátory	<p>Počet škol s modernizovanou infrastrukturou Počet dětí využívajících upravené/modernizované prostory Počet škol s nově vybudovanou infrastrukturou Počet škol se zajištěnou bezbariérovostí Počet podaných projektových žádostí Počet podpořených projektů Počet nového SW / počet škol Počet škol vybavených potřebnými pomůckami a ICT Počet škol s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem Počet podpořených škol Počet nově vybudovaných škol a tříd Počet vybudovaných bezbariérových přístupů a realizovaných bezbariérových opatření Počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť Počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet dětí mladších 3 let, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet dětí se SVP, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna</p>



Priorita 1	Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 1.2	Podpora infrastruktury a materiálního vybavení základních škol a subjektů zájmového a neformálního vzdělávání.
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Zabezpečit kvalitní a bezpečnou infrastrukturu pro základní vzdělávání prostřednictvím rekonstrukcí, přestaveb a modernizace škol, školských zařízení a ostatních zařízení školního vzdělávání, a to dle individuálně definovaných potřeb území SO ORP Rokycany, aby tato zařízení disponovala vybavením a technologiemi, které jsou nezbytné pro poskytování kvalitního, moderního školního vzdělávání. Vybudovat nové prostorové kapacity dle aktuálních potřeb území, včetně zajištění bezbariérovosti, bezpečnosti a technických úprav vnitřních i venkovních prostor. Vybudovat dostatečné prostorové kapacity i s ohledem na zvyšující se kvótu počtu žáků v jedné třídě z důvodu integrace žáků cizinců a žáků s OMJ.</p> <p>Stálé a systematické zkvalitňování úrovně materiálně-technického vybavení škol, školských zařízení a organizací zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání odpovídající nejmodernějším trendům s výhledem na předpokládaný vývoj společnosti. Školy a školská zařízení v území ORP budou disponovat potřebnými pomůckami, materiálně-technickým vybavením, moderním hardwarem a softwarem pro maximální rozvoj potenciálu každého dítěte a žáka.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- stavební úpravy stávajících budov škol a školských zařízení a zařízení zájmového a neformálního vzdělávání (budovy, třídy, učebny, tělocvičny, školní kuchyně, jídelny, zázemí školních družin, zázemí pro pracovníky škol, prostory pro rozvoj uměleckého vzdělávání apod.)- úprava venkovního zázemí škol a školských zařízení, včetně hřišť a sportovišť, zahrad- zřízení venkovních výukových prostor (přírodovědné učebny, polytechnické učebny, venkovní vzdělávací a herní prvky, mobiliář aj.)- technické úpravy prostor škol pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností každého dítěte a žáka (dětí se speciálními potřebami i nadaných) - odborné učebny, tréninková pracoviště, prostory a zázemí pro celoživotní vzdělávání a učení- vybudovat moderní odborné učebny a zázemí škol a školských zařízení odpovídající nárokům na vzdělávání dětí a žáků v souladu s cíli Strategie 2030+- vybudování nových prostorových kapacit a zajištění bezbariérovosti a bezpečného přístupu (některé školy stále nejsou kompletně bezbariérové)- vybudovat prostory pro specializované služby, tréninková pracoviště, poradenské služby škol apod.- vybudování interaktivního zázemí přímo ve školách, školských a dalších zařízeních, včetně zabezpečení konektivity,- zajištění bezpečnosti škol a školských zařízení, včetně bezpečnosti v oblasti práce s technologiemi (kybernetická bezpečnost),- modernizace materiálového vybavení ZŠ,- zlepšení vybavenosti k polytechnickému vzdělávání (dílny, kuchyňky, učebny polytechnické výuky, přírodovědné, fyzikální, chemické laboratoře),- materiálně-technická podpora podnikavosti, finanční, matematické a čtenářské gramotnosti,- pravidelná obnova učebnic, SW, aktuální literatury, aplikací pro výuku cizích jazyků a matematiky,- vybavení škol a školských zařízení moderními pomůckami, kompenzačními pomůckami, učebnicemi, stavebnicemi, hrami, aplikacemi, robotickými a jinými technickými stavebnicemi, ICT technikou, pomůckami pro programování, virtuální realitu, rozšířenou a mixovanou realitu, 3D tisk, aj.,



	<ul style="list-style-type: none">- zabezpečení kvalitních materiálových podmínek pro rozvoj kompetencí každého žáka ve vazbě na klíčové kompetence k celoživotnímu učení – vazba na realizaci vzdělávacího procesu v souladu se Strategii 2030+,- nákup materiálu pro činnost zájmových a uměleckých útvarů,- tematické vybavení učeben a dalších vzdělávacích prostor, včetně moderního a funkčního zařízení, nábytku, a to dle potřeb škol v návaznosti na jejich konkrétní akční plány v rámci SPRŠ či KRŠ,- úpravy síťové infrastruktury – konektivita škol – zabezpečit dostatečnou technickou a kvalitativní dostupnost dle požadavků Standardu konektivity škol MŠMT.
Indikátory	<p>Počet škol a školských zařízení s modernizovanou infrastrukturou Počet žáků využívajících upravené/modernizované prostory Počet žáků s nově vybudovanou infrastrukturou Počet škol a školských zařízení se zajištěnou bezbariérovostí Počet podaných projektových žádostí Počet podpořených projektů Počet nového SW / počet škol Počet škol vybavených potřebnými pomůckami a ICT Počet škol s kvalitní konektivitou, vysokorychlostním internetem Počet podpořených škol Počet nově vybudovaných odborných učeben, tříd a doprovodného zázemí Počet nově modernizovaných odborných učeben, tříd a doprovodného zázemí Počet zrekonstruovaných či vybudovaných školních jídelen, zahrad a hřišť Počet žáků, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet žáků se SVP, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet vybudovaných bezbariérových přístupů a realizovaných bezbariérových opatření</p>



Priorita 1	Zázemí pro vzdělávání – podpora infrastruktury a materiálního vybavení škol a organizací zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 1.3	Efektivní čerpání finančních prostředků z národních a evropských nástrojů dotační podpory pro regionální školství
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Školy, školská a další zařízení budou mít vnitřní i vnější prostředí odpovídající bezpečnostním požadavkům a potřebám současného pojetí výchovně vzdělávacího procesu, včetně návaznosti na změny vyplývající ze Strategie 2030+. Zástupci vedení škol a školských zařízení ve spolupráci se zřizovateli a MAP připraví seznam potřebných investic a aktivně využívají vyhlášených dotačních výzev z národních a evropských finančních nástrojů za účelem zdokonalování podmínek vzdělávání v MŠ, ZŠ, ZUŠ a DDM, tj. předmětného regionálního školství v území SO ORP Rokycany. Školy a školská zařízení ve spolupráci se zřizovateli budou prioritně využívat pro financování svých investičních potřeb nástroje IROP 2021-2027 a pro financování svých neinvestičních potřeb pak převážně nástroje zjednodušeného výkaznictví – Šablony OP JAK, či jiné zdroje např. NPO.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- příprava investičních i neinvestičních záměrů,- spolupráce se zřizovateli, obcemi v území SO ORP, MAS a jinými lokálními partnery (podpora rozvoje lokálního partnerství),- zpracování projektových žádostí,- zajistit sdílené personální kapacity pro metodickou dotační podporu školám, obcím členům platformy MAP,- zajistit pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK a jiných dotačních zdrojů,- podpora/vytvoření systému spolupráce mezi zřizovatelem a jím zřizovanými školami,- realizace vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a zaměstnance měst a obcí (legislativa, manažerské schopnosti, projektový a dotační management, veřejné zakázky-administrace, práce s informačními systémy (např. NEN, profil zadavatele, ISKP21+ a další dle aktuálních potřeb), sdílení příkladů dobré praxe, síťování.
Indikátory	Počet podaných a podpořených projektových žádostí Počet vzdělávacích aktivit pro zřizovatele a jejich zaměstnance Počet řešených problematik/podporovaných témat spolupráce

Priorita 2: Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 2.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí).
- Cíl 2.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.
- Cíl 2.3 Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)



Priorita 2	Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
Cíl 2.1	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických a didaktických kompetencí)
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; snaha zaměřit vzdělávání dětí více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora stabilních personálních kapacit dle potřeb a úrovně předškolního vzdělávání v území ORP (školní asistent, chůva, speciální pedagog, asistent pedagoga, sociální pracovník, administrativní pracovník, aj.), zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s proměnou role učitele a proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, zajistit dostupnost kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP PV či jiná odborná témata související s předškolním vzděláváním. Podnítit všechny pracovníky k průběžnému vzdělávání, k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu rovného vzdělávání. Na území SO ORP Rokycany vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Podpořit rozšíření skupiny pedagogů lídrů v území ORP.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- stabilní personální podpora: speciální pedagog, asistent pedagoga (školní asistent), školní koordinátor pomoci a podpory, psycholog, chůva, sociální pedagog, administrativní pracovník, ale i navýšení stavu zaměstnanců MŠ s ohledem na rostoucí nároky na vzdělávání a počet dětí se SVP, OMJ atd.,- DVPP, semináře, kurzy, workshopy a jiné formy vzdělávání - speciálně pedagogická problematika, diagnostika, logopedická prevence, pohybová logopedie – kurzy jemné a hrubé motoriky, práce s dětmi mladšími 3 let, práce s dětmi nadanými, podpora rozvoje občanských kompetencí, podnikavosti, iniciativy, kreativity a tvořivosti, psychologie, moderní vzdělávací formy, metody a programy, práce ředitele – pedagogický leadership, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností a pregramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, podpora spolupráce rodiny (s dětmi se SVP, krizové intervence, aj.), dlouhodobé vzdělávací kurzy osobnostně sociální rozvoj, soft skills, ICT vzdělávání, formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit dětí v MŠ - prevence školního klimatu a duševního zdraví dětí a žáků, podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, podpora společné přípravy pedagogů a další podpora pedagogů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání dle aktuálně definovaných potřeb,- spolupráce a podpora pedagogických lídrů – rozvoj aktivit čtenářských dílen v území ORP,- spolupráce vychovatelů a knihovníků nad příklady dobré praxe,- pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru a vzájemné učení, zapojení do metodických kabinetů (NPI),- pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink, wellbeing),- využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, výjezdní setkání škol, platformy MAP aj.),- Podporovat a dále rozvíjet funkční platformy sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření ve spolupráci s projekty IPs, kteří se budou pravidelně setkávat a stanou se, či již jsou mentory, leadery v profesním i osobnostním rozvoji pro své začínající kolegy (poradenská a konzultační činnost v oblasti forem a metod výuky, sdílení vzájemných mentorských zkušeností, příklady dobré praxe apod.),- vytvořit seznam „ověřených“ lektorů-vazba na dostupnost nabídky kvalitních školení (lektori z přímé praxe),



	<ul style="list-style-type: none">- využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.),- zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy“,- podpora profesního vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol),- rozvoj spolupráce s OSPOD a dalšími NNO v oblasti sociální prevence a sociální péče,- podpůrné workshopy pro personál školních jídelen, ale i vedení škol – změny stravování, zdravá výživa, praktické vzdělávání ve vazbě na změnu vyhlášky o spotřebním koši.
Indikátory	<p>Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení Počet realizovaných akcí, aktivit, a jiných forem vzdělávání a podpory Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy, workshopy Počet dětí, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet dětí se SVP, nadaných, 3letých, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet specializovaných personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet administrativních personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>

Priorita 2	Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
Cíl 2.2	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Zaměřit se na psychologickou podporu pedagogických pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly pedagogických pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, mentoring, wellbeing, profesní a osobně sociální rozvoj, duševní hygiena pracovníka ve vzdělávání. Podpořit wellbeing dětí a různé formy implementačních, vzdělávacích a podpůrných aktivit, podpora zdravého klimatu školy i tříd, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- dlouhodobé i krátkodobé aktivity zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, psychologickou podporu pedagogických i jiných pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly a zabraňující syndromu vyhoření – oblast tzv. duševní hygieny (supervize, mentoring a koučink, specializované kurzy zaměřené na wellbeing),- podpora motivace pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání v oblasti zdravého klimatu školy i třídy, podpora kvalitního managementu třídních kolektivů a snižování nerovností, aktivity na podporu wellbeingu dětí, klima třídy/školy, psychohygiena pedagogů, aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v území v dané problematice,- rozvíjení spolupráce s NNO s dosahem do území (PPP, SPC, Člověk v tísni).
Indikátory	<p>Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet realizovaných aktivit</p>



Priorita 2	Rozvoj předškolního vzdělávání a péče (dostupnost – kvalita – inkluze)
Cíl 2.3	Podpora školních a mimoškolních aktivit – vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotnosti a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí)
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Radost z učení, respekt k individualitě, rozvoj samostatnosti – „Dítě připravené na cestu životem“-vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku k rozvoji gramotností a kompetencí, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého dítěte a identifikaci a rozvoji nadání (aktivity mj. s podporou a využitím moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí).</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- vzdělávací aktivity pro děti předškolního věku podporující rozvoj gramotnosti a kompetencí, aktivity k identifikaci a podpoře nadání a k rozvoji potenciálu každého dítěte – mj. aktivity na podporu čtenářské a matematické pregramotnosti, jazykových, ICT a polytechnických kompetencí, na podporu digitální gramotnosti k celoživotnímu učení, environmentální výchovy a vzdělávání dětí, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy dětí, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání, aktivity napomáhající bezproblémovému přechodu dětí z MŠ do ZŠ a aktivity vedoucí ke snížení odkladů školní docházky, rozvíjet komplexní systém podpory škol v území ORP v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který povede k jejich bezproblémové integraci do škol,- podpora čtenářských dílen, koutků, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků, rozvíjet aktivitu čtenářských dílen v území ORP za pomoci pedagogických lídrů,- aktivity na podporu rozvoje matematické pregramotnosti a logické myšlení,- aktivity na podporu rozvoje jazykových kompetencí (rodilí mluvčí, CLIL, jazykové kroužky v MŠ),- aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí, digitální gramotnosti pro celoživotní učení, využití robotických pomůcek, aktivity na podporu informatického myšlení,- polytechnické a řemeslné aktivity na podporu zručnosti a jemné motoriky,- výchova k udržitelnému rozvoji, aktivity k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, podpora komunitních aktivit,- podpora workshopů logopedické prevence a školní zralosti,- aktivity vedoucí k podpoře wellbeingu, dobrého klima třídy a kvalitnímu managementu třídních kolektivů, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ,- podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“).- Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci - podpora činnosti a spolupráce poradenských pracovišť na území ORP Rokycany – výchovný poradce, metodik primární prevence, školní psycholog, asistenti pedagogů, školní asistent a další, spolupráce s dalšími aktéry procesu (SPC, PPP, OSPOD, Probační a mediační služba, Člověk v tísni a další NNO), zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, a to dle potřeb území, zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro žáky s OMJ a zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách, realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazné školy, příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR,



	aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet podpořených škol a školských zařízení Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ Počet podpůrných personálních pozic ve školách

Priorita 3: Rozvoj základního zájmového a neformálního vzdělávání

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

- Cíl 3.1 Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí), podpora pedagogicko-psychologických služeb, primární prevence ve školách a souvisejících personálních kapacit.
- Cíl 3.2 Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání.
- Cíl 3.3 Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí.



Priorita 3	Rozvoj základního zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.1	Podpora učitelů, ředitelů a dalších pracovníků ve vzdělávání (podpora profesního rozvoje, proměna role učitele, proměna obsahu a způsobu vzdělávání, podpora kvality i kvantity lidských zdrojů, podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí), podpora pedagogicko-psychologických služeb, primární prevence ve školách a souvisejících personálních kapacit
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, včetně metod kolegiální spolupráce; snaha zaměřit vzdělávání žáků více na získávání kompetencí, potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život; podpora stabilních personálních kapacit dle potřeb a úrovně školního vzdělávání v území ORP (školní asistent, speciální pedagog, asistent pedagoga, sociální pracovník, školní psycholog, administrativní pracovník, aj.), zvýšení odbornosti pedagogických i nepedagogických pracovníků v souladu s proměnou role učitele a proměnou obsahu a způsobu vzdělávání, zajistit dostupnost kvalitních vzdělávacích programů pro pracovníky škol a školských zařízení v tématech rozvoje gramotností a kompetencí k celoživotnímu učení v návaznosti na RVP ZV či jiná odborná témata související se školním vzděláváním. Podniknout všechny pracovníky k průběžnému vzdělávání, k osobnostnímu a profesnímu růstu, k otevřenosti novým metodám a formám práce a k využívání moderních výukových pomůcek a jejich aplikaci v procesu rovného vzdělávání. Na území SO ORP Rokycany vytvořit neformální otevřené informační platformy, sdružující pedagogy škol a školských zařízení daného území dle typu škol a oborového zaměření jako nástroj praktické podpory začínajícím pedagogům v jejich pedagogické praxi. Podpořit rozšíření skupiny pedagogů lídrů v území ORP.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- podpora profesního rozvoje ředitelů a pedagogů (podpora pedagogických, didaktických a manažerských kompetencí pedagogů), mentoring, sdílení zkušeností (např. workshopy, tandemová výuka, kulaté stoly, otevřené hodiny s náslechy apod.),- podpora vzniku, udržení, navýšení počtu specializovaných, podpůrných pedagogických i nepedagogických pozic – koordinátorů nadání, školních psychologů, speciálních pedagogů, sociálních pedagogů, logopedů, asistentů pedagogů, školních a sociálních pracovníků, koordinátorů inkluze, kariérních poradců, rodilých mluvčích ve školách a školských zařízeních s ohledem na zajištění vyrovnání šancí na maximální rozvoj potenciálu každého žáka školy nebo školského zařízení,- rozšiřovat ŠPP na školách a rozvíjet vzájemnou spolupráci ŠPP v území,- vznik sdílené personální pozice školní koordinátor pomoci a podpory,- DVPP, semináře, kurzy, workshopy a jiné formy vzdělávání pracovníků ve vzdělávání dle aktuálně definovaných potřeb, např. moderní vzdělávací formy, inovativní metody výuky, pedagogický leadership, zvýšení odbornosti v oblasti rozvoje gramotností, polytechnického vzdělávání a přírodních věd, badatelská výuky, podpora spolupráce rodiny (s dětmi se SVP, krizové intervence, aj.), dlouhodobé vzdělávací kurzy osobnostně sociální rozvoj, soft skills, ICT vzdělávání, formativní hodnocení, strategické řízení a plánování, právní, legislativní a finanční témata, adiktologie, rozvoj pohybových aktivit dětí v ZŠ - prevence školního klimatu a duševního zdraví žáků, podpora vzájemného profesního sdílení, přenosu osvědčených a funkčních inovativních metod, podpora společné přípravy pedagogů a další podpora pedagogů, ředitelů a pracovníků ve vzdělávání, atd.,- spolupráce a podpora pedagogických lídrů – rozvoj aktivit čtenářských dílen v území ORP,- spolupráce vychovatelů a knihovníků nad příklady dobré praxe,- pravidelná metodická setkání členů pedagogického sboru a vzájemné učení, zapojení do metodických kabinetů (NPI),- pravidelná podpora duševní hygieny pedagogických pracovníků škol (supervize, mentoring a koučink, wellbeing),- využívat veškeré formy vzdělávání dle aktuální potřeby (prezenční, webináře, kombinované, zahraniční stáže, výjezdní setkání škol, platformy MAP aj.),



	<ul style="list-style-type: none">- vytvořit seznam „ověřených“ lektorů-vazba na dostupnost nabídky kvalitních školení (lektori z přímé praxe),- využívání dotačních výzev na financování profesního rozvoje pracovníků škol (projekty Šablon OP JAK, aj.),- zaměřit se na efektivitu vynaložených finančních prostředků dotací, které přicházejí do škol a školských zařízení z hlediska kritérií modelu „Kvalitní školy,- podpora profesního vzdělávání ostatních pracovníků škol a školských zařízení (kuchaři/ky, vedoucí školních jídelen, účetní a ekonomové škol),- rozvoj spolupráce s OSPOD a dalšími NNO v oblasti sociální prevence a sociální péče,- podpůrné workshopy pro personál školních jídelen, ale i vedení škol – změny stravování, zdravá výživa, praktické vzdělávání ve vazbě na změnu vyhlášky o spotřebním koši,- podpora zlepšení jazykových kompetencí pedagogů a žáků, podpora navýšení počtu rodilých mluvčích a zahraničních mobilit a stáží pedagogů a žáků na ZŠ, školských zařízeních,- podpora inovativních metod a forem výuky, digitální gramotnost pro celoživotní vzdělávání, badatelské a přírodovědné vzdělávání,- podpora rozvoje RWCT, kritického myšlení, kreativity, podnikavosti, polytechnických, občanských a sociálních kompetencí, výchova k udržitelnému rozvoji, mediální gramotnost, rozvoj vztahu k místu, kde žáci žijí, mezigenerační soužití aj.,- sdílení příkladů dobré praxe, tvorba a sdílení výukových materiálů,- všestranná odborná podpora výuky v ZUŠ a podpora znalostních kapacit pracovníků ZUŠ a SVČ/DDM,- podpora schopností k rozvoji gramotností a kompetencí u dětí a žáků, podpora moderních didaktických metod a forem výuky, podpora jazykového vzdělávání, začlenění kariérové profilace do běžné výuky, zvýšení významu a větší zapracování problematiky kariérového poradenství a souvisejících témat v rámci pravidelné výuky na ZŠ, včetně podpory kariérového poradenství pro žáky se SVP a dalších podpůrných aktivit: exkurze, stáže, spolupráce se zaměstnavateli v území, spolupráce se SŠ.
Indikátory	<p>Počet podpořených škol a školských zařízení Počet podpořených pracovníků škol a školských zařízení Počet realizovaných akcí, aktivit, a jiných forem vzdělávání a podpory Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících se vzájemné spolupráce škol Počet realizovaných aktivit/podpořených projektů týkajících profesního rozvoje pedagoga – semináře, školení, kurzy, workshopy, sdílené formy kolegiální podpory Počet žáků, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet žáků SVP, včetně nadaných, jejichž úroveň vzdělávání bude realizovanou změnou ovlivněna Počet specializovaných personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet administrativních personálních pozic navyšujících kapacitu pedagogického týmu školy Počet podaných a podpořených projektových žádostí</p>



Priorita 3	Rozvoj základního zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.2	Wellbeing, duševní hygiena, klima školy, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Podpora kvalitního a dostatečného profesního rozvoje ped. pracovníků, jejich motivace, vzájemná spolupráce a sdílení zkušeností a dobré praxe mezi školami a jinými subjekty podílejícími se na vzdělávání nebo integraci menšin a sociálně znevýhodněných dětí a žáků, zaměřit se na psychologickou podporu ped. pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly ped. pracovníků a zabraňující syndromu jejich vyhoření, supervize, mentoring, wellbeing, profesní a OSR, duševní hygiena pracovníka ve vzdělávání. Podpořit wellbeing dětí a žáků v ZŠ a různé formy implementačních, vzdělávacích a podpůrných aktivit, podpora zdravého klimatu školy i tříd, management třídních kolektivů, snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání. Zvýšení a podpora motivace všech žáků k učení, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. k ztraktivnější výuce, podpora rozvoje zdravého klimatu ve školách, zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů ZŠ a podpora dětí/žáků ohrožených školním neúspěchem formou podpory mimoškolních aktivit, doučování žáků, adaptační pobyty mj. s ohledem na snižování rozdílů způsobených nenadálými situacemi ve společnosti, podpora aktivit v přípravných třídách, na podporu bezproblémového přechodu žáků do ZŠ a následně ze ZŠ do SŠ, aktivity k integraci žáků s OMJ nebo jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními, rozvoj českého jazyka u dětí a žáků s jeho nedostatečnou znalostí, aktivity pro děti se SVP, děti nadané, aktivity pro podporu vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- dlouhodobé i krátkodobé aktivity zaměřené na profesní i osobnostní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, psychologickou podporu ped. i jiných pracovníků, programy revitalizující fyzické i psychické síly a zabraňující syndromu vyhoření – oblast tzv. duševní hygieny (supervize, mentoring a koučink, specializované kurzy zaměřené na wellbeing),- podpora motivace pracovníků ve vzdělávání, podpora vzdělávání v oblasti zdravého klima školy i třídy, podpora kvalitního managementu třídních kolektivů a snižování nerovností, aktivity na podporu wellbeingu žáků, klima třídy/školy, psychohygienu pedagogů, aktivity směřující k prevenci sociálně patologických jevů a snižování nerovností v přístupu ke vzdělávání; sdílení příkladů dobré praxe mezi školami v území v dané problematice,- podpora edukace pro školy v přístupu k individualitě dítěte, prevenci v oblasti duševního zdraví, vč. rozpoznání symptomů duševního onemocnění, respektujícímu přístupu, vyhodnocování potřeb dítěte, systémová podpora pedagogů a zavedení supervize ve školách jako povinný prvek psychohygieny,- podpora spolupráce všech subjektů realizujících aktivity vedoucí k integraci a vzdělávání žáků s OMJ, jinými kulturními nebo sociálními odlišnostmi a znevýhodněními a žáků ohrožených šk. neúspěchem,- aktivity vedoucí ke zkvalitňování vztahů dětí, žáků a pedagogů škol, školských zařízení a organizací zájmového a neformálního vzdělávání, proměna obsahu a způsobu vzdělávání vedoucí mj. ke ztraktivnější výuce a rozvoji potenciálu každého žáka,- aktivity zvyšující motivaci dětí a žáků k učení a rozvoji jejich schopností a dovedností (např. podpora zážitkového a badatelského učení, mimoškolní aktivity, zájmové a neformální vzdělávání, smysluplné trávení volného času),- aktivity rozvíjející zdravé klima třídy/školy, podporující zkvalitňování vztahů dětí, žáků, pedagogů, podpora mimoškolních aktivit, preventivních programů a projektů pro děti a žáky v oblasti osobnostně-sociální a občanské výchovy vedoucím k dobrým vztahům a k vytvoření zdravého klimatu tříd i školy, prevence kyberšikany a jiného rizikového chování,- podpora doučování školami a další podpůrné aktivity ve spolupráci s NNO, organizacemi neformálního a zájmového vzdělávání, podpora aktivit k posílení sociálních kompetencí,



	<p>vztahů a zlepšení psychického stavu žáků (projektové dny, workshopy, zážitkové vzdělávání, socializační a integrační aktivity, adaptační pobyty, pohybové aktivity),</p> <ul style="list-style-type: none">- zajistit dostupnost kvalitních programů a vzdělávání podporující duševní zdraví žáka i pedagoga, spolupráce s neziskovým sektorem (vytvoření metodiky spolupráce škol–využívání dotačních příležitostí a zdrojů financování (národní a evropské zdroje),- systémové zavádění personálních pozic: psycholog, sociální pedagog jako podpůrný prvek ve školách, rozvoj ŠPP ve školách i školských zařízeních v území.
Indikátory	<p>Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet realizovaných aktivit Počet podpořených škol, školských zařízení a neziskových organizací Počet podpořených žáků ZŠ</p>



Priorita 3	Rozvoj základního zájmového a neformálního vzdělávání
Cíl 3.3	Rozvoj základních gramotností a kompetencí pro život, aktivity vedoucí k rozvoji potenciálu každého žáka, k identifikaci a podpoře nadání, mj. i aktivity s podporou moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí
Cíl a popis cíle	<p>Cíl:</p> <p>Rozvoj kompetencí pro život – personálně, materiálně a informačně podpořit vzdělávání dětí a žáků ZŠ v oblastech aktivního užívání cizích jazyků, čtenářské a matematické gramotnosti, finanční gramotnosti, související práce s digitálními technologiemi, polytechnického vzdělávání, environmentální výchovy, sociálních a občanských kompetencí a kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků, v rozvoji „soft skills“ a profesní orientace, v rozvoji inovativních metod učení, moderních didaktických metod a forem výuky tak, aby měli vytvořeny kvalitní podmínky pro rozvoj svých kompetencí k celoživotnímu učení, učení pro „život“. Zajistit přístup ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu každého žáka v ZŠ. Podporovat proměnu obsahu a způsobu vzdělávání, vzdělávání v ZŠ v území ORP Rokycany bude aktivní, zážitkové a zaměřené na rozvoj klíčových kompetencí pro život.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- vzdělávací aktivity pro žáky školního věku podporující rozvoj gramotností a kompetencí, aktivity k identifikaci a podpoře nadání a k rozvoji potenciálu každého dítěte – mj. aktivity na podporu čtenářské a matematické gramotnosti, jazykových, ICT a polytechnických kompetencí, přírodovědná a badatelská výuka, na podporu digitální gramotnosti k celoživotnímu učení, VR a termovize, environmentální výchovy, aktivity na podporu rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání, aktivity napomáhající bezproblémovému přechodu dětí mezi stupni ZŠ a následný přechod ZŠ/SS, rozvíjet komplexní systém podpory škol v území ORP v péči o žáky cizince a žáky s odlišným mateřským jazykem (OMJ), který povede k jejich bezproblémové integraci do škol,- rozvoj digitálních kompetencí pro celoživotní učení, podpora v oblasti proměny obsahu a způsobu vzdělávání ve všech oblastech, podpora programů a aktivit se zacílením na inovativní metody výuky,- podpora čtenářských dílen, koutků, projektová výuka, aktivity na podporu čtenářství se zapojením knižních autorů, ilustrátorů, pracovníků knihoven, rodičů, příbuzných, žáků vyšších ročníků, rozvíjet aktivitu čtenářských dílen v území ORP za pomoci pedagogických lídrů,- aktivity na podporu rozvoje matematické gramotnosti a logického myšlení, podpora konání podpůrných školních projektů a programů napříč územím ORP - rozvíjet nastartovanou spolupráci v rámci MAP (např. akce: VěTa, Badatel, Abaku, Termovize, VR, Centrum stavitelského dědictví, Techmania SC Plzeň, ZČU, Muzeum Českého krasu, knihovna Rokycany, muzeum na Demarkační linii, Hvězdárna Plzeň, aj.),- aktivity na podporu rozvoje jazykových kompetencí (rodilí mluvčí, CLIL, jazykové kroužky v MŠ),- aktivity na podporu rozvoje digitálních kompetencí, digitální gramotnosti pro celoživotní učení, využití robotických pomůcek, VR, PASCO, VEX aj., aktivity na podporu inforatického myšlení, polytechnické a řemeslné aktivity na podporu zručnosti a jemné motoriky,- výchova k udržitelnému rozvoji, aktivity k podpoře rozvoje sociálních a občanských kompetencí, podnikavosti, kreativity a iniciativy, setkávání s odborníky z praxe, ale i s laickou veřejností, podpora komunitních aktivit,- aktivity vedoucí k podpoře wellbeingu, dobrého klima třídy a kvalitnímu managementu třídních kolektivů, aktivity usnadňující přechod dětí mezi stupni ZŠ a mezi ZŠ/SS,- nadále podporovat a rozvíjet existenci a fungování žákovských parlamentů, zintenzivnit aktivity na podporu prezentace žáků – vyjadřování a vystupování na veřejnosti, spolupráci s místní samosprávou,



	<ul style="list-style-type: none">- podpora spolupráce s odborníky z praxe a její další rozšíření-metoda 3S (využití osvědčených příkladů dobré praxe získaných v rámci „MAP“),- podpora spolupráce rodiny-odborně zaměřená setkání, workshopy, komunitní a osvětové aktivity – spolupráce s rodiči žáků škol, širokou veřejností (primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání, společné aktivity, besedy, přednášky a osvětové programy), aktivity na podporu zapojení rodiny do života školy, projektové dny, informovanost rodičů pod vedením odborných pozic ŠPP,- podpora soustavné spolupráce mezi ZŠ a MŠ v přípravě dětí na povinnou školní docházku,- podpora aktivit v základním uměleckém vzdělávání a střediscích volného času, podpora aktivit a programů zájmového a neformálního vzdělávání.- Vybudování efektivní a udržitelné spolupráce aktérů vzdělávání v území ORP pro systémovou práci se žáky s OMJ a se žáky cizinci - podpora činnosti a spolupráce poradenských pracovišť na území ORP Rokycany – výchovný poradce, metodik primární prevence, školní psycholog, asistenti pedagogů, školní asistent a další, spolupráce s dalšími aktéry procesu (SPC, PPP, OSPOD, Probační a mediační služba, Člověk v tísni a další NNO), zajistit dostatečné personální kapacity do škol typu: dvojjazyčný/cizojazyčný asistent, asistent pedagoga pro práci se žáky s OMJ, popř koordinátor inkluze, koordinátor podpory, a to dle potřeb území, zajistit dostatečné materiální vybavení a pomůcky pro žáky s OMJ, zajistit dostatečné lidské zdroje pro doučování a výuku českého jazyka, včetně podpůrných mimoškolních aktivit ve školách, realizace komunitních aktivit pro usnadnění začlenění rodin do života obce, návazně školy, příprava programů, projektů a jiných aktivit ve spolupráci s NNO (Meta, Člověk v tísni, NPI ČR, aj.), které pomohou přispět k sociální soudržnosti, chápání a respektování sociokulturní rozmanitosti a vztahu k okolnímu prostředí, k porozumění a toleranci odlišných kultur.
Indikátory	Počet realizovaných aktivit Počet podpořených pracovníků ve vzdělávání Počet podpořených škol a školských zařízení Počet realizovaných aktivit na podporu začleňování žáků s OMJ Počet podpůrných personálních pozic ve školách Počet podpořených dětí a žáků ZŠ

Priorita 4: Rozvoj spolupráce

Cíle priority vedoucí k jejímu naplnění:

Cíl 4.1 Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou

Cíl 4.2 Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou

Cíl 4.3 Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Rokycany



Priorita 4	Rozvoj spolupráce
Cíl 4.1	Spolupráce škol na všech stupních vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe. Vzájemná spolupráce všech škol v území ORP Rokycany a jejich vzájemná podpora (MŠ-ZŠ-SŠ/SOŠ). Podpořit aktivní a efektivní spolupráci všech institucí působících v oblasti předškolního, základního, středního, neformálního a zájmového vzdělávání prostřednictvím partnerství. Podpora spolupráce se zřizovateli, společně realizované aktivity a projekty. Pedagogičtí pracovníci spolupracují při uskutečňování výchovně vzdělávacího procesu s pedagogy, dalšími pracovníky ve vzdělávání, rodinou a sdílí příklady dobré praxe a vzájemného učení.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- podpora vzájemné spolupráce škol napříč vzdělávacími stupni MŠ/ZŠ/SŠ, podpora spolupráce MŠ se ZŠ (společné aktivity, aktivity usnadňující přechod dětí z MŠ do ZŠ, posílení vzájemné komunikace, podpora aktivit vedoucích ke snížení odkladů školní docházky, spolupráce ředitelů a pedagogů MŠ a ZŠ), spolupráce ZŠ se SŠ (propojení teorie a praxe, mentoring, supervize a jiné formy kolegiální podpory, pravidelná metodická setkání pedagogického sboru, odborné stáže a exkurze, přítomnost odborníků z praxe ve výuce, aj.),- podpora sdílení informací, výstupů a příkladů dobré praxe z realizovaných projektů a aktivit škol, akce zaměřené na výměnu zkušeností a dobré praxe (workshopy, kulaté stoly aj.), výměnné stáže zaměstnanců škol, vzájemné návštěvy škol skupinami žáků, včetně zahraničních mobilit,- podpora spolupráce se zřizovateli – pravidelná setkávání – informovanost o kvalitě vzdělávání v území ORP – pokračování,- týmová spolupráce pedagogů i žáků škol - školské parlamenty, pedagogický leadership, aj.,- Vzdělávací aktivity s ohledem na výměnu zkušeností a setkávání (stínování, hospitace, kolegiální podpora, tandemová výuka, vzájemná návštěva škol a školských zařízení v/i mimo území ORP),- spolupráce mezi školami všech typů, školskými a dalšími zařízeními – vzájemné využití prostor a pomůcek,- pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP,- podpora spolupráce rodiny a školy, rozvoj efektivní spolupráce s rodinou a jejich zapojení do vzdělávacích aktivit, aktivit rozvíjejících rodičovské kompetence, informační osvěta, podpora komunitních aktivit zaměřených na spolupráci s rodinou, podpora sdílení příkladů dobré praxe v této oblasti,- udržitelný rozvoj spolupráce MAP, IDZ, ČŠI a NPI a dalších aktérů vzdělávání v Plzeňském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Rokycany, vzájemný přenos a sdílení informací.
Indikátory	<p>Počet zapojených škol Počet společných vzdělávacích a jiných aktivit škol z území ORP vedoucí ke vzájemné spolupráci/sdílení/síťování. Počet aktivit směřujících k podpoře rodiny Počet uskutečněných vzdělávacích aktivit Počet podpořených pedagogů, dětí a žáků Počet realizovaných akcí, aktivit, stáží, návštěv a počet jejich účastníků</p>



Priorita 4	Rozvoj spolupráce
Cíl 4.2	Podpora spolupráce s dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání, včetně spolupráce s rodinou
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Kontinuální a efektivní spolupráce všech místních aktérů v území SO ORP Rokycany v oblasti vzdělávání. Podpora systematické a efektivní spolupráce se zřizovateli, odbornými pracovišti, školskými poradenskými zařízeními, NNO, ZUŠ, DDM, SVČ, zaměstnavateli a dalšími subjekty působícími v oblasti vzdělávání a poradenských služeb, včetně široké veřejnosti.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- zapojení zřizovatelů do spolupráce se školami a školskými zařízeními-společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj.,- spolupráce se státními i nestátními organizacemi zabývající se problematikou výchovy a vzdělávání dětí z různých sociálních skupin nebo se specializujících na různé aspekty dětí (např. Diakonie, Člověk v tísni apod.), podpora spolupráce školy s návaznou sociální sítí (např. v oblasti zajištění programů primární prevence, předcházení neúspěchu žáka, posilování významu dalšího vzdělávání) formou vzájemné komunikace, pořádáním společných aktivit, besed, přednášek a osvětových programů, komunitních aktivit, podporou zapojení rodiny do života školy, princip rozvoje komunitní školy,- spolupráce s organizacemi zájmového a neformálního vzdělávání, rozšíření spolupráce s neziskovými a kulturními institucemi a dalšími subjekty podílejícími se na výchově a vzdělávání dětí a žáků,- kvalitní spolupráce subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání se subjekty na centrální úrovni řízení – připomínkování legislativních návrhů, přenos potřeb škol na centrální úroveň řízení školství, zacílení dotačních programů dle aktuálních potřeb škol, zapojení subjektů regionálního školství do rozhodovacích procesů na centrální úrovni a další formy spolupráce,- kvalitní spolupráce s metodickými kabinety, zapojování ředitelů a pedagogů do těchto kabinetů, zapojování subjektů regionálního školství a zájmového vzdělávání do projektů realizovaných MŠMT – zejména úroveň Středního článku podpory, NPI ČR aj.,- systematická pomoc poradenských zařízení, sjednocení postupů v rámci ORP, pravidelná medializace aktivit a zapojování veřejnosti,- kolegiální formy podpory, pravidelná metodická setkání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení, pravidelná setkání aktérů vzdělávání v území, včetně představitelů regionální vzdělávací politiky (výjezdni akce),- pravidelná osvěta rodičů – změna ve vzdělávání, jeho důležitost, odpovědnost rodičů, a jiná témata dle problémových oblastí identifikovaných v SR MAP,- zajištění sdílených personálních kapacit pro metodickou dotační podporu školám, zajištění pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK,- udržet kvalitu, pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP.
Indikátory	<p>Počet vedoucích a ostatních pracovníků škol, školských zařízení zapojených do spolupráce s centrální úrovní řízení školství Počet pedagogických pracovníků škol, školských zařízení zapojených do metodických kabinetů, nebo jiných odborných platform zaměřených na změny ve výuce Počet podpořených škol a školských zařízení Počet realizovaných podpůrných/iniciačních/komunitních akcí a aktivit Počet podpořených účastníků Počet realizovaných akcí na podporu popularizace a medializace tématu MAP</p>



Priorita 4	Rozvoj spolupráce
Cíl 4.3	Rozšiřování partnerství, síťování, sdílení příkladů dobré a inspirativní praxe mezi všemi aktéry MAP SO ORP Rokycany
Cíl a popis cíle	<p>Cíl: Pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP, udržet a dále rozšiřovat činnost platformy MAP i po ukončení finanční podpory z OP JAK, zabezpečit pravidelnou aktualizaci investičních potřeb území na úrovni územní jednotky ORP.</p> <p>Popis cíle, priority cíle:</p> <ul style="list-style-type: none">- udržitelný rozvoj spolupráce MAP, IDZ, SČP, ČŠI a dalších aktérů vzdělávání v Plzeňském kraji – pravidelná setkání, společná koordinace aktivit s dopadem na školy a školská zařízení v ORP Rokycany, vzájemný přenos a sdílení informací,- cílené využívání dotačních titulů (národní i evropské zdroje) k financování vzdělávání pedagogů, pedagogických týmů, rozvoji spolupráce s rodiči, k realizaci projektových aktivit, které pomáhají rozvinout aktivní spolupráci pedagog x žák, peer programy, k modernizaci infrastruktury základního a předškolního vzdělávání, aj.,- koordinace investičních potřeb škol a školských zařízení na centrální úrovni území ORP, zajištění pravidelné aktualizace Dohody o investičních prioritách SR MAP do roku 2028,- Aktivní zapojení v MAP – podpora v projektovém a dotačním řízení škol, aktivní spolupráce s projekty IPs – Střední článek podpory a Kurikulum – využívání podpory a dílčích aktivit nabízených těmito projekty napříč výchovně-vzdělávacími potřebami škol, podpora žákovských parlamentů, společná prezentace škol a jejich práce na veřejnosti (tisk, média...),- zapojení zřizovatelů do spolupráce se školami a školskými zařízeními-společně realizované aktivity a projekty, systematické školení, osvěta v oblasti dotačního řízení, veřejných zakázek, v oblasti témat rovnosti přístupu ke vzdělávání v území, aj.,- pravidelné setkávání v rámci platformy MAP – prostor pro navázání nové spolupráce a rozšíření povědomí o reálných záměrech a potřebách, udržet kvalitu, pokračovat a dále rozvíjet vybudovanou síť vzájemné spolupráce všech aktérů zapojených do platformy MAP,- zajištění personální podpory a pokračování praktické animační podpory školám v rámci projektů Šablon OP JAK.
Indikátory	Počet platforem MAP Počet podaných projektových žádostí Počet podpořených projektů Počet společných akcí a aktivit ve spolupráci s partnery Počet osob vykonávající animační podporu škol v tzv. projektech Šablon OP JAK



14 AKČNÍ PLÁN

Akční plán představuje hlavní část Místního akčního plánu, který obsahuje aktivity a projekty na úrovni základních a mateřských škol z území SO ORP Rokycany řešeného v rámci daného MAP. Plán představuje soubor činností realizovaných pro dosažení strategických cílů a priorit definovaných v předchozí kapitole pro oblast předškolního a základního vzdělávání s ohledem na povinná a doporučená opatření MAP.

14.1 Cíl akčního plánu-Roční akční plán MAP

Akční Plán je zahrnut v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 5.0, XII.2025 ve formě 3 dokumentů:

- 1. Roční akční plán pro území SO ORP Rokycany na období školního roku 2025/2026, tj. od 01.09.2025 do 31.08.2026, neboli RAP VII.;**
- 2. Roční akční plán pro území SO ORP Rokycany na období školního roku 2026/2027, tj. od 01.09.2026 do 31.08.2027, neboli RAP VIII.;**
- 3. Roční akční plán pro území SO ORP Rokycany na období školního roku 2027/2028, tj. od 01.09.2027 do 31.08.2028, neboli RAP IX.**

Akční plán, který vychází ze Strategického rámce MAP do roku 2028 definuje a popisuje vzdělávací priority, konkrétní cíle a slouží jako referenční rámec pro tvorbu jednotlivých ročních akčních plánů, má charakter implementačního a kontrolního nástroje, stanovuje měřitelné indikátory dosažení stanovených cílů (nastavené opatření a způsob ověření jeho naplnění), časové termíny uskutečnění konkrétní aktivity, kterým dal Řídící výbor MAP vyšší míru pozornosti při plnění daných cílů, **tj. RAP VII. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 09. 2025 do 31. 08. 2026 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Rokycany, RAP VIII. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 09. 2026 do 31. 08. 2027 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Rokycany a RAP IX. představuje soubor činností, které budou uskutečněny v časovém horizontu od 01. 09. 2027 do 31. 08. 2028 v oblasti podpory předškolního a základního vzdělávání v řešeném území SO ORP Rokycany.**

Předmětem procesu místního akčního plánování RAP VII. až RAP IX. jsou:

- ✓ **Aktivity škol a školských zařízení** (*Samostatné, individuální aktivity/projekty, které školy a školská zařízení plánují realizovat ve vymezeném časovém období a mají vazbu na cíle a priority Strategického rámce MAP. Zahrnuty jsou především neinvestiční projekty zjednodušeného financování, tzv. Šablony I. pro MŠ a ZŠ, OP JAK, Výzva č. 02_22_002 a převážně aktivity Šablony II. pro MŠ a ZŠ, OP JAK, Výzva č. 02_24_034.*)
- ✓ **Aktivity spolupráce škol a školských zařízení** (*Seznam konkrétních opatření/aktivit škol vedoucí k naplnění cílů SR MAP. Společné akce a projekty všech zainteresovaných stran a cílových skupin platformy MAP – neinvestiční projekty a projektové akce, které budou financovány z ostatních fin. zdrojů (např. zřizovatelé, obce a města na území ORP, Město Rokycany jako představitel ORP, jiní aktéři a členové platformy MAP. Jedná se o aktivity, které jsou podpořeny vždy min. 3 a více školami najednou),*



- ✓ **Aktivity/Akce Infrastruktury** (Investiční projekty definované v odpovídající verzi SR MAP a související Dohody o investičních prioritách v území SO ORP Rokycany, které řeší zvýšení kvality vzdělávání škol a školských zařízení v území SO ORP Rokycany pro období IROP 2021-2027 a dále s časovým přesahem do roku 2028).

Vlastní evaluační a implementační proces ročních akčních plánů do roku 2028 již není řízen oficiálním strategickým dokumentem (pro AP do roku 2025 to byl „[SEZNAM plánovaných evaluací, jejich témat a cílů projektu MAP](#)“) ani Postupy MAP. Vyhodnocování Akčních plánů je ale důležitým podpůrným mechanismem pro posuzování naplňování aktivit daného Akčního plánu, přínosů pro cílové skupiny, jeho úspěšnost a přínosy s vazbou na plnění stanovených cílů a priorit MAP. **Evaluace Akčních plánů bude probíhat 1x ročně**, po skončení období, na které byl Akční plán připraven. Tento postup umožní zachovat kontinuitu procesů nastavených v rámci platformy MAP.

Tabulka 17: Přehled evaluace akčních plánů

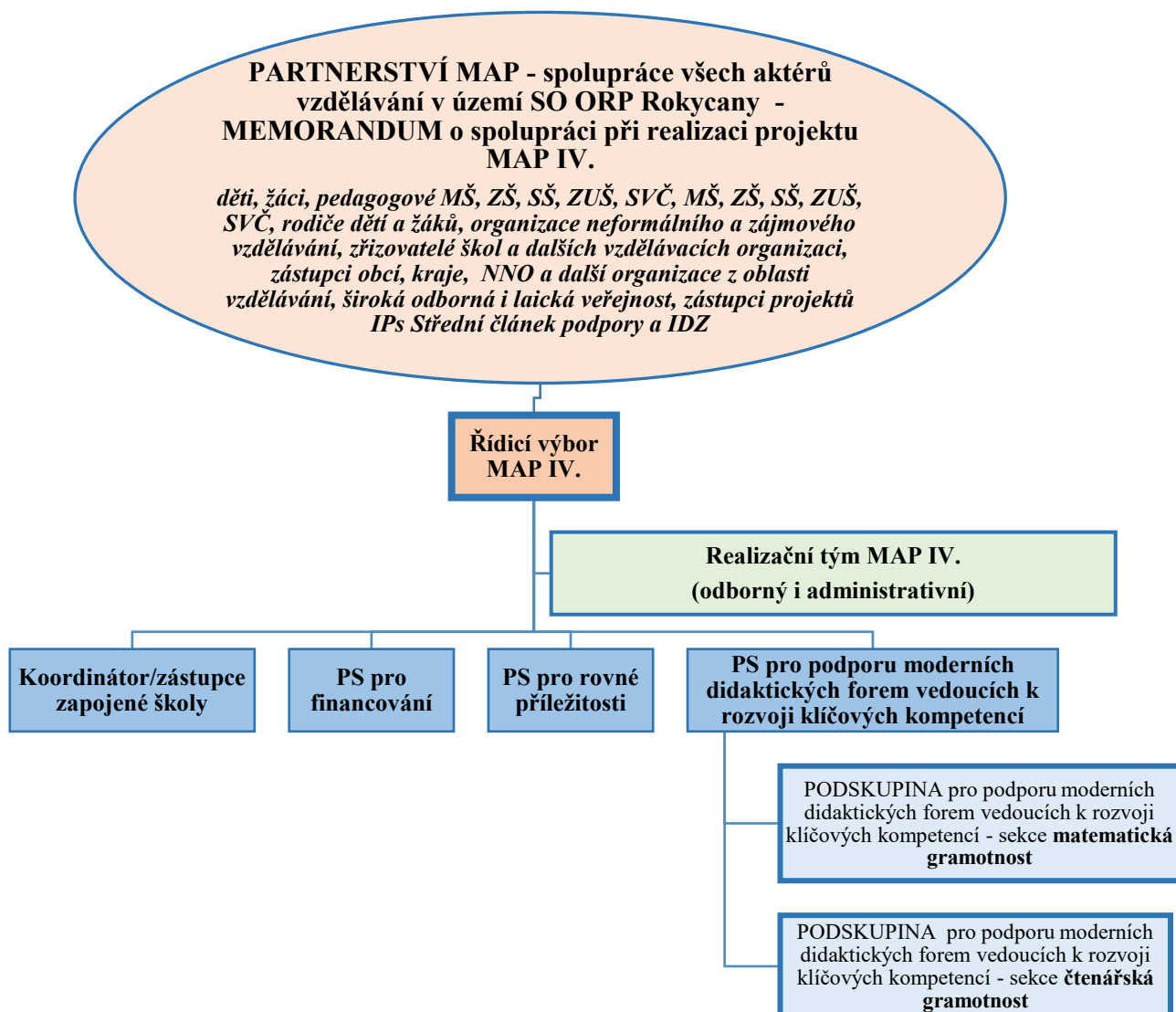
Evaluační období	Výstup	Zpracování výstupu
9/2025-8/2026	Vyhodnocení RAP VII. – evaluační zpráva	do 31.12.2026
9/2026-8/2027	Vyhodnocení RAP VIII. - evaluační zpráva	do 31.12.2027
9/2027-8/2028	Vyhodnocení RAP IX. - evaluační zpráva	do 31.12.2028

15 IMPLEMENTAČNÍ ČÁST – ŘÍZENÍ A ORGANIZAČNÍ ZAJIŠTĚNÍ MAP

15.1 Organizační struktura, Aktivity a činnost realizačního týmu

Organizační struktura projektu MAP IV. je zpracována jako samostatný dokument s názvem „**Organizační struktura MAP IV.**“, která v předkládané verzi územní strategie MAP, verze 5.0, XII.2025 je zahrnuta jako příloha tohoto dokumentu, a to v aktuálně platné verzi 2.0. Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument MAP, verze 5.0, XII.2025 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.

Obrázek 6: Základní organizační schéma útvarů MAP IV.



Zdroj dat: Vlastní, MAP

Proces „MAPování“ v území SO ORP Rokycany tvoří tyto aktéři a cílové skupiny:



I. Realizační tým projektu MAP

Realizační tým projektu MAP nese hlavní odpovědnost za věcné naplnění projektu MAP v celém jeho rozsahu, vykonává konkrétní činnosti v projektu, připravuje a koordinuje činnosti pracovních skupin a ostatních platforem a je zodpovědný za naplňování věcných výstupů klíčových aktivit projektu. Konkrétní složení realizačního týmu projektu MAP IV., včetně specifikace jednotlivých rolí, je uvedeno v samostatném dokumentu „**Organizační struktura MAP IV.**“.

Realizační tým je nadále dělen na administrativní tým projektu a odborný tým projektu. Obě části, tj. administrativní tým projektu i odborný tým projektu, jsou vzájemně provázány a tvoří jeden kompaktní celek z pohledu projektového řízení MAP IV. Tým vhodně propojuje odborníky na strategické plánování, management projektů i odborníky z oboru regionálního školství, čímž je schopen uchopit problematiku vzdělávání v řešeném území v širším kontextu.

Realizační tým je zastoupen počtem 45 osob (z toho 32 zástupců škol).

II. Řídící výbor MAP

Řídící výbor MAP je vrcholný rozhodovací orgán MAP, jeho role je přímo spjatá s procesem plánování, tvorbou a schvalováním MAP. Jeho složení reprezentativně odpovídá složení partnerství MAP. Je tvořen zástupci klíčových aktérů ovlivňujících oblast vzdělávání na území MAP a odráží reprezentativnost z pohledu vzdělávání v daném území.

Řídící výbor je zastoupen počtem 23 osob.

Kompetence ŘV jsou relevantní pozici tohoto kolektivního orgánu, participativní zastoupení lokálních partnerů a dalších zainteresovaných subjektů a zástupců cílových skupin umožňuje efektivní komunikaci „dovnitř“ i „navenek“ a dosahování konsensu při jednání, a to i při relativně vysokém počtu členů ŘV. ŘV současně tvoří odbornou základnu, díky čemuž jsou velmi kvalitně odborně zajištěny procesy s cílem tvorby MAP. Jmenovitý seznam obsazení Řídícího výboru – viz „**Organizační struktura MAP IV.**“.

Složení Řídícího výboru MAP IV. ORP Rokycany je následující:

- zástupce realizačního týmu projektu MAP IV.,
- zástupci zřizovatelů škol – bez rozdílu zřizovatele,
- zástupce vedení škol (ředitelé nebo vedoucí pedagogičtí pracovníci škol) - školy mateřské a základní bez rozdílu zřizovatele, učitelé,
- zástupci ze školních družin,
- zástupci základních uměleckých škol,
- zástupce organizací neformálního a zájmového vzdělávání a středisek volného času, které působí na území ORP,
- zástupce Plzeňského kraje/realizačního týmu projektu IDZ,
- zástupci rodičů,
- zástupce obcí, které nezřizují školu, ale děti a žáci z těchto obcí navštěvují školy v území,
- zástupce ITI Plzeňské aglomerace,



- zástupce MAS, většinově pokrývající území ORP – MAS Světovina o.p.s.,
- zástupce Národního pedagogického institutu ČR (NPI ČR) – Krajské pracoviště Plzeň,
- zástupce středních škol působící v území MAP,
- zástupce sociálních služeb pracujících s dětmi a rodiči ohroženými sociálním vyloučením a chudobou,
- zástupce Středního článku podpory MŠMT.

III. Pracovní skupiny a platformy MAP

V rámci projektu MAP IV. jsou zřízeny 3 pracovní skupiny a 2 podskupiny. Konkrétní náplň činností jednotlivých pracovních skupin a platformy – viz „**Organizační struktura MAP IV.**“.

Výčet pracovních skupin a platformy MAP:

- Pracovní skupina pro financování;
- Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí;
 - *Pracovní podskupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – sekce matematická gramotnost;*
 - *Pracovní podskupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – sekce čtenářská gramotnost;*
- Pracovní skupina pro rovné příležitosti.

Tabulka 18: Přehled zapojení RT MAP

Pracovní orgán	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Realizační tým MAP IV.		
Administrativní tým	průměrně 1x/měsíc a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází, prezenční i online forma – může se jednat i o společné setkání s odborným týmem	Projektový manažer projektu MAP IV.
Pracovní orgán	Četnost setkání	Odpovědná osoba
Odborný tým	průměrně 1x/měsíc a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází, prezenční i online forma – může se jednat i o společné setkání s administrativním týmem	Odborný konzultant, metodik, analytik – expert pro oblast regionálního školství ve spolupráci s projektovým manažerem
Odborný tým-Zástupce zapojené školy – Koordinátor školy (KZŠ)	min. 1x/ročně, prezenční i online forma	Projektový manažer projektu MAP IV.
Řídící výbor MAP	min. 2x/rok, prezenční i online forma	Předseda Řídícího výboru MAP, nebo Místopředseda Řídícího výboru MAP, nebo jím pověřený pracovník administrativního týmu
Pracovní skupiny a podskupiny MAP	min. 4x/rok, prezenční i online forma	Vedoucí tematické pracovní skupiny, v případě PS pro financování se může jednat o součinnost s Finančním manažerem projektu MAP IV.
Odborníci z praxe, pedagogičtí lídři	průměrně 2x/projekt a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází, prezenční i online forma – může se jednat i o společné setkání s administrativním nebo odborným týmem	Projektový manažer projektu MAP IV.



Evaluátor MAP	průměrně 3x/projekt a dále dle potřeb jednotlivých projektových fází, prezenční i online forma	Evaluátor MAP v součinnosti s Projektovým manažerem projektu MAP IV.
---------------	--	--

IV. Ředitelé a pedagogičtí pracovníci škol a školských zařízení působících na území ORP Rokycany

Zástupci škol a školských zařízení ze SO ORP Rokycany-aktivně zapojeno 32 subjektů poskytující předškolní a základní vzdělání (včetně ZUŠ) a 2 zástupci středních škol, kteří jsou zapojeni jako dotčená a spolupracující skupina na základě přistoupení k Memorandu o spolupráci MAP.

- 1) EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany
- 2) Mateřská škola Kameňáček Kamenný Újezd, příspěvková organizace
- 3) Mateřská škola Lithlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 4) Mateřská škola Příkosice, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 5) Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace
- 6) Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace
- 7) Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace
- 8) Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 9) Mateřská škola Strašice, okres Rokycany
- 10) Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 11) Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 12) Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 13) Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany
- 14) Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 15) Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace
- 16) Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace
- 17) Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace
- 18) Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 19) Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace
- 20) Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace
- 21) Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace
- 22) Základní škola Dobřív, okres Rokycany
- 23) Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace
- 24) Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace
- 25) Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany
- 26) Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace
- 27) Základní škola Rokycany, Čechova 40
- 28) Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace
- 29) Základní škola T.G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace
- 30) Základní škola Veselá, okres Rokycany
- 31) Základní umělecká škola Václava Vačkáře Zbiroh, příspěvková organizace
- 32) Základní umělecká škola, Rokycany, Jiráskova 181
- 33) Střední škola, Rokycany, Jeřabinová 96/III (*dotčený subjekt MAP*)



34) Gymnázium a Střední odborná škola, Rokycany, Mládežníků 1115 (*dotčený subjekt MAP*)

V. Zřizovatelé škol a mimoškolních volnočasových zařízení

Vedení a další zástupci měst a obcí v území SO ORP Rokycany: Rokycany, Zbiroh, Osek, Strašice, Holoubkov, Cheznovice, Hrádek, Radnice, Mlečice, Břasy, Kařez, Mirošov, Volduchy, Raková, Dobřív, Mýto, Ejpovice, Veselá, Kamenný Újezd, Plzeňský kraj, Všenice. Výčet subjektů je dále uveden v příloze č.1⁸ dokumentu „Memorandum o partnerství MAP, který je v platném znění verze dostupný na webových stránkách projektu MAP <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.

VI. představitelé z oblasti zájmového a neformálního vzdělávání a další partneři

- Česká pedagogická komora, z.s.
- Člověk v tísni, o.p.s.
- Dům dětí a mládeže Rokycany, Čechova 1155
- Diakonie ČCE
- Krajská hospodářská komora v Plzeňském kraji
- MAS Světovina o.p.s.
- Městská knihovna Rokycany
- Národní pedagogický institut České republiky – Krajské pracoviště Plzeň
- Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň, pracoviště Rokycany
- zástupci Útvaru koordinace evropských projektů města Plzně
- MŠMT ČR zástupci projektu Střední článek podpory-Plzeňský kraj
- Zástupci subjektu: Nové technologie – výzkumné centrum – Západočeská univerzita v Plzni

VII. Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou a zřizovatelé

Na projektu MAP aktivně spolupracují převážně zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů mateřských a základních škol (včetně ZUŠ), kteří jsou zapojeni do projektu MAP – viz vymezení v čl. V., tito zástupci představují 97 % všech zřizovatelů škol, kteří na území MAP ORP Rokycany působí. Zástupci zřizovatelů a ORP jsou členy RT MAP, ŘV MAP i Pracovních skupin. Cílová skupina se aktivně podílí na identifikaci potřeb v území a následnému výběru implementačních opatření, které jsou promítnuty do akčních plánů. Tato cílová skupina je společně s cílovou skupinou Pracovníci ve vzdělávání z pohledu působnosti dopadu konzultačního procesu zcela klíčová – je nezbytné udržet, spíše prohlubovat, jejich vzájemnou spolupráci a informační přenos o průběhu a výstupech projektu MAP mezi zřizovateli a vedením škol, důležitost je dána rovněž z hlediska prioritizace a řízení investičních i neinvestičních potřeb/záměrů pro oblast školství v území ORP Rokycany.

VIII. Děti, žáci, studenti a jejich rodiče

⁸ Příloha č.1 s názvem: Seznam platných členů partnerství pro realizaci projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV., CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337.



Při realizaci projektu MAP jsou průběžně zjišťovány potřeby dětí a žáků ve školách a školských zařízeních zapojených do projektu MAP IV. v území SO ORP Rokycany, potažmo jejich zákonných zástupců, a to zejména prostřednictvím pracovníků ve vzdělávání⁹ daných škol – klíčová je role Koordinátora/zástupce školy KZŠ v Realizačním týmu projektu MAP IV. Cílová skupina se účastní – je přímo podporována aktivitami projektu MAP, které jsou vymezeny příslušným Ročním akčním plánem, pro období odpovídající vymezení SR MAP. Pro období 2025 až 2028 se jedná o RAP VI. pro kalendářní rok 2025 a dále RAP VII., RAP VIII. a RAP IX. pro období školních let 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028. Cílová skupina se účastní evaluačních šetření, které jsou projektem MAP definovány.

IX. Veřejnost

Veřejnost je zastoupena především občany žijícími na území SO ORP Rokycany, jedná se o různorodou skupinu jednotlivců, organizací rozličných profesí a vzdělání, přinášející do vzdělávací problematiky nové pohledy. Do projektu MAP je zapojena jak široká laická, tak odborná veřejnost. Informačním kanálem pro přenos projektových aktivit a výstupů komunitního plánování jsou zejména pasivní formy informování – internetové stránky projektu MAP (www.rokycany.mapplzensko.cz), škol a školských zařízení, zájmových i neformálních zařízení = webové stránky a sociální sítě zapojených členů platformy MAP. Informace jsou také sdíleny prostřednictvím FB profilu a tiskovými zprávami v regionálním tisku. Veřejnost je pravidelně oslovována v rámci konzultačního procesu všech strategických výstupů MAP, které mají dopad na regionální školství. Další způsoby spolupráce s veřejností jsou uvedeny v „Komunikačním plánu partnerství MAP“. Zástupci veřejnosti mají vždy možnost na základě principu otevřenosti, aktivně vstoupit a zapojit se do projektu MAP, a to na základě přistoupení k „Memorandum o partnerství MAP“. Zapojení široké veřejnosti je pro úspěšný proces místního akčního plánování nezbytné, prostřednictvím CS dochází ke zvýšení informovanosti o kvalitě vzdělávání v MŠ a ZŠ regionu, posílení přenosu informací a posílení povědomí o změnách ve školství, rozšiřování povědomí o inovativních metodách výuky, možnost podílet se na rozvojových aktivitách a strategickém plánování vedoucích ke zlepšení kvality vzdělávání v řešeném území ORP Rokycany.

15.2 Komunikační strategie MAP ORP Rokycany

Komunikační proces místního akčního plánování respektuje základní principy komunitního projednávání. Popis těchto principů, vlivu na zapojené cílové skupiny a konkretizace vnějších a vnitřních nástrojů komunikace využívaných při místním akčním plánování je formován v samostatný dokument uveden s názvem „**KOMUNIKAČNÍ PLÁN, včetně stanovení komunikačních nástrojů a aktivit konzultačního procesu realizovaných v projektu MAP IV., verze 1.0, VI.2024**“. Proces aktualizace tohoto dokumentu probíhá zcela samostatně bez vazby na celistvý dokument ÚS MAP, verze 5.0, XII. 2025 a platné znění je vždy dostupné na webových stránkách projektu MAP <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.

⁹ Pracovník ve vzdělávání = pedagogický i nepedagogický pracovník školy, včetně vedoucích pracovníků školy.



16 AKTUALIZACE MAP, MONITORING A VYHODNOCOVÁNÍ REALIZACE MAP

Předložená územní strategie MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ pro správní území obce s rozšířenou působností ROKYCANY pro období do roku 2028 může být aktualizována v případě potřeby na úrovni analytické i strategické části. Aktualizace podléhá schválení Řídícího výboru MAP.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území SO ORP Rokycany pro období do roku 2028, verze 5.0, XII.2025 schválil Řídící výbor MAP jako aktuální platnou verzi k 17.12.2025.

V Rokycanech dne 17.12.2025

Ing. Tomáš Hůlka, předseda Řídícího výboru MAP IV. v ORP Rokycany



17 PŘÍLOHY

- **Příloha č. 1** Strategický rámec MAP pro území SO ORP Rokycany na období do roku 2028, verze 16.0, IX. 2025¹⁰
- **Příloha č. 2** ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období školního roku 2025/2026, tj. na období od 01.09.2025 do 31.08.2026, **RAP VII.**
- **Příloha č. 3** ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období školního roku 2026/2027, tj. na období od 01.09.2026 do 31.08.2027, **RAP VIII.**
- **Příloha č. 4** ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období školního roku 2027/2028, tj. na období od 01.09.2027 do 31.08.2028, **RAP IX.**
- **Příloha č. 5** Organizační struktura MAP IV., verze 2.0, XII.2024.

¹⁰ veřejně přístupné na <https://rokycany.mapplzensko.cz/>.



18 SEZNAM ZKRATEK

AS	Aktivita spolupráce
ASZ	Agentura pro sociální začleňování při Úřadu Vlády ČR
AŠ	Aktivita školy
BYOD	Používání vlastních zařízení (Bring Your Own Device)
CERMAT	Centrum pro reformu maturitní zkoušky
CJ	Cizí jazyk
CKP	Centrum kolegiální podpory
CLIL	Integrovaná výuka předmětu a cizího jazyka (Content and Language Integrated Learning)
CLLD	Komunitně vedený místní rozvoj
CS	Cílová skupina
ČG	Čtenářská gramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
ČŠI	Česká školní inspekce
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ED	Evaluační dotazník
ESIF	Evropské strukturální a investiční fondy
EU	Evropská unie
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
FCB / FB	Facebook
FPE ZČU	Fakulta pedagogická Západočeské univerzity
FÚ	Finanční úřad
Fy	Fyzika
G	Gymnázium
HW	Hardware
HW a SW	Hardware a Software
CH	Chemie
ICT	Informační a komunikační technologie



IČ	Identifikační číslo subjektu
IPRÚ	Integrované plány rozvoje území
IPs	Individuální projekt systémový
IPS	Informační a poradenské středisko pro volbu a změnu povolání
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	Integrované územní investice (Integrated Territorial Investments)
IVP	Individuální vzdělávací plán
IZO	Identifikační znak organizace
KA	Klíčová aktivita
KAP	Krajský akční plán
KCVJŠ	Krajské centrum vzdělávání a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Plzeň, sady 5. května 42
KLIMA	Zkratka pro východisko a implementační strategii pro OP VVV; znamená zaměření se na nejdůležitější oblasti pro dosažení zlepšení v kvalitě vzdělávání, na úrovni systému, regionů i škol: K – kultura učení, L – Leadership, I – Inkluze, M – Mentoring, A – Aktivní učení
KZŠ	Koordinátor/zástupce školy
LMP	Lehká mentální porucha
LZ	Lidské zdroje
M	Matematika
MAP	Místní akční plán
MAP I.	Projekt s názvem " Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany“, reg. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15_005/0000380"
MAP II.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany II.“, reg. č. projektu: CZ.02.03.68/0.0/0.0/17_047/0010609
MAP III.	Projekt „Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany III.“, reg. č. projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022981“
MAP IV.	Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV., reg.č. CZ.02.02.XX/00/23_017/0008337
MAS	Místní akční skupina
MF	Ministerstvo financí
MG	Matematická gramotnost
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
MPSV, MPSV ČR	Ministerstvo práce a sociálních věcí České republiky



MŠ	Mateřská škola
MŠMT ČR	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky
MÚ	Městský úřad Rokycany
NB	Notebook
NNO	Nestátní nezisková organizace
NPI ČR	Národní pedagogický institut České republiky
NPO	Národní plán obnovy
OMJ	Odlišný mateřský jazyk
OP	Operační program
OP JAK	Operační program Jan Amos Komenský
OPVVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
OPZ	Operační program Zaměstnanost
ORP	Obec s rozšířenou působností
OSPOD	Orgán sociálně-právní ochrany dětí
OŠMS KÚ	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Plzeňského kraje
PC	Stolní počítač
PK	Plzeňský kraj
PO	Podpůrné opatření
PP	Pedagogický pracovník
POÚ	Pověřený úřad
PPP	Pedagogicko – psychologická poradna
preČG	Čtenářská pregramotnost
preMG	Matematická pregramotnost
PRK	Program rozvoje Plzeňského kraje
PS	Pracovní skupina
PS ČG	Pracovní skupina pro rozvoj čtenářské gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS FIN	Pracovní skupina pro financování
PS MG	Pracovní skupina pro rozvoj matematické gramotnosti a rozvoj potenciálu každého žáka
PS PV	Pracovní skupina pro předškolní vzdělávání
PS RP	Pracovní skupina pro rovné příležitosti



PVT	Povinně volitelné téma – návaznost na metodické postupy MAP ze strany MŠMT
RAP	Roční akční plán
RAP V.	Roční akční plán pro období od 1.1.2024 do 31.12.2024
RAP VI.	Roční akční plán pro období od 1.1.2025 do 31.12.2025
RAP VII.	ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období školního roku 2025/2026, od 01. 09. 2025 do 31.08. 2026
RAP VIII.	ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období školního roku 2026/2027, od 01. 09. 2026 do 31.08. 2027
RAP IX.	ROČNÍ AKČNÍ PLÁN pro území správního obvodu ORP Rokycany na období školního roku 2027/2028, od 01. 09. 2027 do 31.08. 2028
RED IZO	Resortní identifikátor právnické osoby vykonávající činnost školy
RT MAP	Realizační tým projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany
RVP PV	Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program základního vzdělávání
RWCT	Program „Čtením a psaním ke kritickému myšlení“
ŘV MAP	Řídící výbor projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Rokycany IV.
SLDB	Sčítání lidí, domů a bytů
SMART	Metoda pro stanovování cílů v projektovém řízení (S – specifický, M – měřitelný, A – akceptovatelný, dosažitelný, R – realistický a relevantní, T – termínovaný)
SO	Správní obvod
SO ORP	Správní obvod obce s rozšířenou působností
SOŠ	Střední odborná škola
SOŠ, SOU	Střední odborná škola, Střední odborné učiliště
SOU	Střední odborné učiliště
SPC	Speciálně pedagogické centrum
SPU	Specifické poruchy učení
SPU(CH)	specifické poruchy učení (a chování)
SR MAP	Strategický rámec MAP
SŠ	Střední škola
STEM	Přírodní vědy (Science), technika (Technology), technologie (Engineering) a matematika (Mathematics)
STMP	Středně těžké mentální postižení
Stup.	Stupeň vzdělání
SVČ	Středisko volného času



SVP	Speciální vzdělávací potřeba
SW	Software
SWOT	Silné (angl.: Strengths) a slabé (angl.: Weaknesses) stránky, příležitosti (angl.: Opportunities) a hrozby (angl.: Threats)
SWOT-3	Strategická analýza pro cíle v prioritních oblastech projektu MAP
ŠD	Školní družina
ŠPP	Školní poradenské pracoviště
ŠVP	Školní vzdělávací program
UIV	Automatizovaný systém sběru dat
ÚP ČR	Úřad práce České republiky
US (ÚS)	Územní strategie
ÚSC	Územně samosprávný celek
VP	Výchovný poradce
VŠ	Vysoká škola
VT	Volitelné téma – návaznost na metodické postupy MAP ze strany MŠMT
Výzva MAP	Výzvy č. 02_23_017 Akční plánování v území – MAP, OP JAK
ZČU	Západočeská univerzita v Plzni
ZŠ	Základní škola
ZŠP	Základní škola praktická
ZUŠ	Základní umělecká škola
ŽP	Životní prostředí
ŽÚ	Živnostenský úřad



SEZNAM POUŽITÝCH ZKRATEK NÁZVŮ ŠKOL V TEXTU DOKUMENTU

Přesný název školy	Zkrácený název školy
EKO mateřská škola Dobřív, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Dobřív
Mateřská škola HARMONIE spol. s r.o.	MŠ HARMONIE
Mateřská škola Litohlavy, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Litohlavy
Mateřská škola Příkosice, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Příkosice
Mateřská škola Ráček Raková, příspěvková organizace	MŠ Raková
Mateřská škola Rokycany, Školní ulice 642, příspěvková organizace	MŠ Rokycany, Školní ul.
Mateřská škola Rokycany, U Saské brány, příspěvková organizace	MŠ Rokycany, U Saské brány
Mateřská škola Slunečnice Rokycany s.r.o.	MŠ Slunečnice Rokycany
Mateřská škola Sluníčko Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Mýto
Mateřská škola Strašice, okres Rokycany	MŠ Strašice
Mateřská škola Zbiroh, okres Rokycany, příspěvková organizace	MŠ Zbiroh
Základní škola a Mateřská škola Ejpovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Ejpovice
Základní škola a Mateřská škola Holoubkov, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Holoubkov
Základní škola a Mateřská škola Hrádek, okres Rokycany	ZŠ a MŠ Hrádek
Základní škola a Mateřská škola Cheznovice, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Cheznovice
Základní škola a Mateřská škola Kařez, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Kařez
Základní škola a mateřská škola Mirošov, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Mirošov
Základní škola a Mateřská škola Mlečice, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Mlečice
Základní škola a Mateřská škola Osek, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Osek
Základní škola a Mateřská škola Radnice, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Radnice
Základní škola a mateřská škola Stupno, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Stupno
Základní škola a Mateřská škola Volduchy, příspěvková organizace	ZŠ a MŠ Volduchy
Základní škola Dobřív, okres Rokycany	ZŠ Dobřív
Základní škola J. V. Sládka Zbiroh, příspěvková organizace	ZŠ Zbiroh



Základní škola Jižní předměstí Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ Rokycany Jižní předměstí
Základní škola Karla Vokáče Strašice, okres Rokycany	ZŠ Strašice
Základní škola Mýto, okres Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ Mýto
Základní škola Rokycany, ulice Míru 64, příspěvková organizace	ZŠ Rokycany, ul. Míru
Základní škola T. G. Masaryka Rokycany, příspěvková organizace	ZŠ Rokycany T. G. Masaryka
Základní škola Veselá, okres Rokycany	ZŠ Veselá
Základní škola, Rokycany, Čechova 40	ZŠ, Rokycany, Čechova